

行科学化的论证和专门的管理。

(2) 激发学生英语学习兴趣

组建英语工作、英语生活等模拟场景兴趣学习小组。定期举办英语演讲比赛、模拟外交部英语发言人工作场景、模拟购物或旅游等生活场景,创造性地构建英语学习使用学习场景,提高学生对于学好英语重要性的认识,进一步激发学生对英语学习的兴趣。

(3) 构建高质量师资队伍建设体系

建立高水平英语师资青年拔尖人才和后备人才队伍建设;完善英语教师成长发展建设模块体系,在岗位考核、收入分配、进修培养、职称晋升等模块做细做实。为初中英语教师创造去较为发达的城市中学,甚至是去大学进修短期学习与学位进修的机会,邀请校外名师进行一对一辅导等,全方位多层次构建高质量师资队伍建设体系。

参考文献

- [1]陈颖.“互联网+”背景下农村初中新型英语教学手段的探究[J].科学咨询(教育研究),2020,(7):151-152.
- [2]郭雷,张凯.“互联网+”环境下初中英语“翻转课堂”教学模式研究[J].海外英语,2017(6):12-14.
- [3]王思颖.初探现代信息技术在智慧初中英语课堂建设中的有效路径[J].英语广场,2020(23):131-133.
- [4]周敏.信息技术在农村初中英语教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2019,(7):83.
- [5]赵森.关于农村初中英语教学中信息技术应用的思考[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(03):46-47+56.
- [6]石修祯.农村学校初中英语写作现状与策略的研究[J].科学咨询(教育科研),2020(9):161.

信息技术与小学数学教学的融合策略

张琳

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

[摘要]信息技术与小学数学教学的融合,能够改变传统课堂中的单一教学模式,营造轻松、活跃的课堂教学氛围,快速地将学生带入学习中,并全身心的投入,能提高学生对知识的理解程度,促使课堂教学质量的不断提高。因此,本文针对小学数学教学现状,进一步提出了信息技术与小学数学教学融合的具体策略,包括利用信息技术开展基础知识教学、营造课堂教学氛围两大方面。

[关键词]小学数学;信息技术;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1520

新课改背景下的小学数学教学中,其要求不断提高,这将为老师的教学带来较大的挑战。信息技术与小学数学教学的融合,还能够为学生构建个性化、互动化的课堂教学氛围,无论是对于平等师生关系的构建,还是对课堂教学活动的顺利推进都十分重要,能更为轻松的实现预设的教学目标的达成,促使课堂教学效果的不断提升。因此,如何将小学数学与信息技术教学融合起来,是广大一线数学教育者必须深入研究的课题。

一、小学数学教学现状

1. 单一的教学方法

小学数学教学中,老师作为学生学习的引导者,选用的教学方法会对学生的学习产生极大的影响,有效的教学方法能激发与保持学生的学习兴趣,让学生在获得知识、能力等方面的收获,对于学生数学学习的可持续发展意义重大。但目前的小学数学教学中,却存在教学方法单一的问题,会影响教学氛围的营造效果,局限学生的学习能力,最终导致课堂教学效率低下。

2. 学生参与学习的积极性不高

小学生由于受自身年龄及学习时长的局限,还不具有较强的认识能力、独立思考能力,学习过程中老师的积极引导必不可少。通过对目前小学生的调查发现,他们普遍存在参与学习积极性不高的情况,甚至仍处于被动学习状态,这和老师的灌输式教学模式有直接关系。因为在灌输式教学模式的运用过程中,学生的思维会处于受限状态,所以学习中不具有主动发现问题、分析问题和解决问题的意识和能力,学生无法从学习中获得愉悦感,因此,学生整体的学习都处于积极性不高状态。

二、信息技术与小学数学教学的融合策略

1. 利用信息技术开展基础知识教学

小学数学教学过程中,基础知识的教学十分重要,只有完成此基础教学任务,才可以让学生的各方面数学能力得到有效培养。传统教学的单一讲解方式,不仅会导致课堂教学缺乏趣味性,还会使班级中部分学生无法对新知识进行理解,这将会影响学生完整知识体系的构建。将信息技术与小学数学教学融合起来,老师可以根据小学生的认知特点、规律及兴趣点,开展基础知识教学,有助于改善传统小学数学基础知识教学效果不理想的问题。

比如在《长方体和正方体的认识》内容时,老师可以借助多媒体的直观展示功能,让学生对正方体和长方形进行可视化的学习,这样的方式很容易让学生对

新知识有清晰的了解和认知。具体教学实施的过程中,根据小学生对游戏感兴趣的心理,老师可以利用多媒体技术设计动态游戏,让学生在参与游戏的过程中对正方体和长方体的特征进行了解。利用游戏教学方式教学,能让学生对新知识的学习产生兴趣。而且在游戏设计方面,为了准确把握学生在长方体、正方体认知方面的实际情况,还可以设计过关要求及相应的评估标准。通过科学的反馈数据,老师能对学生的基础知识掌握情况进行了解,在此基础上再进行针对性的引导。

所以,信息技术与小学数学教学的融合,能让基础知识的教学更具有吸引力,让学生主动参与学习,达成预设的基础知识教学目标。

2. 利用信息技术营造良好的课堂教学氛围

小学数学教学中,良好课堂教学氛围的营造,是高质量教学的重要前提。因此,老师可以利用信息技术的优势,给学生创设符合他们学习需求的课堂环境,让学生主动参与到生动、趣味教学情景中,实现对学生学习兴趣、自主学习能力、自主解决问题能力等的培养。

比如在《圆的认识》内容时,老师可以根据学生的生活经验,为其展示熟悉的生活场景,以这样的方式吸引学生的注意力,让学生全身心进入情境中。比如:再向学生展示他们熟悉的自行车、汽车、公交车等车轮后,设问:“为什么这些交通工具的车轮全是圆形的呢?”能否将这些圆形车轮换成我们熟悉的长方形、正方形呢?在启发性的提问下,学生会结合自身掌握的知识及已有的生活经验,对其进行思考,并给出了答案:“只有圆形的车轮才可以满足车子快速运行的要求。如果将之换成长方形或者正方形,不仅无法快速运行,而且颠簸感较强。”在此种真实的课堂情境中,学生参与学习及思考的热情大增,而且通过自己的思考、探索,对问题进行了解决,顺利掌握了圆形的特点。

总结

综上所述,信息技术与小学数学教学的融合,已成为今后小学数学教学的必然趋势,老师必须要对其融合的优势进行全面把握,针对实际教学中的问题,将信息技术引入教学中,解决传统教学中的问题,给学生带来良好的学习体验,促使学生学习兴趣及水平的不断提高,并构建高效化的数学课堂。

参考文献

- [1]蔡小玉.基于信息技术的小学数学教学探究[J].求知导刊.2019(44).
- [2]韩少华.浅谈小学数学信息技术课堂教学探究[J].家长.2020(24).

探析互联网+背景下的小学数学教学模式

汪辉明

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要]教育一直以来是国家能够继续发展的根本,小学阶段的教育是启蒙阶段,也是学生发展的关键时期。针对我国的小学教育体系,教育部发布了明确的指向性文件,要求教育需要结合互联网,因此,现代化的信息教育、网络教育成为当前研究的热点,互联网与教育的结合更成为我国教育事业发展的主要方向,这也是教育的创新局势。本文首先分析在当前的小学数学教学中存在的主要问题,并提出如何在互联网的背景下开展小学数学教学模式的创新,为日后的教育教学工作提供理论基础。

[关键词]小学数学;互联网+;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1521

小学数学教育最根本的目标是需要教师通过设计与开展相关的教学活动来发展学生的学习能力以及解决问题的能力,在这一过程中,教师需要运用现代的信息技术,锻炼学生的思维,拓展学生的视野,使学生能够逐渐适应当前社会的发展,并且为社会培养新一批的人才。

1. 小学数学教学中存在的问题

在目前的小学数学教学过程中,由于传统教育观念的影响,灌输式的教学模式仍旧普遍存在于课堂中,这种教学模式不能改进教学的成果,因此,需要对其进行创新,以下是几点小学数学教学活动中的问题:

1.1 教学模式的固化

教师在开展教学活动时,只以传授知识为重点,这种教学观念导致课堂以教师为主体,通过复习与新知的讲授来开展学习的过程。虽然学生的成绩有所提高,但是往往需要运用大量的练习来提升自身的能力。长此以往,固化的教学模式不能满足学生的需求,也无法让学生形成解决问题的能力。在传统的教学模式中,教师自身的演示取代了学生动手实践的部分,这也使学生的操作能力有所降低。而且教

师占据了大部分时间来进行讲解,学生无法产生独立的思考,也就不能进行自主的探究和学习,这使得学生无法进行合作与交流。综合以上,传统的教学模式不符合当前时代发展的要求,也不能满足多样化教学的目的,降低了学生自主学习的能力,阻碍了学生的发展^[1]。

1.2 教学资源的浪费

伴随着当前社会的不断向前发展,教育观念正在持续更新,教师力量也在有所增强,教学资源也在逐步增加,但是在小学数学的教学环节中,大部分教师并没有充分运用现有的教学资源,导致教学资源大量浪费。在教学活动中,教师需要以教材作为主要的教学工具,许多教师无法真正运用教材,只将教材当成一本习题册,无法完全理解教材内容中的含义,导致教学的成果只能停留在表面,不能发展学生的思维,也无法提高学生的思想意识。除此以外,教师也不能够进行资源的共享,教师与教师之间不能有效地进行沟通与交流,这使得教学练习产生了固化现象,最终影响了课堂教学的成果。

2. 互联网+背景下的小学数学教学模式

互联网与小学课堂教学相结合能够提高学生的学习效率,使学生开展更为深入的学习活动。教师需要对现代信息技术正确认识并有效应用,构建真正的高效课堂,实现教育总体目标,帮助学生养成良好学习习惯,促进学生全面发展。

2.1 创设网络课堂

在互联网运用过程当中,教师可以开设互联网+学习课堂,使学生养成预习与复习的良好学习习惯,引导学生开展自主交流与讨论,这一过程确保学生的探究精神有所增强,也能够让课堂充满活力,使课堂的教学模式与教学手段更加多样化,拓展学生的视野,也拓宽学生的知识层面,帮助学生构建更为合理的知识结构,提升学生的思维能力。在进行互联网教学前,可以让学生进行提前交流,以此来明确教学的思路,让学生能够在课前了解课内知识,充分地进行预习,掌握教学重点与难点,让学生在课堂上可以重点去听一些自己不够了解的问题^[2]。例如,在学习《吨的认识》这一课当中,教师就可以将生活当中的动物作为常识向学生讲授,比如“大象的体重是多少。鸵鸟的体重是多少”将这样的小常识与数学的内容进行融合,加深学生对于知识点的印象,帮助学生更加准确的掌握吨与其他表示重量单位的区别,也能够使学生更加容易的去理解吨的概念。在预习时,让学生圈画处不懂的内容并针对性的进行讲解,解决学生在学习中遇到的困难,让教学更加具有目的性。

2.2 设计生动情境

互联网+与数学知识的融合,可以让教学的课堂变得更加生动活泼,也改变了以往的单一教学模式。教师通过图片与视频让学生充分对知识点进行了解,并且调动学生各方面感官,同时运用游戏吸引学生的注意力,避免数学知识的枯燥与乏味,保证学习效率有所提升。教师需要运用互联网的优势,使学生能够更加主动的参与到教学活动中,让课堂的氛围更加轻松愉悦^[3]。例如,在学习《对称》这一课当中,教师就可以创设较为有趣的生活情境,使学生能够主动的参与活动,积极回答问题,教师可以创设“建设城镇”这样的课题,比如北京故宫就是轴对称,使学生能够掌握对

称在生活当中的运用,也能够使学生理解对称的含义和如何将对称与生活进行联系,提高学生动手操作的能力,让学生画出规划建设的图片,让学生养成动手与动脑相结合的学习习惯。

2.3 运用微课巩固

互联网与数学教学的融合需要教师对学生的预习与复习充分重视,要对学生进行课后的辅导工作,巩固所学知识,提升最终学习成果。在互联网的运用过程中,教师需要拍摄微课,通过微课来开展教学,丰富课后辅导学生的方式,也能够通过微课让学生展开自主的学习,主动去探索数学知识。在微课视频的制作过程中,教师要重视知识与数学内容的整合,要求学生下载视频并主动地进行探究。例如,在学习《小数的性质和大小比较》这一课时,教师可以在授课完成后制作微课视频,让学生进行下载,以此来使学生对所学知识点进行巩固,加深学生的印象,也能够使学生的理解与运用得到强化。

3. 结语

综上所述,伴随着我国社会的向前发展,互联网时代到来,要求教师能够将互联网的信息技术与数学知识内容进行融合,这也是当前研究的重点问题。教师需要重视互联网的优势,开发运用其优势,将其优势最大化,提升学生的学习能力,使得学生能够获得全面的发展。

参考文献

- [1]张晓明.“互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的有效应用研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):210.
- [2]杨磊.移动互联网背景下小学数学课堂构建策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):215.
- [3]周丽.互联网+背景下小学数学高效课堂构建分析[J].中国农村教育,2020(05):44-45.

互联网背景下小学语文教师素养发展策略探析

王宇

(黑龙江省大庆市直属机关第一小学校 黑龙江 大庆 163311)

[摘要]本文就小学语文教师的职业素养培养进行探究。首先,分析培养语文教师职业素养的重要性。其次,以互联网在教师职业素养培养当中的价值作为突破口,通过在教学中合理利用网络平台资源,优化备课书籍,优秀教学成果,丰富课堂教学,借鉴等先进的教学理念,完善教学体系,合理利用教学平台进行集体备课,促进共同进步等相关策略进行探究。以提高自身的语文教学水平实现语文教学有效性。

[关键词]互联网;小学语文;职业素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1522

教师的职业素养的提升是教学质量科学发展的必然要求。小学是学生知识的基础阶段,也是身心发展的关键时期。在小学时期教师对学生的影响是非常重要的。对于学生的后期学习和成长影响深远,小学语文学科具有工具性人文性特征,肩负着促进学生身心发展的重任,语文教师要严格要求自己,并拥有较好的业务水平和专业素养以及道德素养等。

一、小学语文教师提升职业素养的重要性

小学时期是学生进入学校学习知识的黄金时期,也是学生身心发展的基础阶段。在小学教学中教师对学生的影响非常重要。对于学生以后的学习和成长影响巨大,小学语文教师要自身的职业素养培养入手。通过自己的言行,培养学生良好的学习习惯以及积极向上的态度。如果教师的专业素养和道德素养严重不足,不仅不利于学生的健康成长,还会对学生的发展产生负面影响。从实际教学状况来分析,小学语文教师与学生关系密切。教师的专业素养、个人举止对学生的言行乃至以后的生活都会产生深远影响。从以上角度我们分析发现,教师需要严于律己,有效提高自身的教学水平和道德素养。在当前的信息化环境下,教师所能获取到的资源非常丰富。可以通过互联网,在线上构建完善的互动交流平台,获得丰富优质的资源,从而有效提高自身的专业能力和道德素养。

二、互联网背景下提高教师职业素养的价值体现

小学学生正处于身心发育关键时期,学生缺乏自律能力。因此,需要教师在教学中管理、授课、作业修改等方面投入更多地精力,部分时候小学语文教师也兼任班主任工作。在班级管理过程中,存在着许多琐事,会占据教师更多的时间和精力。教师缺乏时间和机会参与专业培训,而培训是提高教师职业素养的直接方式之一,这时互联网的优势就显现出来。可以给小学语文教师的专业素养的提升营造便利环境。教师可以利用互联网自主学习,这就突破时间和空间限制,获取更丰富的优质资源。各种教学资源的运用,可以让教师有效提升自身素养,还能为教学所用。因此,互联网教学平台具有一定的优势,可以突破地域的限制,让教师之间进行积极的交流沟通。针对学生当前的实际状况、教学现状、最新教学成果的展开积极探讨。通过指导和鼓励实现共同进步。因此,合理利用网络资源平台进行小学语文教师专业技能和道德修养的培养至关重要。

三、互联网背景下培养小学语文教师职业素养的有效措施。

依据当前的实际教学状况,以及语文教师的实际情况。教师要更新教学观念,积极交流,精心备课,充分利用网络资源和平台丰富教学策略,提升自身的职业素养。

(一) 获取高质量的教学资源转变教学观念

在新课程改革的推动下学生学科核心素养的培养有了新的要求。教师在不断提高自身职业素养的同时,也需要有意识有目的探索教育新内涵,思考教育目标对自身的要求。掌握符合实际情况的教学策略,将学生的核心素养培养贯穿于小学语文

教学的整个过程。在提高自身职业修养的过程中,教师可以运用互联网,了解最新的教学研究成果。在教育网站上面有许多教育方面的专家,对于学科核心素养的解读以及优秀的教育策略,可以通过远程培训的方式,观看视频,会议报告等等。通过互联网的有效运用,从而促进教师专业素养的有效提升。

(二) 合理利用网络资源精心备课

小学阶段的语文学科教学中,教师需要有效联系语文教材,深入挖掘其中的教学信息。在课前要进行精心的准备,教师的个人知识储备量以及课前的备课是教学成功的关键。教师需要认真研究教材内容,了解教材当中的细节,只有前期做好了充分的准备工作,在教学时才会更加自信,并组织更加优质的教学活动。教师在备课期间要合理的利用互联网平台,获取丰富的优质教学资源,收集与所学内容有关的背景资料,这些资料可以是视频或音频等,教师要进行精心选择进行高质量备课,这样不仅可以增加教师对课文的认知,还可以让教学资源变得更加丰富多样。有效培养学生学习兴趣,丰富教学内容和形式,提升教学质量。

(三) 互联网给教师提供了丰富的交流平台有利于集体备课

小学语文教师要不断提高专业素养,仅靠个人力量是完全无法实现的。因此,需要将所有的教师联合起来,合理利用互联网的平台,加强教师之间的互动交流,合理利用社交平台建立交流群和工作群相互学习交流经验,以实现共同进步的目的。有效提高教师的职业素养,实现语文教学高效性。还能通过互联网进行集体备课。当然教师在教学过程中,存在困惑的时候,可以将自己的疑惑发布在网络平台,就可以让一些经验丰富的教师提出有效建议,并分享自己的教学经验和素材。教师要充分的利用网络平台和资源,不断学习。同时,也可以帮助他人,在互帮互助当中,提升教师的职业素养。

结语

总之,小学语文教师要充分注重自身的职业素养的培养。在教学中借助互联网的优势积极学习,为学生营造良好的语文课堂氛围,落实教书育人的职责。在教学过程中,合理利用互联网,精心备课,收集与教学相关的优质资源。了解最新的教育研究成果,不断的转变教学观念,合理利用网络交流平台,积极参与集体备课实现共同成长。实现职业素养的持续性发展,有效完成教学目标。

参考文献

- [1]仁青罗布.提升小学语文教师专业素养策略探析[J].教育(文摘版):00270-00270.
- [2]朱翠林.浅谈互联网背景下小学语文教师职业素养的提升[J].新课程研究:中旬,2019,000(003):P.64-65.
- [3]唐阿华.“互联网+教育”新形势下小学语文教师的信息素养提升路径[J].理论观察,2016,000(009):151-152.

刍议信息技术与初中历史教学的融合

门向阳

(乌兰察布市兴和县第四中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

[摘要]本文立足于初中历史教学角度,分析了信息技术与初中历史教学的融合策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]信息技术;初中历史;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1523

引言

随着教育改革的不断深化,现代教育技术越发重要,因此,对于信息技术与初

中历史教学的融合策略研究有着鲜明现实意义。

一、信息技术在教学中的优势