

初中地理小组合作学习策略的研究

鲁海苓

(山东省济宁市实验初中 山东 济宁 272000)

[摘要]随着时代的发展和社会的变化,应试教学逐渐被社会淘汰。我们更注重教学方法和学生的学习技能,现在的主要教学目标是让学生有一个良好的学习习惯。初中生时期是学生从小学的幼稚阶段到高中的成熟阶段的重要过渡阶段。在此期间,学生具有较强的可塑性和理解能力。因此,在初中阶段,教师必须注重培养学生的各种能力,帮助学生养成良好的学习习惯,为学生今后的学习打下坚实的基础。初中地理知识比较零散,需要记住的东西很多。如果我们不能掌握学习方法,学生很容易对心理学产生厌倦,所以我们需要有效的教学方法。小组合作学习为初中地理课提供了一种有效的教学方法。接下来,本文将探索初中地理课堂结合学习的教学方法。

[关键词]初中地理;小组合作学习;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1690

引言

随着社会的发展和教学方法的改革,学校应该更加注重学生多方面能力的培养,而不是单一的学习。随着教学方法的改革,小组合作学习法也进入了初中地理课堂。通过小组合作的方式,很多问题可以通过小组内的讨论来解决。教师只需要提供讨论问题,必要时引导学生正确的方向。这样可以提高学生的学习兴趣,也可以提高学生的创造性思维。

一、小组合作学习教学方式的优点

(一)它可以营造良好的学习氛围

小组合作学习的方式可以避免以前教师灌输给学生传统教学模式,可以让学生真正融入课堂,成为课堂的主人。小组合作学习可以使学生轻松地提出自己的问题。传统的教学模式可能会跳过这个环节,或者由于老师的压力,学生不敢问自己的问题。因为在课堂上找到了自己的存在感,自己的问题也可以解决,也可以解决别人的问题,给自己带来成就感,这样学生就会慢慢对地理产生兴趣。我们都知道,兴趣是学生最好的老师。有了学习兴趣,学生的学习积极性就会提高,成绩自然就会提高^[1]。提高学生各方面的自主学习能力。在这样轻松愉快的学习环境中,学生可以大胆地提出自己的观点,这有助于提高学生的表达能力。

(二)小组合作学习方式可以提高学生的团结合作能力

小组合作学习是由教师设置问题。一组学生可以一起讨论。这个问题一个人是很难去寻到答案的,一个人完成这项任务也是不可能的,这就要求学生们一起探索和讨论,以得到一个完美的答案。然而,在讨论的过程中,它并不总是像预期那样好。每个人都有自己不同的理解和观点,这可能会导致学生之间的矛盾和摩擦。此时,教师需要站起来,引导学生解决问题和摩擦,让学生知道他们是一个整体,不能产生内部矛盾,让学生认识到团队的重要性,提高学生团结合作的能力。

二、小组合作学习教学方式的劣势

(一)小组划分不合理

虽然大家都希望老师一碗水端平,但毕竟五指的长度是不一样的,老师很难真正做到一碗水端平,可能是出于自私,老师不希望差的学生影响好学生,则将好学生分成一个小组,差的学生分成一个小组,这样好学生的成绩虽然会提高,但其他小组的成绩可能会呈现下降的趋势,这与小组教学的目的相违背。

(二)分组后的学习过于形式化

现在很多老师还是不敢让学生分组学习,因为分组后不容易管理,学生比较自由。他们可能什么都没做。表面上,他们似乎在讨论,但实际上,他们可能说了一些与课堂无关的话。这样的小组讨论已经成为一种装饰,既不能提高学生的学习成绩,也不能提高学生的全面发展的能力^[2]。

(三)教师缺乏有效指导

另一个原因是,在分组后,教师注重的是小组讨论,没有给予学生相应的指导和帮助,很难有效发挥小组合作的作用。

三、小组合作学习教学策略

(一)完善分组情况

为了更好地实施小组合作教育,教师应该更多地了解学生的情况,了解每个学生的习惯,并做出合理的搭配。在分组的时候,不要把所有的权利都交给一个人,而是把他们分开,让小组里的每个人都有事可做,让自己的价值在自己的小组里得到体现。既然是小组合作学习,就需要有一个组长,负责整个小组的学习和纪律。教师应该利用这个机会给每个学生轮流当组长的机会,以锻炼学生的组织能力。如果他们做得不好,他们会找到方法来提升自己。如果他们做得好,他们会有成就感,使自己更好,特别是对于内向的学生,更多地帮助增强他们的自信,这将对学生的未来生活很有帮助^[3]。小组合作学习的教学方法可以让学生提前意识到一个人的力量还是很小的。有很多事情是不能自己完成的,需要每个人来完成。小组是一个小家庭,班级是集体的大家庭。例如:学习《天气和气候》一章时,老师可以分配给每个小组课前任务,让其自由讨论并举例说明“是否太阳一照射温度就会升高呢?太阳一落山温度就会降低呢”等问题,再有老师引入讲解,进而了解气温的含义及测定方法。通过小组合作式学习,学生可以提高自己的成绩的同时也可以帮助其他学生,可以使学生认识到团结的重要性。在小组合作的基础上,在教师的引导下,班级的凝聚力很容易提高。此外,小组合作学习也有利于建立良好的师生关系。如果学生有任何问题,他们可以直接问他们。

(二)教师加强课堂指导

小组学习不同于传统的教学方法。小组学习不容易被老师控制,所以课堂纪律必须得到保证,否则小组学习不会有效果。另外,必须保证学生的学习时间,学生有独立思考的时间,这样可以提高学习效率。

结束语

小组合作学习作为一种新型的教育模式,需要教师进行更多地研究和改进。如果运用得当,这种教学方法会对学生的学习和未来的发展产生意想不到的促进作用。

参考文献

- [1]李富平.谈如何开展小组合作学习[J].数码设计(上),2018,(12):233.
- [2]吴波.小组合作学习的有效性思考[J].湖北教育(教育教学),2018,(12):38.
- [3]周立军.友善课堂的小组合作学习[J].北京教育(普教版),2018,(12):60.

小学语文习作教学策略探究

马金莲

(新疆伊宁市第十八小学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]语文是贯穿于人生整个学习阶段的主要学科,不仅能够提升学生的理解能力,还能够促进学生主观素质能力的提升。小学是人生学习的起始阶段,也是素质教育的关键时期。习作教学是当前小学生语文教学期间经常会用到的一种先进教学手段,教师在小学语文教学期间充分利用先进的教学理念及方法,加强学生习作能力的培养,不但提升了小学生的学习兴趣,更使小学语文习作的效率与品质得到更好的体现,使学生的综合素质得以更好的提升,为小学语文教学工作的有序开展提供了强大的动力。

[关键词]小学阶段;习作教学;措施;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1691

习作教学是小学语文教学工作的重点,不仅关系着学生语文知识的总结能力,同时对于学生逻辑分析能力培养具有重要的指导作用。但由于小学生的整体年龄偏低、主动进行知识学习的能力较差、教学方式过于单调等诸多原因,都会制约到习作教学的效果,因此,在语文习作教学工作开展的过程中,要加强小学语文习作教学中存在问题分析的力度,找到小学语文习作教学工作开展的有效对策,使小学语文习作教学工作得到更好的开展,为小学生语文综合素质的展现创造一个理想的环境。

一、小学语文习作教学期间存在的不足之处

(一)缺乏习作的兴趣

兴趣是工作与学习的源动力,在小学语文教学工作开展期间,由于一些教师依然沿用传统的教学理念与方法,采用传统的“灌输式”教育形式进行习作教学,不仅教学的形式较为单一,同时学生对于墨守成规的教学形式也很难激起浓厚的学习兴趣,影响了整个小学语文习作教学的文章及品质。除此之外,由于一些学生缺少现实生活中的感受能力,在小学语文教学期间,无法将心中所感融入文章之中,从而导致学生的文章显得有些刻板,影响了整篇文章的新意。

(二)缺少生活化教学素材的引用

小学生对于课堂中的课堂中的语文教学很难引起足够重视,但对于生活中的语文知识场景却历历在目。因此,在小学语文习作教学工作开展期间,要加强生活化教学素材应用的力度,使小学生的学习兴趣得到更好的培养。但就目前小学语文教学的现状来看,教师对于小学生生活化教学素材及生活中感悟未能给予足够的重视,导致小学语文习作教学工作开展期间,形成了较大的精神阻碍,学生在进行写作期间,无法使用生活中优美的句子进行文章的修饰,导致文章整体缺乏一定的新意,缺少生活中的真情实感,文章的感染力自然未能达到理想的教学效果。

二、小学语文习作教学工作开展的有效对策

(一)加强学生习作学习兴趣的培养

新课标的提出,为小学语文习作教学工作有序开展提供了强大的保障。既要重视学生口语交际能力的培养,又要强化学生阅读教学能力的培养,将说与写、读与写进行有机的结合,从而达到能够用自己的话将生活中所感进行表达的目的。

1.利用活动加强学生习作兴趣的培养

“新课标”教育改革的提出,使得各种先进的教学形式与方法在小学语文习作的课堂中得到充分的应用。利用丰富多彩的教学活动,使小学语文社团教学活动得到了更好的开展,通过小学生活动期间所见、所感、所闻等形式的感受,用其想说的文字进行表达,使学生之间的互动能力得到更好的培养。众所周知,小学生对于课堂中学习的知识缺乏持久的学习兴趣,但对于活动或者游戏教学形式却能够报以持久的热情,因此,在小学语文习作教学工作开展的过程中,教师要充分地利用小学生这一特点,加强学生亲身实践能力的培养,为学生创建一个轻松、愉悦的教学环境。

2.加强学生阅读期间习作兴趣培养的力度

阅读是知识素材总结重要的形式之一,同时也是知识积累与运用重要的保障手段,利用阅读的形式,不仅能够提升学生对于文学创作的热情,更能使小学生掌握更多的写作手法。但在小学语文习作教学工作开展期间,多数学生缺乏语言学习的主动性,教师在教学期间未能对学生进行有效的指导,导致学生语言知识积累较小,对于知识精髓的运用缺乏一定主观的认识。因此,在教学期间,教师要加强学生知识的引导能力,通过摘抄、阅读、吸取知识精髓的形式,将知识合理地运用到习作的练习之中。

(二)生活化元素在小学语文习作教学期间中的应用

1.创建一个良好的习作教学氛围

小学语文习作教学工作开展期间,教师要充分利用生活化的教学元素对小学生

进行语文素质培养,使小学生的学习兴趣和得到更好的培养,小学生对于语文学习热情变得更加的主动,首先,需要为学生创建一个良好的习作教学环境,通过生活化环境创设的形式,使小学生能够更好地感受摆脱传统课堂教学思想的困扰,从而使小学生能够更加亲近地接触大自然,为习作创作积累大量的生活素材。

2. 利用生活化实践的方式,加强学生德育教育素质的培养

生活化学习不能仅仅局限于学生环境的生活化水平,更应从生活化知识及教学形式运用上进行多角度知识的渗透,将生活化教学模式渗透至小学语文习作教学开展的始终。在小学习作教学工作开展期间,教师可以利用生活化模式引入的形式进行习作知识的学习,使学生的认知能力与创造能力得到更好的培养。

(三) 利用积极评价的方式,诱导学生进行真情实感的表达

小学习作教学工作开展期间,教师不但要利用积极评价的方式,促使学生进行真情实感的表达,更要通过对学生的文章进行积极评价的形式,加强小学生的自信,使学生在习作教学的课堂中能够大胆地表达自身的主动想法,使整个语文教学工

得到更好的开展。

三、结束语

综上所述,生活化元素在小学语文习作教学期间中的应用,创建一个良好的习作教学氛围;利用生活化实践的方式,加强学生德育教育素质的培养;利用积极评价的方式,诱导学生真情实感表现的愿望,使小学语文习作教学工作得到更好的开展,使学生的语文综合素质得到更好的提升。

参考文献

- [1] 马永玲. 浅谈小学语文习作教学方法研究[C]//教育部基础教育课程研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程研究中心. 2019: 448.
- [2] 张文文. 生本教育理论下的小学语文中段习作教学研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2019.

核心素养背景下小学数学计算教学探究

查明玲

(广西百色市田东县平马镇合恒小学 广西 百色 531500)

[摘要] 本文以小学数学计算在核心素养背景下的教学策略为探讨主题,针对当前数学课程在小学教育阶段的落实与发展现状,分析核心素养的基本含义,从创设适宜的教学情境、融入生活实际以及组织小组合作学习等三方面阐述开展计算教学的有效方法,意在引导学生学会运用计算知识的基础上,养成逻辑性计算思维,促进其计算能力、探究学习水平的进一步提升。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 计算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1692

引言

新课改为基础教育带来了核心素养这一全新的教育理念,在现代化的社会发展背景下,传统的教育理念以及教学模式等均发生了一定程度上的显著转变,对于当前的小学教学工作来说,需要对学生们的核心素养培养予以高度重视,并将其置于课堂教学环节中的重要位置。数学计算是这一学科的结构基础,也是学生学好数学、拥有计算能力与探究能力的关键所在。

一、核心素养的基本含义

在基础教育课程改革深化的过程中,核心素养体系概念的提出对各学科的教学工作提出了全新要求,即围绕立德树人育人目标的落实,为下一步深化工作的开展奠定良好基础。与此同时,核心素养得到了教育工作者的广泛关注,并将其视为当代课堂教学的灵魂。相比于传统的应试教育模式,素质教育更侧重于对学生个人能力的考察与培养。即在学习每一学科的教学内容时,需要掌握并灵活运用科学、有效的学习方法,并具备一定的自主学习能力,为自身整体学习水平与个人素养的提升提供辅助作用^[1]。

二、核心素养背景下小学数学计算教学的有效策略

(一) 创设适宜的教学情境、塑造学生计算思维

相比于单一化的对课本知识的口授讲解,情境的创设能够为学生带来更直观、丰富的视觉体验,启发逻辑思维,并为更深层次的理论学习做铺垫,在开展计算教学时,教师可以尝试对信息技术予以灵活运用,为具体的教学内容为核心,构建适宜的教学情境,从而将学生的注意力集中起来,并引导其进行主动思考。情境创设教学法在小学数学课程课堂教学中的应用有利于调动学生的好奇心,与主观能动性,使其积极地参与到活动探究中,准确理解计算教学涉及的概念、公式和定义等,掌握基本的计算方法^[2]。

例如,在学习《100以内的加法》一课时,教师便可以引入情境创设法,围绕着加法运算提出问题:我们的班级内总共有35名学生,隔壁的班级有37名学生,两个班级一同去春游,那么总共有多少名学生呢?在解决这一问题时,可以先让学生按照所学列出加法计算竖式,然后遵循“个位相加满十,向十位进1”的原则,求出结果为72.依托于特定的情境引出理论教学内容,有助于激发学生的好奇心与探究意识,并在解决实际问题的过程中熟练、准确地掌握运用到的计算方法,从而逐步形成严密的计算思维。在解决实际问题时,也能够清晰地判断出其涉及的数学思想,以及有效的计算方法等,提高小学数学计算的整体教学成效。

(二) 融入生活实际、引导学生运用计算知识

生活或自然环境是理论知识体系的来源与基础,而理论化的内容也必将应用到现实生活中。在小学数学教学中,计算具有十分显著的实用价值,其在学生所处的日常生活环境中随处可见,因而在开展课堂教学时,教师应加强对现实素材的有效

运用,与实际生活间建立密切的联系,帮助学生在现有认知基础上,掌握更多的实用性技能,丰富计算部分的教学资源,削弱学生与数学学科之间的距离感与陌生感^[3]。

例如,在学习《表内乘法》一课时,教师可以展示图片课件,让学生进行细致的观察,然后提出问题:游乐园里的小火车总共有四节,每一节上载着四个人,那么你知道这列小火车上总共有多少人吗?学生可能会运用加法进行计算,即 $4+4+4+4=16$ 人。然后接着提出问题:如果小火车有6节、8节、20节,那么该怎样快速地计算,得出结果呢?借助于引入生活化的问题,引起学生的学习兴趣,初步感知乘法运算的必要性,然后进一步深入到乘法算法的学习过程中,掌握其读法与写法、乘数 \times 乘数=积这一运算公式。然后在巩固练习阶段,将问题的主动权交到学生手中,让其以实际生活为出发点,提出一个乘法计算问题。将生活中的实际问题应用到数学学科的课堂教学中,能够达到紧密贴合学生认知水平的效果,深化其对计算知识的理解。

(三) 组织小组合作学习、提升计算探究能力

在年龄因素与性格特点的影响下,小学生的认知程度普遍较低,掌握的计算知识较少,若一味地仅仅依靠自身所学,难以有效地理解部分难懂的概念定义与计算公式等,或是解决繁杂的实际问题,因而教师可以在课堂教学环境下组织小组合作式学习活动,划分并组建成几个学习小组,针对具体问题开展独立思考与自主探究,并针对具体问题的解决方法在小组范围内展开积极的讨论。

例如,在学习《认识时间》一课时,合作学习法便是开展课堂教学的一种有效途径,教师首先让各个小组画出一张空白表盘,提出问题:小明为自己的暑假生活制定了一张时间表,规定早上7点为起床时间,再过45分钟为吃早点的时间,那么在表盘上画出小明吃早点的具体时间,通过计算,学生可以确定其为7:45,接下来,教师可以依次提出类似的计问题,让学生进行合作式的探究学习。

结束语

对于小学数学学科教学来说,需要着重关注对学生学科核心素养的培养,帮助学生更深层次地理解并把握理论知识,拥有更多元化的解题思路。结合学生的实际学情,给予针对性的指正与引导,帮助其扎实掌握计算方法。

参考文献

- [1] 李涛. 小学数学计算教学中提升学生思维能力的策略探究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 5-7.
- [2] 黄娇. 小学数学计算教学有效性提升策略分析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 160-162.
- [3] 李涛. 情境教学法在小学低年级数学计算教学中的运用研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 496-498.

利用翻转课堂开展初中英语研究性学习的研究

邵玉杰

(河南省驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

[摘要] 初中英语的学习分为多个方面,分别是基础知识、阅读理解、听力能力和写作能力的培养,这与我们认识的英语语言学习存在很大不同,其中不包括英语口语的教学,这虽然给学生减轻了目前学习的压力,但是从长远来看是十分不正确的也是不科学的,不利于学生今后英语语言的学习,对学生个人能力的发展也没有好处。因此,教师应及时转变教学策略,为提高学生的英语综合能力做好准备。

[关键词] 翻转课堂; 初中英语; 研究学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1693

引言

初中英语的学习并不容易,但是对学生今后的学习和未来发展十分重要,初中阶段的英语学习是对小学英语的升华,又是在给高中英语的学习做铺垫,可见其重要性。但是很多学生还是没有意识到英语学习的重要性,这对于学生来说无疑是不正确的。在目前的英语学习中,还存在着很多问题,教师教学目标和学生的学习目标不够科学,采取的教学方式也比较传统,这都会对学生的英语水平的提高有消极影响。

一、翻转课堂

指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学

模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习^[1]。

二、利用翻转课堂开展初中英语研究性学习的研究

(一) 布置预习任务

在以往的英语教学,中学生由于没有养成良好的预习习惯,导致他们在教师讲解的时候,很难吸收和利用知识,进而要利用大量的课后时间进行复习和理解,这