

智障儿童通常会有自卑心理，对人们如何评价自己看得非常重。这些儿童对积极评价的反应程度也较正常的孩子要强烈，这也使鼓励教育方法的效果更加突出。比如，有一个孩子，嗓子都干得沙哑了，还需要教师催促才能去喝水。有一次，我还没有提醒他，其他孩子去饮水，他也随着喝了两口。我抓住这个机会，当着全体同学的面表扬了他：“某某同学真棒，现在他已经学会主动去喝水了，说明他长大了。”这个孩子从那以后就真的主动喝水了，有时喝了水还不走，等着教师表扬。

2.5 积极开展家校合作，转变家长观念

特殊教育人员需要有效提高智障儿童的生活适应能力，则不可忽视进行家校合作，由于智障儿童，无论是在校园中还是在家中、社会中都会出现相应的问题。因此，只有呼吁家长创新自身的思维以及教育方式，才可使智障儿童在适应能力上得到有效提升，并在教师以及家长的引领下逐步提高自理能力。那么，特殊教育人员应当如何进行有效的家校合作？首先，教育人员根据智障儿童的问题，积极地联系家长汇报情况并建立家长与学校沟通的家校通，进而使学校与家庭能够保持联系，关注到智障儿童的情况；其次，教师应当积极转变家长的观念，同时也应当认识到智障儿童家庭的经济情况，针对家庭经济情况较困难的智障儿童，学校则应当给予相应的经济帮助，从而使家长能够缓解经济压力，投入更多的精力引导孩子的成长。因此，特殊教育人员需要使智障儿童的生活适应能力得到有效提高，则应当积极的进行家校合作，推动智障儿童的家长转换观念，耐心的引导孩子提高生活适应

能力，同时面对培养孩子良好的社会适应能力与经济收入的矛盾，也可得到学校的帮助，从而能够有更多的时间陪伴孩子，提高他们社会适应能力。

2.6 情境教学追求实践

智障儿童的想象能力、思维构建能力都有所欠缺。有些生活技能的教学，教师凭借语言讲授，孩子们根本就听不懂。如，教孩子们认识钱币并学会使用，我就在操作教室里设置了一个模拟的菜场场景，以讲台为售货台，台子上摆着一些蔬菜或鱼、虾、肉等，一边给学生演示，一边请孩子们上台来尝试着“购物”，让他们在情境中学会最基本的消费流程及各种食物的认知。

3 结论

总之，对于智障儿童生活能力的培养，从教师的角度说，首先是要有足够的耐心，其次是要设计出有针对性的策略；从家长的角度上说，必须与教师配合完成对孩子的教育，学会“放手”让孩子成长是非常重要的。唯有家校配合，才能有效培养孩子的生活能力，从而使他们尽快实现自立。

参考文献

- [1] 施俊娟. 智障生生活能力的培养尤为重要[J]. 课程教育研究, 2019(19): 181.
- [2] 刘芳. 浅谈如何提高智障儿童生活自理能力[J]. 中国市场, 2018(45): 217-218.

民间游戏在幼儿园教育活动中的应用研究

杨春红

(四川省绵竹市示范幼儿园 四川 绵竹 618200)

【摘要】作为一种在民间形成并在民间广为流传的游戏种类之一，民间游戏是包含着各地域的审美以及整个中华民族特有行为的趣味性娱乐活动，同时也是由人民群众自发创作而成的娱乐性游戏。民族游戏作为中国传统文化的重要组成部分，它不仅能够有效发扬民族文化与精神，更具有独到的教育魅力。幼儿时期是孩子了解民族文化并感受到传统文化熏陶的重要阶段，因而，在幼儿园教育活动中应用民间游戏，能够使幼儿在在游戏中感受生活和乐趣，并培养民族精神。基于此，本文将首先介绍民间游戏在幼儿教育活动中的应用教育价值，其次提出民间游戏在幼儿教育活动中的有效应用，从而使幼儿感受我国优秀传统文化的优秀内涵。

【关键词】民间文化；民间游戏；幼儿教育活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1089

一、民间游戏在幼儿教育活动中的应用教育价值

(一) 民间游戏能够使幼儿在语言、社会、语言等领域有较好的发展

在幼儿教育活动中应用民间游戏，能够使幼儿在锻炼他们语言表达能力的同时增加与其小伙伴的交流情感的机会。幼儿在玩民间游戏的过程中，他们能够随时进行言语上的交流，使幼儿熟练掌握社会性的语言。例如，幼儿在玩《顶锅盖》民间游戏教育活动中时，教师需要邀请两名幼儿进行游戏，一名幼儿将他的手掌向下摆放，另外一名幼儿将他的食指放于前一名幼儿的手心中，并一起念诵《顶锅盖》的游戏词。在说完游戏词后，其中一名幼儿的食指需要马上离开另一名幼儿的手心，一旦被其中一名幼儿抓住手指后，这名幼儿就需要回答“你买的什么菜”“买萝卜”等问题与回答。幼儿在玩这个民间游戏的过程中，他们不仅能够潜移默化地了解许多蔬菜的名字，更能够熟悉买菜的根本过程，以至于在社会、语言等领域有了较好的发展。

(二) 民间游戏有利于幼儿的身体发展

在幼儿教育活动中，应用并融入民间游戏能够使幼儿具有良好的身体素质。例如，教师在进行《跳皮筋》等运动民间游戏的过程中，能够使幼儿不断进行走、跑等运动，从而使幼儿在玩游戏的过程中锻炼身体。又比如，教师在进行《跳房子》等智能游戏的过程中，能够促进幼儿的手、眼等各个器官的配合与协调发展。这些民间游戏都具有简单、易操作的特点，因而幼儿在玩游戏时能够通过简单的角色扮演、游戏情节以及游戏材料，感受到快乐并高涨积极的情绪。另外，教师在开展这些民间游戏的过程中，不仅能够达成幼儿每日运动量的目标，又能够达到幼儿体育锻炼的要求，在发展幼儿基本动作的同时，使幼儿的体质得到有效增强。

二、民间游戏在幼儿教育活动中的有效应用

(一) 改编并创新民间游戏，使幼儿教育活动富有特色

首先，为了构建富有特色的幼儿教育活动，教师可以改变民间游戏的游戏材料。例如教师在进行《斗橡皮》民间游戏教育活动中，由于游戏道具橡皮中包含对幼儿身体健康有害的成分，同时，部分幼儿会把色彩鲜艳、果味香气的橡皮放于他们的口中。因此，教师需要将游戏器材换成幼儿园中常见且普通安全的积木。又比如，教师在进行《舞龙灯》教育活动中时，由于实际民俗中舞龙灯的游戏材料是传统的龙灯，而这种龙灯并不适合幼儿时期的学生玩耍，因此教师可以充分利用竹筒或塑料盒子等工具，用绳子将这些工具穿起来，从而制成幼儿也能够玩耍的龙灯。

其次，为了构建富有特色的幼儿教育活动，教师可以改变民间游戏的玩法。

例如，教师在进行《斗鸡》民间游戏时，由于在这个游戏中并不需要什么游戏素材，同时也是幼儿喜欢玩的民间游戏之一，因此在玩斗鸡时，幼儿都具有高涨的情绪。在游戏时，幼儿通常会十分兴奋，以至于他们的力气会变得比平时大，在一方幼儿被撞倒后就马上进攻另一方的幼儿，很容易造成不安全的事件。因此教师可改变斗鸡游戏的玩法，设计成拳击游戏，并重新制定比赛规则。请违规的幼儿当裁判，当有其他幼儿犯规时就需要停止游戏，并替换裁判。这样一来，幼儿都会自觉遵守游戏守则，有效减少安全事故的发生。

(二) 将民间游戏融入幼儿生活中

首先，为了将民族游戏充分融入幼儿生活中，就需要在教学活动中进行展开。由于部分民间游戏仅仅需要简单的动作以及搭配儿歌就可以完成，因此教师就可以结合实际的教育活动进行民间游戏的应用。例如，教师在进行《五门开开》的民间游戏时，就可以在正式开始教育活动前，组织幼儿一起玩玩游戏。这样不仅能够有效使幼儿的手指灵活性得到提高，更能够集中幼儿的注意力，进而在教学活动开始后，幼儿能够全身心投入。其次，为了使民间游戏有效融入幼儿生活中，教师还可以将民族游戏的开设地点设置于户外。例如，在进行《跳皮筋》《画房子》等游戏时，教师可以让幼儿按照自己的意见找到自己的玩伴，并选择合适的游戏材料。

三、结束语

总而言之，作为我国传统民间游戏文化之一，民间游戏的产生可以追溯到几千年前，在人们的生活中扮演着重要的角色。民间游戏在幼儿教育活动中应用，能够有效培养幼儿的各项技能，增长幼儿的知识储备量，同时还能够开发幼儿的智力。因此，教师需要将其在幼儿教育活动中进行有效应用，不仅应该创改游戏内容，同时也应该将民间游戏融入进幼儿的日常生活中，从而使幼儿感受到我国传统文化的魅力和内涵。

参考文献

- [1] 民间游戏指导中民族地区幼儿教师专业发展问题及对策研究——以贵州省H市为例[J]. 辛京净. 考试周刊, 2018(24)
 - [2] 幼儿园开展民间游戏的实践与探索[J]. 项爱娟. 新智慧, 2018(22)
 - [3] 传统民间游戏在现代幼儿园活动中的组织策略[J]. 朱晓颖. 现代企业教育, 2010(06)
- 作者简介：
杨春红，1979.1.29，性别：女 籍贯：四川省绵竹市 民族：汉 职称：中小学一级教师，研究方向：幼儿园。

浅谈如何进行机器人教育

许强

(湖南省浏阳市中和镇苍坊完全小学 湖南 浏阳 410300)

【摘要】机器人对于现代的我们来说，已经不陌生了，从平常接触的洗衣机、半自动化车床，到高端的AI智能机器人，都属于机器人的范畴。它包含了很多先进技术，如多媒体、电子、感应器等，涉及一些行为、现象的感知技术，还关联了不同种类的机器人之间的协调、控制、整合问题。随着现代科学技术的不断发展，机器人的发展也会越来越快，功能越来越完善。

【关键词】机器人；智能；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1090

一. 什么是机器人

对于机器人大家都不陌生，我们一般把能对外部环境做出反应，并完成相应的动作的机器叫做机器人。机器人不一定是人形，它可以是圆的，也可以是方的，甚至可以是动物型，车型等。它拥有一个“中央处理器”，就像人的大脑，可以在其设定好的情境内，按照相关指令执行相应的动作，甚至做到一些人力不能及的事情。而要能对外部环境做出反应，一般需要三个基本部分，一是传感器，用于收集外部的环境信息；二是处理器，用于处理传感器传回来的数据；三是执行部件，根

据处理器传输过来的指令，执行相应的动作。

二. 未来的机器人展望

人类对于未来的探索是无止境的，为了探索未知愿意付出任何代价。中国著名科幻小说家曾经写过一篇小说，里面有这样一个故事：一群高等级文明的外星人来到地球，和地球人接触后，它们决定把一些人类未知的数学和物理学知识，告诉地球的科学家。但是，宇宙中有一个“知识保护法则”，即宇宙高等级文明不能主动帮助其他低等级文明发展；所以，当把这些知识告诉地球的科学家后，这些科学家