

小学语文教师应该更新教学观念,开展学生自评的作文教学模式,学生在写作完成之后首先进行自我修改,然后教师再予以二次批改,培养了学生的写作自主探究能力。此外,教师还要进行小组互评作文,让学生之间自由组成小组,小组成员之间进行互相评改,提升其责任心与耐心,学生取长补短,高效的教学反馈增强了学生的写作水平,让课堂更有效。

综上所述,小学语文教师要开展丰富的写作课堂,激发学生的自信,开展情景化的小学语文写作引导课堂,合作化的小学语文写作思考课堂,积累化的小学语文

写作实践课堂,提升学生水平。

参考文献

- [1]宋丽姝.小学语文作文教学方法创新探究[J].黑龙江科学,2012,9(14):74-75.
[2]王丽颖.小学语文写作教学中存在的问题及对策研究[J].中国高新区,2016(13):121.

提升高中生物教学质量的策略研究

丁存玉

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

[摘要]随着新课改的不断深入,教学质量的高低成为人们备受关注的问题,同时,教学质量的高低也在一定程度上决定着学生自主学习质量的好坏。因此,教师作为课程的构建者,应不断反思教学过程,以此优化课堂教学活动。本文笔者便以高中生物学科为主,从以下三个方面对提升教学质量的有效性策略展开分析。

[关键词]高中生;生活情境;启发问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2017

在高中阶段,部分学生对生物学知识还未建立学习兴趣,同时,对这门学科也没有足够的重视,这便使得他们本能地对生物知识的学习产生抵触心理,在这种情况下,提高学习质量自然无从谈起。加之,教师受传统教育理念的影响严重,常常以“一言堂”的教学模式为主,这样便造成学生的学变得机械化、被动化。而教师作为课堂教学的实践者,应积极为学生构建一个良好的学习环境,这样既能够帮助学生产生主动学习的意识,使他们产生更加积极的学习情绪,还能够使他们感受到生物学知识的学习价值以及学习乐趣,以此激发他们的学习行为,从而保证课堂教学质量的不断提升。

一、构建生活化情境,激发学习兴趣

兴趣是学习行为产生的内部驱动力。面对高中生对生物学知识学习兴趣不高的情况,作为教师而言,应积极结合学生的生活经验,为他们构建具体的生活化情境,这样既能够使学生主动融入生活化的场景中产生情感共鸣,还能够使学生感受到生物学知识的学习价值,从而使他们产生更加积极的学习兴趣,进而为后续学习活动的积极展开做好铺垫。

以“光合作用的原理和应用”为例,为了使了解学生了解光合作用原理的应用,笔者首先结合实际生活场景提出问题,即:今天天气很好,阳光明媚,同学们想一想这样的天气对植物有什么益处?这便使学生置于生活化的背景下,并引发了他们的联想,进而使他们明确了本章节的学习主题,也使得他们的注意力得到了激活。在此基础上,笔者引导学生了解了光合作用研究历史,并通过讨论、归纳、总结出光合作用的探究历程。此外,在教学的最后,笔者引导学生根据光合作用的整体过程探讨影响光合作用强度的因素,并从影响因素中,使它们明确了提高农作物光合作用强度的措施,最终使得理论知识得到了不断迁移与应用。可见,通过联系实际生活问题展开教学活动,能够使学生的思维由感性上升到理性,同时,在学生对抽象的生物学知识有了初步理解后,便能够使学生结合实际生活对生物学知识进行再认识、再思考,以此潜移默化地提升其应用能力。

二、设置启发式问题,活跃思维意识

问题的设置是高中生物课堂教学的重要组成部分,也是活跃学生思维意识的推动力。在高中阶段,学生的思维正在由经验型向理论型不断转化,因此,教师应落实“学生为主”的教育观,并结合具体的教学内容为学生设置启发式问题,这样既能够以问题为导向,不断引发他们的求知欲,使他们主动参与到问题的探究活动中,还能够唤醒学生的原有认知,从而使他们主动更新生物学知识体系。

以“细胞中的无机物”为例,为了使了解学生了解水和无机盐在细胞中的存在形式以及作用,笔者首先展示某品牌饮料成分的图片,进而引导学生回答问题,即:这瓶饮料中含量最多的是什么?剩下的哪些属于无机盐?这些无机盐有什么作用?这便引发了学生对本节课学习内容的好奇心,同时也使得学生的注意力由无意注意转化为有意注意。随后,笔者展示了几种不同生物含水量表、人一生不同时期体内含水量的图片、人体不同器官组织含水量的数据,同时提出启发式问题,即:由表格

内容能够得出什么结论?在不同的生长发育时期,含水量有何特点?这些问题都是建立在学生原有认知基础上建立起来的,进而活跃了学生的思维意识,并最终使他们总结、归纳出水在生物体中的含量特点。可见,通过启发式问题的设置,不仅能够给学生更加广阔的思维空间,使他们产生积极的探究思维,还能够使他们的学习变得更加自主,使他们的生物学认知结构得到不断完善。

三、运用信息化平台,降低认知难度

高中阶段的生物学知识具有一定的抽象性、微观性的特点,这对于学生而言具有一定的难度,并最终使得他们很难从头脑中构建完整的生物学知识体系。而信息化平台的合理使用既能够将抽象的生物知识变得更加生动、直观,降低学生理解新知识的难度,还能够给学生更多感知觉等不同方面的体验,从而使他们的学变得更加自主、更加积极,以此提高他们的生物学认知水平。

以“生命活动的主要承担者——蛋白质”为例,由于学生缺乏有关氨基酸和蛋白质的知识,而细胞中氨基酸分子组成是微观、抽象的内容,为了使能够认识到氨基酸的结构特点,笔者首先运用多媒体投影技术展示氨基酸演示动画,同时,展示生物体内的四种氨基酸,让学生自己观察并找出其结构特点,以此写出结构通式,这便能够使学生说出氨基酸的结构特点以及氨基酸形成蛋白质的过程。此外,为了使了解蛋白质是生命活动的主要承担者,笔者再次运用多媒体投影技术展示蛋白质相关演示动画以及讲解视频,同时结合讲解,使得学生能够概述出蛋白质的结构以及主要功能。可见,利用图片、视频帮助学生分析,能够使学生理解难点以及重点内容,从而降低他们理解新知识的难度,以此使他们的学变得更加“有效率”。

综上所述,高中生物教学的有效性受到多种因素的影响,既包含客观因素的影响,同时,也有主观因素的影响。因此,作为高中生物教师而言,首先应从学生的学习兴趣出发,构建生物学知识与生活之间的联系,使他们切实感受到生物学学习的价值与意义,以此增加他们的学习兴趣。其次,现代教育理念所强调的为学生主观能动性的发挥,这便需要教师从课堂教学活动入手,给他们一定的空间,帮助他们完成新知识的自主构建。必要时,教师还需要合理运用信息化平台,为课堂教学注入新活力,从而帮助学生建立新的知识体系,从而降低他们的学习难度以及学习压力。

参考文献

- [1]李燕.试论高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].学周刊,2015(19):277-277.
[2]李韶卿.高中生物教学应注重培养学生的思维品质[J].教育理论与实践,2016(5):57-59.
作者简介:
丁存玉(1980.3-),女,吉林省长春市人,在长春市第二实验中学任教,本科学历,中学一级教师。

小学阶段语文阅读的有效教学策略探究

董艳霞

(河北省文安县孙氏镇韩村中心校 河北 廊坊 065800)

[摘要]阅读理解能力是一个人的学习能力的重要体现,小学阶段是学生语言习得、思维发展的重要阶段,小学语文阅读理解能力的培养是小学语文学习和教学过程的重要环节。本文从多年教学实践出发,对小学生语文阅读理解能力的提高做了深入的探究,总计了几点方法,还望能够对大家有所启发。

[关键词]小学;语文;阅读;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2018

作为一名小学语文教师,相信大家可能也会有同样的困惑:很多学生在课上,或者是语文实践活动中能说会道,但是在课堂上如果让他们阅读某篇课文,然后发表一下自己的解决时,往往就变得沉默了。这一现象在一定程度上说明了学生阅读理解能力的薄弱。学生在阅读中并不能够深入的、透彻的理解文本内容,自然也没有什么要说的。笔者任小学语文教师多年,一直在探究学生阅读能力提高的方法,有些收获,现从诗歌品读,选取阅读角度;巧悟内心,提升阅读质量;利用文本,进行德育教育三个方面进行探究。

一、诗歌品读,选取阅读角度

“句子品读,是一个看上去很小但是实际上很大的教学难题。其中的原因在于,需要品析、品味、品味的内容与角度实在是太多,且有一些是在教学中难以用简练的语言尽述的。”这句话,是余映潮老师对于句子品读提出的看法。同样,在诗歌教学中,怎样很好的进行诗歌品读也是比较难的一点。笔者在诗歌品读教学中最常用的一种方法:请同学们选出自己喜欢的一句诗,说说你们为什么喜欢它。这样的一句话下来,往往学生品读起来内容散乱,与自己的预设完全不同,结果导致诗歌品读的支离破碎。品读诗歌时,老师可以根据自己对诗歌的理解与教

学设计实例来选取角度安排教学内容。每个句子三次读。一读,自读自译,明白“句”的全部内容。二读,品味含义,体味“句”的内在情感。三读,揣摩手法,研讨“句”的表达效果。在对于诗歌句的三次品读中,设置不同的目标,让学生有抓手,回答时就不会凌乱无章。在实际的教学中,可以选取不同的角度来品读诗歌,提高学生的欣赏能力。常见的品析角度有字词(意象)的品析,修辞方法的运用,诗句内容的赏析,诗句表达手法的探究等等,可以结合具体的诗歌选择适当的角度。另外,在品读时,可以以读带品,以写带析,锻炼学生的说写能力。

二、巧悟内心,提升阅读质量

“通过动作、语言、神态的描写,体会人物的内心”是重要的阅读能力。教学时应该运用适恰的策略,帮助学生读懂人物,逐步掌握这样的方法。

1.多样诵读,感悟人物内心

课文《军神》课后题“朗读课文,注意读出人物说话的语气。”就是在引导学生通过读的方法,感悟人物的内心。如沃克医生在刘伯承坚持手术后情不自禁的话,“沃克惊呆了,大声嚷道:你是真正的男子汉!一块会说话的钢板!你堪称军神!”此处教学时,可抓住一个“嚷”字,两个感叹号,引导学生入情入境朗读,

通过朗读感受沃克医生内心的震惊和敬佩，从侧面领悟刘伯承的钢铁般的意志。其次，对于课文有丰富对话的文本，还可以组织学生分角色朗读，读出人物的语气，通过完整的对白朗读再现故事情节，使学生在读听的过程中推理人物心理，建构人物形象。最后，朗读不应仅仅局限在人物的语言，人物的心理活动亦可通过“读”进行呈现，使其更加直观。如《青山处处埋忠骨》中有两处毛主席心理活动的描写：“儿子活着不能相见，就让我见见遗骨吧！”“哪个战士的血肉之躯不是父母所生……就尊重朝鲜人民的意愿吧。”这两处描写表现了毛主席当时矛盾的心理，可以引导学生通过对比读的方式进行学感悟，这样学生就能读懂毛主席作为一个父亲对儿子深深的爱，这是一种常人情怀，同时在对比朗读中，还可以体会到毛主席作为领导人那崇高的伟人胸怀。

2. 巧用对比，突显人物内心

通过对人物的语言、动作、神态等描写的对比，能使人物的个性更鲜明，特点更突出，学生对于人物的感受更强烈。例如，课文《军神》中刻画了沃克医生对刘伯承态度的一系列变化：

他头也不抬，冷冷地问：“你叫什么名字？”

他重新审视着眼前这个人，冷冷地问：“你是干什么的？”

沃克医生的目光柔和了，他吩咐护士：“准备手术。”

沃克医生的脸上浮出慈祥的神情

把沃克医生对刘伯承从“冷冷地问”，到“目光柔和了”“脸上浮出慈祥的神情”前后变化的对比，学生能感受到他对刘伯承从冷漠到赞许、钦佩的心理变化。

三、利用文本，进行德育教育

道德观念寓于故事之中，从故事中的人物的一言一行、所做的抉择中体现出来。教材中所选用的文章皆是时间沉淀已久的经典之作，且经过教材组的层层筛选，符合社会主义的道德方向，其本身即是对学生进行德育教育的绝佳素材，作为一名语文教师，应该能够充分、合理利用这些文章，对学生进行良好的德育教育。

例如，在教学《狼牙山五壮士》内容时，就是很好的对学生进行爱国主义教育的素材，作为一个人们早已耳熟能详的故事，这篇文章通过对细节的描写，情感的渲染，又使这个故事情节萌发的新的光辉，历久不衰，成为记录抗日战争故事的一篇名作。尤其是文章最后“五位壮士走到悬崖边上，像每次发起冲锋一样，纵身跳下深谷”以及跳下悬崖时响起的“打倒日本帝国主义！”“中国共产党万岁！”每每读来都使人热泪盈眶、豪迈之情顿生。再如，《慈母情怀》一文中对于母亲形象的刻画和母亲的言语，像“一个极其瘦弱的脊背弯曲着，头和缝纫机挨得很近”“有事快说，别耽误妈干活！”“有事快说，别耽误妈干活！”等，能够使学生在字里行间感受到母爱的伟大、慈母的情怀。“孝”是中华传统美德，通过这一课就对学生进行的“孝”的教育。

总而言之，小学生阅读兴趣的激发和阅读能力的提高绝不是一朝一夕的事情，这需要每一位小学语文教师的努力，我们要在小学语文教学中不断探索、持之以恒，改进小学语文阅读教学，让学生充分参与到阅读中来，真正促进学生阅读素养的提升。

参考文献

[1] 岳金蕾. 新课改下小学语文阅读有效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2016(42): 29.

在高中语文中开展丰富活动的方法研究

段文红

(湖北省监利市实验高级中学 湖北 监利 433300)

[摘要]在教育的不断发展下，越来越丰富的教学形式开始出现在了教师的教学中，开展活动便是其中的一种。高中语文教师可以结合教学的内容和高中生所具备的特点，开展丰富多样的活动，借助活动，激发学生的学习兴趣，指引学生进行有效的语文知识的学习，助力学生语文水平的发展与提升。基于此，本文将从多方面对在高中语文中开展丰富活动的方法进行研究，希望能够助力教育的发展。

[关键词]高中语文；活动；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2019

处在高中阶段的学生，正面临着学习的关键时期，此时的学生需要好好学习知识，发展自身的素养，增强自身的水平，更好地应对高考和之后的生活和工作。高中语文教师应该紧紧抓住学生所处的阶段，强化对学生的教育，革新教学的方法，创新教学的思想，重视丰富且多样活动的引入，以让自身的教学能够呈现出生机，学生则因此能够积极主动地学习语文知识，增强自身的学习能力。基于此，本文将分别从以下三个方面对在高中语文中开展丰富活动的方法进行研究，以供参考。

一、开展阅读分享活动，发展学生的阅读素养

阅读素养便是学生所需掌握的一种能力，在高中语文考试试卷中有很多题型是对学生的阅读素养进行考核的。高中语文教师应该多多关注学生所应具备的这种素养，通过开展阅读分享活动，指引学生发展这种阅读素养，促使学生更好地应对语文考试，让学生更好地阅读文章。

如，在讲授“整本书阅读”这单元时，笔者向学生布置了阅读《红楼梦》这本书籍的任务。由于《红楼梦》所涉及的篇幅过多，所展现的内容和思想深刻，以及所应用的语言优美，所以学生难以靠自己独立性的阅读，就能够深刻地理解这篇文章，难以汲取文章中所涉及的各种多样的美好的语句和情感。为了让学生的阅读效果更佳，使得学生能够发展自身的阅读素养，笔者便开展了名为“《红楼梦》阅读分享会”的实践活动。实践活动的开展并不是仅仅一次，而是会根据学生的阅读进度，合理性、间断性且多次地开展。在阅读分享会上，笔者会鼓励学生多说说自己的阅读进度，并会让学生能够谈一谈自己所产生的感悟，以及在当下的书籍阅读进度中所获取的知识。此外，笔者还会让学生能够对这本书籍所展现的思想进行深刻地剖析，让学生与同学讨论书内多种多样的角色的性格特点。这样，学生在笔者的指引下，不仅能够更好地表达自己的想法，还会积极倾听他人的意见，优化自身的思维，了解多角度的思维方式，以此深入地理解书籍。通过这种实践活动，学生在不知不觉中，提升和发展了自身的阅读素养，使得笔者顺利地达到了知识教育的目的，让学生获得了更好的发展。

二、开展课本剧表演活动，增强学生学习能力

课本剧表演的形式，是学生所广泛喜爱的，类似于学生在小时候经常接触的游戏——过家家。高中语文教师在进行知识的教育时，可以依据课本上所讲授的文章内容，适当地开展课本剧表演活动，让学生能够因此深入地剖析教材内的文章，促使学生有效理解教材内的文章，以此助力学生的学习能力获得有效的提升。

笔者在进行知识的教育时，首先会对教材内的文章进行深入地研究，了解那些适合学生进行课本剧表演的文章，并在开展具体的文章教学时，尽量地引入这种课本剧表演的活动，以助力自身的教学。如，在讲授《雷雨（节选）》这篇文章时，笔者便会开展课本剧表演活动。为了让活动开展得更顺利。笔者会深入地研究文章所涉及的角色，并会依据文章中角色人物数量，对学生进行分组。在分好小

组后，笔者便会鼓励学生以小组为单位，对本篇文章进行深入地研究和讨论，促使学生以此设计课本剧，并让学生能够在组内进行沟通，促使组内每位成员都能够扮演课本剧中的一个角色，让学生能够以角色扮演的形式将自己所设计的课本剧表演出来。这种知识学习方式生动又有趣，学生能够在笔者的指引下，以积极且主动性的态度进行交流和文章的探究，使得课堂氛围变得分外活跃。为了扮演好角色，学生会将自己带入到角色中，使得自己更好地理解文章所营造的情境和所表达的思想感情。在学生进行完良好的角色扮演训练后，笔者便会让学生能够以小组为单位，上台进行角色扮演，并会鼓励学生在扮演后说一说自己所扮演的角色的性格。这样，在不知不觉中，学生更好地理解和掌握了文章内容和思想感情，自身的学习能力获得了有效的发展，使得笔者的课堂教育变得十分的顺利。

三、开展探究式活动，使学生获取更多知识

高中语文教师在进行知识的教育时，还可以开展丰富且多样的探究式的活动，让学生能够在活动中探究多种多样的知识，使得学生获得视野的拓展，让学生具备丰富的知识量，促使学生的语文学习力获得有效的发展和提升。

如，在讲授完《祝福》这篇文章后，笔者为了拓展学生的视野，让学生能够对鲁迅有更好的了解，便会向学生布置探究活动。笔者会使得学生能够借助互联网、书籍、报刊等多种多样的形式，搜集鲁迅所写的文章，并将这些文章进行积极且认真地观看。当然，光是观看是不够的，笔者会让学生能够对这些文章进行一定的分析和探究，并会依据学生所说的内容，对学生进行补充式的教育，让学生能够将自己所探究的内容进行一定的优化，以使得学生能够更好地了解鲁迅。这样，在不知不觉中，学生便获取了丰富且多样的知识，自身的语文能力便在不知不觉中获得了有效的发展和提升。总之，高中语文教师有必要了解到处在高中阶段的学生，所具备的多种多样的学习需求，重视探究式活动的开展，让学生汲取丰富多样的知识，促使学生的学习需求获得满足，让学生能够丰富自身的知识量，拓展自身的视野。

综上，高中语文教师有必要意识到，处在高中阶段的学生正面临着人生发展的关键时期，需要承担起属于教师的职责，重视教育的不断优化。教师可以通过研究高中生的特点和语文教学内容，设计一些符合学生学习需求和认知特点的活动，将其导入到教学中，借助活动，指引学生学习语文知识，有效培养学生的语文素养，促使学生获得更好的发展。

参考文献

[1] 谭健文. 加强语文活动 提高阅读能力[J]. 现代语文, 2005(05).

[2] 邓彤. 语文活动: 热闹后的冷思考[J]. 中学语文教学, 2008(06).

小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究

冯建莲

(云南省文山州富宁县思源实验学校 云南 文山州 663400)

[摘要]小学不仅是学生巩固基础知识的关键阶段，更是学生心理成长的重要阶段。特别对于小学高年级的学生来说，教师在语文教学中要渗透一些心理健康教育知识，让学生在学的过程中能够具备正确的人生观、价值观，有一个健康的心理状态。语文是渗透学生心理健康教育知识的重要渠道，教师要借助语文课堂这个平台来渗透心理健康教育知识。

[关键词]小学高年级；语文教学；心理健康教育；渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2020

随着教育的发展，人们对于学生的要求越来越高，不仅要求学生在学的过程中掌握一定的知识，更要求学生具备健康的心理。近年来，越来越多的小学生的

心理出现了问题，影响学生一生的成长与发展。语文中包含丰富的知识，对于学生的人生观、价值观以及心理健康教育都具有积极的作用。在心理健康教育渗透过程