

以鼓励学生积极表达,同时也起到促进心理健康教育的作用,让学生增长能力的同时,变得健康快乐。

1.4丰富老师的知识储备量

老师是学生的引领者,在学生一生中起到非常重要的作用。在学校里,学生的心理健康教育全靠老师来教授。因此,要想提高小学心理健康教育的有效性,就必须先提高老师心理健康教育的知识储备量,提高老师的教学水平,才能够使学生的心理健康水平随之提高。老师在为学生授课的同时,要不断丰富自己的知识储备量,在课本知识的基础上,向学生传授更多丰富而有趣的知识,增强老师和同学之间的沟通与交流,及时了解学生的想法,帮助其解决心理健康问题。

1.5注重老师的心理健康程度

要想学生有一个健康的心理状态,就要求老师的心理十分健康,才能对学生起到一个引导作用。尤其是对小学生来说,老师在小学生心目中是高大的形象,老师的言行举止都会影响到身边的每一个学生,其心理健康也同样影响着学生的心理健康。在教学过程中,老师每天面对着很多性格不一的学生,难免会产生不好的情绪,这就要求老师必须要及时调节自己的情绪,避免对学生产生不良的影响。此外,学校也应更加重视老师的心理健康状态,及时对老师进行疏导和安抚,例如,学校可以请专业的心理疏导人员对老师进行疏导,给予其充分的时间和空间进行自我调节,这样才能既保证了老师的心理健康状态,同时也能增强老师的心理健康教育能力,帮助与提高小学心理健康教育的有效性^[2]。

2 提高小学心理健康教育课有效性的意义

小学低年级语文教学中读写绘的实践应用

潘 航

(珠海市香洲区第六小学 广东 珠海 519000)

【摘要】绘本是一种集图片和文字为一体的阅读书籍,非常适合低年级的小学生进行学习,它能够培养小孩子的阅读习惯和阅读兴趣。对于读写绘教学来说,绘本是重要的教学工具,因此教师要利用好绘本,引起学生的阅读兴趣,使学生能够提高自身的阅读能力。本文探究了在小学低年级语文教学中读写绘的实践应用,希望能够帮助语文老师更好的进行教学。

【关键词】小学低年级; 语文教学; 读写绘

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.587

一直以来,在学生家长眼中,绘本与图画书并无区别。但实际上,绘本与图画书有很大的差别。绘本并不像图画书那样只让学生观看图画,而是利用文字对图画进行描述,绘本中通常都是寓言故事,其中包含着人物的思想情感,所以对于低年级的学生来说是有益的。读写绘就是通过阅读、写作以及绘画来帮助学生理解文章,同时培养学生的阅读能力、写作能力以及绘画能力。

一、在小学低年级语文教学中应用读写绘的意义

在小学低年级语文教学中应用读写绘的教学方法进行教学,不仅能够引起学生学语文的兴趣,还能够提高学生的语文素养。

(一) 读写绘教学更符合小学生的喜好

很多孩子在听完教师讲的童话故事之后,都会积极的与他人进行分享和交流,并且还会在脑海中构想童话故事的形象。从这一现象中可以看出,小孩子喜欢童话故事,所以会对绘本产生兴趣,同时小孩子还喜欢故事中的角色,因此他们会对绘本中的图画产生兴趣^[1]。绘本图画和文字结合的形式完美的符合小学生的喜好,因此利用绘本对小学生进行语文教学,不仅能够让学生学习到知识,还能够提高学生的理解能力,并且学生能够理解绘本中的感情等。此外,故事中的正能量对小学生也是很有帮助的,它能够为学生三观的养成打下良好的基础。

(二) 读写绘被新时代的教育所需要

随着教育制度的不断改革,语文的教学方式也变得多种多样。与此同时,教育制度的改革提出了培养学生逻辑思维能力以及综合素质等要求,因此利用绘本对小学生进行教学,能够培养小学生的阅读兴趣,使小学生能够积极主动的进行语文阅读。此外,读写绘教学方法的应用,还能够提高学生的写作能力和绘画能力。

(三) 能够提高小学生的语文素养

在利用读写绘继续教学时,小学生能够在阅读过程中提高自身的语言表达能力。在教师的引导下,小学生不仅能够理解绘本中图画的意义,还能够理解文章表达的思想感情。一个好的绘本能够将学生带入到故事中,这对培养学生的阅读兴趣是很有帮助的。对于年纪较小的学生来说,他们无法理解“恐惧”“邪恶”等词语,但是通过绘本中故事的讲解,能够很好的帮助学生理解这些词语,并且学生能够在绘本中感受人物的情绪状态,从而理解情绪的含义。

二、在小学低年级语文教学中应用读写绘的教学方法

(一) 将情绪带入到阅读当中

由于绘本中的图画和故事比较有趣味性,所以能够吸引学生的注意力,因此教师在教学中,可以积极的与学生进行互动,比如在教学中《爷爷一定有办法》时,教师可以将绘本中的角色分给学生,让学生进行扮演,通过对话来了解故事的内容,在对话过程中,教师要指导学生进行情绪的对话,从而提高学生学习的积极性^[2]。在扮演之后,教师可以让学生模仿绘本中的情绪来描写自己的爸爸妈妈

提高小学心理健康教育课的有效性,可以帮助小学生从小就形成一个良好的心理健康状态。小学生的心理正处于发展阶段,心理状态的健康关系到其以后所走的道路方向,与学生未来的发展密切相关。从小学开始就对学生的心理健康加强教育,这时容易纠正小学生不良的心理健康问题,帮助其健康快乐的成长。同时,提高小学心理健康教育课的有效性,还可以提升小学教育的作用,提高小学教育的质量,促进教育事业的全面发展。

3 结语

小学生的心理健康教育值得广大家长和老师的注意,只有学生的心理状态健康,才能走上正确的道路。心理健康教育是一门十分灵活的课程,需要随着时代的发展,根据学生自身来设定适合的课程,以帮助学生实现心理健康的发展。适合的心理教育教材,完善的心理教育体系,以及老师丰富的心理健康教育知识等都是十分重要的内容。但是,提高小学生心理健康教育课程有效性的方法远不止这些,需要学校与老师根据学生的发展以及课程的变动来进行实时的调整,只有家长、学校、老师共同努力,增强学生的心理健康教育,为学生营造一个良好的发展环境,才能够帮助学生更好的发展。

参考文献

- [1] 应斯斯. 试论小学心理健康教育校本课程的研究与实践[J]. 课程教育研究, 2019(52): 43.
- [2] 柳琴珠. 小学品社学科与学生心理健康教育融合的对策[J]. 黑河教育, 2019(12): 69-70

或爷爷奶奶。此外在绘本教学中,培养学生的想象力也是很重要的,因此在阅读绘本故事的过程中,教师要引导学生进行想象,想象接下来可能会发生什么故事,或者当时文中人物心里在想些什么。这样不仅能够锻炼学生的思维,还能够培养学生的创造力。

(二) 不能缺少传统教育

在对小学生进行绘本教学时,部分教师认为不需要为学生布置学习任务,只需要让学生能够进行阅读就可以了。但教育终究是教育,因此教师在课堂上,要充分的发挥出语文教学的特点,对学生加强基础知识的训练,使学生听说读写的能力能够得到提高。虽然要注重传统教育,但是教师在教学中不可采用填鸭式教学方法,要带动学生课堂学习的积极性,从而提高课堂教学效率。例如在教学绘本《祝你生日快乐》时,教师在带领学生学完故事之后,可以针对故事中出现的生字词对学生进行教学,当学生掌握之后,教师可以对学生进行考核。以此来丰富学生字词的积累。

(三) 将绘本中故事的含义进行升华

在教学过程中,除了要带领学生阅读绘本故事以外,还要让学生理解故事的含义,让学生能够真正的感受到故事中的含义,使学生的思考能力和文学素养能够得到提高^[3]。例如在教学绘本《勇气》时,教师首先要为学生讲解勇气的含义,并且可以为学生列举几个例子帮助学生加深了解。其次教师可以组织学生讲述自己有勇气的事情,然后教师要对学生的事情进行评价,看学生是否真正的理解了勇气的含义。

结束语

总而言之,语文的教学对于小学生来说是非常重要的,而读写绘的教学方法能够有效的提高小学生语文学习能力,并且符合小学生的学习特点。在教学过程中,教师要科学的利用读写绘进行教学,通过绘本让学生感受到语文学习的乐趣,从而提高小学生的语文素养。此外,语文老师要努力的进行学习,不断将读写绘的教学方法进行完善,使语文课堂的教学质量能够得到提高,为学生以后的语文学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 薛菊. 读写绘在小学低年级语文教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(4): 211-212.
- [2] 于立新. 读写绘在小学低段语文教学中的实践研究[J]. 学周刊, 2019, 5(5): 29-30.
- [3] 刘学鹏. 试析“读写绘”在低年级语文教学中的实践[J]. 科普童话, 2019, 000(042): P. 76-76.

核心素养视域下高中生政治思辨能力培养探析

宋 震 邓海川

(钟祥市第一中学 湖北 荆门 431900)

【摘要】高中政治教育是以提高学生综合政治素养为目的的教育。在核心素养背景下,高中政治教学不能仅仅限于完成课程知识的传授,更要注重学生思辨能力的培养。高中生处于身心发展的关键时期,这一阶段是培养其思辨能力的最佳时期。高中政治教师要不断提升自身综合素质,创新优化教学方法,将思辨能力的培养融入高中政治课堂教学中,尊重学生的主体学习地位,引导学生主动学习思考,不断提升学生的政治思辨能力。

【关键词】核心素养; 高中政治; 思辨能力; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.588

核心素养教育要求培养全面发展的学生,政治教育在其中起着不可或缺的作用。高中生的世界观人生观尚未完全形成,自主获取知识的能力较低。同时随着信息媒体的发展,筛选甄别信息的能力也变得十分重要。在高中政治教学中培养学生

的思辨能力,有助于学习借助已学知识,透过现象看到本质,提高分析问题的能力,增强思想觉悟,从而增强学生的核心素养。高中政治教学应立足促进学生身心全面发展的基点,尊重学生的自由,运用丰富的教学方式,进行多样化的课堂教学

活动。教师要紧紧围绕学生这个核心主体，引导学生主动参与政治课堂，引导学生积极主动思考，提升学生的政治思辨能力。

一、充分尊重学生主体地位提升政治思辨能力

对于高中生来说，正处于身心发展的关键阶段。以往“教师讲、学生听”的课堂教学不能完全适应核心素养教育理念目标。因此，要想从根本上提升高中生政治思辨能力，高中政治教师就一定要提高思想认识，改变传统教育观念，根据高中生学习和认知实际，不断探索创新自身教育教學理念，从教学活动的的主导者转变为引路人，努力成为高中生学习的“朋友”，与学生共同成长。教师可以积极采取探究式教学法，就某一问题与学生共同分析，在这个过程中提升学生思考辨析的能力。在现实课堂教学实际中，教学要注重学生的现实状态，提高学习效果。如何提高高中生政治学习的主体地位？首要的改进政治课堂教学方式，创造性地开展生活化的教学。在高中阶段，学生对一些常见的社会现象有了基本的认知，遇到热门的知识或是感兴趣的问题，会不自觉的运用已知知识进行分析。从这个意义上讲，教师要加强对课本教材的挖掘，有目的的进行和教学课程有关的知识迁移，激发学生参与思想政治知识学习的积极主动性，引导学生更加留心身边的各种现象，使学生在日常生活中体悟思想政治知识。在实际高中思想政治课堂上，教师要根据实际教学内容，运用多种教学方法，激发学生政治学习积极性，在提高教学效率的同时，提升学生的政治思辨能力。

二、知行合一付诸实践全面提升政治思辨能力

高中政治属于文科课程，需要背诵的东西很多，倘若教师一味的注重知识的传授灌输，不与实践结合的话，就会导致学生出现疲倦状态。政治课程看似只需要背诵，但是这样记忆的知识是不牢固的，只有理解了，思考了，才能转为自己的知识。陶行知说：知行合一。实践是检验知识成效的最终标准，在高中政治教学中，要想提升学生政治思辨力，就要引导学生参与政治知识学习的积极主动性，使学生在课堂上学习政治知识，还能在日常生活中感悟政治教育，引导学生充分参与其中。有教育专家指出，问题教学法是促进知识与实践结合的有效方法，在教学中灵活运用问题教学法，能够提高教学效率，提升学生的思辨能力，也是促进知行合一的载体。高中政治教师要依据学生的实际情况，依照不同层次学生的学习实际，设置1-2个与课程内容相关的问题，让学生自己思考，有针对性的进行学习，提升学生自主学习能力和政治思辨能力。比如在讲《经济全球化与对外开放》时，有的学生突出想到了现在当下的中美贸易战，教师原本打算按课本上从前到后讲解，结果学生一说中美贸易战，便来了灵感，教师可以顺势与学生探讨G20峰会、“一带一路”等当今时政热点，让同学们认识到当今世界是一个整体，这样，既增加了课

堂的趣味性，也提高了学生对知识的掌握和记忆。在政治教学中，教师要做到知行合一，将政治知识付诸于实践，给予学生启发和引导，形成互动探究的教学模式，不断提升学生政治思辨能力。

三、融入现代信息技术教学助力政治思辨能力提升

随着现代信息技术的发展，使教学方法有了更多的选择，也给教师提供了更多元、更有效的教学措施，教师以书本为核心，主动拥抱现代教育技术，提升政治课堂效率。毋庸置疑，学生的理解力是不一样的，有的思辨能力强一些，对知识很快就能做到吸收把握，而有的学生只要经过教师稍加点拨就能掌握。由于课程教学设计的限制，教师必须按照教育部门规划和教学大纲开展教学，这就导致一些基础差的学生跟不上节奏，这时候信息技术教学就能很好发挥作用。现代信息技术教学在授课方式、课件制作、专家点评上进行创新和优化。其实我们的学生无时无刻不在思考和探索，倘若教师能够顺着学生思考的问题，去拓展教材，会给我们的政治课程带来很全面的课程资源，在课堂上，教师可以充分运用微课这一教学形式，在提升自身的教学能力的同时，使学生有针对性的进行学习，逐渐提高学生自主学习能力和政治思辨能力，为学生终身学习受益奠定基础。比如学习《我国政府是人民的政府》一课时，我充分利用多媒体手段，展示了在推进机构改革，提升国家治理体系和治理能力现代化所采取的举措。同时，为进一步提高学生的政治思辨能力，我给同学们预设了四个问题，让学生们带着问题展开学习：一是政府的主要职能是什么？二是政府履行职能对我们的生活有什么影响？三是政府怎样履行职能才能更好地为人民服务？四是如何保证政府及其工作人员不滥用手中的权力？把班级的学生分成5个小组，每个小组展开讨论，在讨论中学生，在讨论中探究问题的答案，通过这样的教学，既有效提升了学生的学习积极性，提升了课堂效率，又增强了学生的思辨能力。

总而言之，政治思辨能力的培养不是一朝一夕的。高中政治教师应立足促进学生身心全面发展的基点，紧紧围绕学生这个核心主体，尊重学生的自由，运用丰富的教学方式，进行多样化的课堂教学活动，不断提升学生的政治思辨能力。

参考文献

- [1]刘婷乐；高中生思辨能力培养的实证研究[D]；宁夏师范学院；2019年
- [2]陈娟；董光春；例谈高中历史课堂对学生思辨能力的培养[J].中学历史教学参考；2019年11期
- [3]赖婉慧；高中思想政治课堂思辨能力的培养策略——基于学科核心素养的发展[J].课程教育研究；2019年23期

浅谈利用希沃白板提高初中英语课堂教学效率

熊芳

(湖北省孝感市云梦县沙河初级中学 湖北 孝感 432500)

[摘要]初中阶段是学生学生生涯中极其重要的阶段，小学阶段的教育主要以培养学生的学习兴趣为主，初中阶段教师就以传授专业文化知识和提高学生的教学质量为主。根据我国现阶段的九年义务教育要求，学生初中学习成绩的好坏很大程度上决定着他们以后的人生走向。因此，提高初中阶段的教学质量成了初中老师的重要任务。初中英语作为三大主科之一，也是学生今后能否学好英语的基础。本文对如何利用希沃白板来提高初中英语的教学质量进行了研究。

[关键词]希沃白板；初中英语；教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.589

引言

步入新世纪之后，科技发展迅速，便利了人类生活的方方面面。科技也同样给教育界带来了许多的便利，从传统的黑板到投影再到计算机等教学形式的改变，说明信息化教育已经成为当今教育的主流。各大科技公司研发出了各种适用于教育的科技产品。本文是研究当代各类科技教学工具中的一种——希沃白板。本文研究了希沃白板在初中英语课堂中的应用以及存在的问题。

一、希沃白板概述

希沃白板是当今教育界较先进的一款针对信息化教学需求研发的一个多媒体教育工具。希沃白板结合了传统的黑板、幻灯片投影、计算机等多媒体教学的优势并进行优化，修复了以上教学工具存在的不足。简单来说，希沃白板相当于一个大型平板，教师提前储存好课件，然后在课堂上向学生演示，并且可以通过触屏对屏幕上的课件进行编辑。方便、快捷、生动等特点是希沃白板最大的优势。

二、利用希沃白板提高初中英语课堂效率的策略

1. 烘托课堂气氛，提高学习兴趣

兴趣是最好的老师，关系着学生学习成绩的好坏。传统的教学模式下，教师会通过不同颜色的粉笔来进行板书，通过各种色彩的标注来提高学生的学习兴趣。使用希沃白板教学，只需要通过简单的操作就能让板书变得生动有趣。

例如：七年级上册第一单元的第一节课，是教授如何用英文进行自我介绍。教学重点是让学生记住自我介绍的句型“My name is...”，在这堂课的实际教学中，教师利用希沃白板制作课件时，可以用明亮的颜色及动画效果来标注固定句式“My name is...”，鲜明的记号的不断重复能加深学生的记忆，让学生更快记住句式从而

2. 丰富教学资源，开拓学生视野

初中阶段的学生年龄一般在12-16岁之间，正处于青春期，无论是生理还是心理上都是发展最迅速的阶段，这个阶段形成的意识将会影响学生今后的三观。所以作为初中阶段的教师，有义务和责任在对

学生授予基本的文化知识外，拓展学生的视野，丰富学生对世界的认识。希沃白板提供的海量信息库能搜索各方面的资源，从而丰富学生的见识。

例如：在七年级下册第一单元Can you play the guitar? 中会出现许多关于乐器的单词，如：guitar、piano、violin等，教师可以在教完单词之后，搜索希沃白板的资源库下载一些相关乐器的音乐给学生听，也可以通过图片蒙层效果擦出图片中乐器的一角，让学生抢答乐器英文名，并利用班级优化大师记录比赛得分。让学生结合音乐、图片等信息记住相应乐器的单词，这样不仅拓展了学生的课外知识，陶冶了学生的艺术情操，而且也激发了学生的学习兴趣，从而提高英语课堂的效率。

3. 节省教师板书时间，增加师生互动

让学生能在短短45分钟的课堂学习和吸收更多知识，从而提高课堂效率。传统的黑板教学模式中，教师要花大量的时间来进行板书演示。很多教师为了提高教

学效率，在黑板上奋笔疾书，然后一停下粉笔就滔滔不绝。一堂课下来，教师讲得口干舌燥，学生却听得昏昏欲睡，导致课堂效率较低。采用希沃白板教学，能节省教师的板书时间，这样就可以有更多的时间进行师生互动，让学生多参与到课堂中来。让学生有更多时间提出问题、思考问题、解决问题，培养学生的自主学习能力。

例如：在教授八年级上册第九单元Can you come to my party?时，这一单元主要是教学生怎么用英文发出邀请、接受邀请和拒绝邀请，偏重于情景对话。教师就可以利用希沃白板播放教材配套flash动画，请学生分角色表演，或者与视频中的人物对话，再通过英语配音APP录制合成学生的音频材料，让学生们听到自己的朗读内容，提高学生朗读和背诵的兴趣。

4. 多功能灵活教学，提高教学质量

现在的学生接触的新鲜事物越来越多，很多学生的见识甚至都不亚于老师，传统的课堂教学模式会让学生觉得枯燥。希沃白板具有强大的功能，在教学中的灵活性是一般的多媒体教学工具无法代替的，并且操作简单。

例如：教师在进行写作教学时，可以选取一些具有代表性的学生范文在课堂上展示，教师可以通过希沃白板中的功能将学生有错误的语法进行标注、编辑，重新组合成正确的句子。

教师还可以利用希沃白板设计课堂活动，将平淡乏味的练习题变成小游戏。例如：在进行单元复习时，可以设计题目，让学生在希沃白板课堂活动中通过选词填空游戏进行复习巩固，并且当堂核对及讲解答案，调动学生答题兴趣，巩固所学知识。

三、教师在利用希沃白板时应注意的问题

多媒体教学只能辅助教学

多媒体教学形式的出现，使教师教学越来越方便，节约了大量的备课时间和课堂板书时间，希沃白板的资源库也为教师提供了海量的教学资源。要想让希沃白板长远的在课堂上使用而不被淘汰，教师们也要多总结学习，及时处理课堂上出现的问题，不断改善自己的教学方法。坚持以人为本，机器只有在人的利用下才能发挥最大的价值。

四、结语

科学技术的快速发展和互联网的全面覆盖让当代人的生活方式发生了巨大的改变，人们开始适应快节奏的生活和工作，各种效率低的生活方式、学习方式、工作方式都在逐渐的被淘汰。希沃白板作为传统教学模式和新科技教学模式相结合的多媒体教学系统，大大的提升教师的教学质量和学生的学习效率。随着时代的发展和科学技术的成熟，希沃白板在课堂上的应用会越来越普及和广泛，它创造的新型教学模式不仅能够用在英语学科的教学中，还将用在各个学科的教学中。

参考文献

- [1]雷利军.运用交互白板挑战传统黑板[J].中小信息技术教育, 2015.
- [2]余胜泉, 余冠仕.信息技术与课堂整合[J].四结合通讯, 2014.