

们把自己的电路图片分享到微信群中，大家共同讨论分析不同的电路连接方式，由此提高学生的创新思维^[2]。

(二)合理分配资源，引导自主学习

合理的分配实验资源，引导学生在课堂中开展自主学习也是培养学生创新思维的方式之一。在实际的动手操作中，教师需要深入的了解班级中不同成员的特点，从而采用平均分组的原则，确保每一个学生都能够能够在课上学习到知识。例如在介绍串并联电路中电压的规律这部分内容时，教师带领着同学们来到专业的实验室中，并简单的介绍给同学们准备的仪器，之后请小组之间讨论分析，思考如何开展之后的实验。在这样开放性的环境中，同学们可以根据最终需要完成的目的设计不同的操作方式，同时可以采用不同的电路连接方法。在小组思考和讨论的过程中，同学们逐渐突破了原有的传统教学模式，他们开始主动的在课上思考，并提出自己对问题的认识，之后在相互的配合中共同完成数据的测量和分析，从而思考两种电路中电压之间存在的关系并得出规律，随后分析在操作中是否出现了问题，并思考在接下来的操作中能否避免问题的出现，由此实现创新思维的综合培养^[3]。

(三)转变实验形式，提高创新能力

转变教学的形式也是培养学生创新思维的重要方法。在课堂中，老师主要是引导学生积极思考并提出自己的想法，从而在条件允许的情况下验证个人的想法。在

实验的教学中，老师可以通过在班级中开展竞赛的方式鼓励不同的小组结合电学这部分的内容设计一个未知的问题，并主动在班级中探究。在这样的教学背景中，同学们可以选择自己感兴趣的内容，可以是家用电表深入研究，也可以是电源电压的测量方式，或者欧姆定律的简单改进等。通过学生提出的不同的选题，老师可以选择可操作性较大的专题请同学们共同的研究，由此实现初中生综合能力的提升。

结束语

总的来说，物理实验教学能够有效的培养学生创新思维能力。教师和学生都应该充分利用这一课堂，更新原有的授课模式和授课方法，提高对物理实验教学重视度，完备实验器材，合理分配资源，创新实验组织形式，改变实验教学形式，从而促进学生创新思维能力的提高。

参考文献

- [1]赵彩安.初中物理生活化教学现状调查与策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]刘增泽.初中物理核心素养之内涵与实践路径初探[D].上海师范大学,2019.
- [3]罗正琼.初中生物理实验探究能力培养的研究[D].云南师范大学,2019.

初中英语教学中学生口语能力的培养

钟 冰

(上犹县五指峰乡九年制义务教育学校 江西 上犹 341209)

[摘 要]在初中整体教育水平逐渐提升，相关教学资源愈加丰富的形势下，社会发展对初中英语教学提出了更高的要求。文章以口语能力为切入点，探究初中英语相关教学发展途径，为相关教师优化教学内容，提高课堂教学质量，提供一定参考依据。

[关键词]初中英语；口语能力；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1672

引言

初中英语作为学生拓宽语言思维，提升学习认知水平，进一步了解世界的基础课程。其在新的发展形势下不仅要帮学生掌握基本词汇、语法、写作等知识内容，还要以此为核心，培养学生学科综合素养，英语表达能力则是其中重要组成部分。事实证明，口语表达是学生提升自身英语表达能力的有效途径之一，并且也是学生应用英语知识的主要方式。因此，如何在实际教学过程中，有效培养学生英语口语能力，成为相关教师当下重点关注的问题。

一、创建口语环境

教师应意识到，运用是语言课程的最好教学方式，英语也不例外。部分教师在培养学生口语能力时，过于偏重开展专项能力强化环节，忽视了整体能力成长环境的构建，导致学生虽然在部分课堂环节得到锻炼，但是在缺乏语言环境的情况下出现能力流失的现象，削弱了口语能力培养效果。为此，教师应积极发挥自身作用，结合课程教学内容与学生英语水平，构建口语应用环境^[1]。例如，在《Where did you go on vacation?》的课时教学中，为鼓励学生应用英语进行口头表达，教师可为学生设置“接龙”环节，即由教师提问“Where did you go on vacation?”学生按照座位顺序或学号顺序，进行接力回答，如“stayed at home”“went to the mountains”并对下一名学生提问相同的问题，同时，为有效提升学生口语水平，教师可要求学生在对下一名学生提问时，增设自己的问题，如“Did you go with anyone?”，令学生在接龙过程中从各个角度对问题进行回答。一方面，相较于教师直接向学生进行提问，这种由学生之间进行提问的方式可充分利用学生之间的竞争心理，提升其提问与回答的积极性，进而有效锻炼学生口语能力。另一方面，教师在此过程中应尽可能用英语进行表达陈述，利用学生的模仿心理，构建口语应用环境，促使学生在课堂中用英语代替汉语进行表达，在提升其口语水平的同时，也能令其在整理语句的过程中，加深语句、语法等知识印象。

二、丰富学习情境

处于初中阶段的学生，已经具备较强的学习偏好以及个性化情绪，因此其学习态度与学习效率受其学习兴趣影响较大。为此，教师应针对学生该心理特征，通过丰富课堂学习情境，促使学生在情境中提升自身口语水平，并将课堂知识与自身生活联系起来^[2]。例如，在《Will people have robots?》的课时教学中，教师可利用多媒体课件以及微视频的形式，向学生展示最新科技对人们生活产生的影响，进而引导其对人类未来生活进行设计。在此过程中，教师可选用外国英文原声视频内容作为素材，令学生快速进入英语学习情境中，并鼓励学生在观看视频后，运用英语进行口语表达，教师可为学生提供不同问题，引导其通过简单阐述教师展示的科技内容以及其对他们哪一方面有一定影响，在锻炼其口语能力的同时，也帮助学生在

教师构建的情境中进行思考，为后续教学工作创造有利条件。在此基础上，针对课文学习环节，教师可在学生初步完成课文阅读后，教师可根据课文内容向学生进行提问“What will you do with robots in the future?”并通过设置抢答环节提升学生回答积极性，使其结合课文内容与自身思考理解，回答相应问题。一方面，教师可借此为学生创造口语表达空间，抓住其知识印象较深的课堂时机进行教学，实现口语教学与课堂教学的有效融合。另一方面，教师也可通过口语表达环节，帮忙学生掌握运用“will”表达一般将来时态的知识内容，完成课堂教学任务。

三、凸显学生主体地位

在传统初中英语教学中，通常由教师占据绝对主导地位，学生则处于被动接受的境地。这种教学模式在新的教育发展形势下，不仅稍显落后，同时也不利于学生自主学习能力的成长。为此，教师可通过增加自主学习探究活动比重，为学生创造更多的自主发挥空间，凸显学生在课堂中的主体地位，进而提升其口语表达积极性。教师可在课堂中设置英语谈论或者英语微型辩论环节，由教师结合课堂学习内容以及学生口语能力发展需求，为其提供探究或辩论主题，令其以小组形式开展学习活动。在学生进行探讨或辩论过程中，教师应充分发挥自身引导作用，针对学生在口语表达过程中出现的错误以及障碍，及时给予其一定指导，确保各小组自主学习活动能够顺利进行。在各小组完成探究或辩论后，教师可通过随机提问的方式，从各个学习小组中抽取一名学生进行小组学习汇报，即要求学生用英语阐述小组学习探究或辩论结论。通过设置该教学环节，教师一方面可为学生提供充足的英语口语锻炼机会，并通过巡视指导保证其实际教学效果，为学生合理开展学习活动，提升自身口语水平创造有利条件，一方面可落实“学生为主，教师为辅”的教学模式，使学生能够通过自主思考理解，掌握课堂学习内容，在提升其英语理解能力的同时，也能激发其口语表达兴趣，为专项教学环节奠定基础^[3]。

结束语

综上所述，针对初中英语口语能力培养工作，为构建贴合教学发展趋势，满足学生学习成长需求的英语课堂，教师应积极发挥自身作用，通过创建口语环境、丰富学习情境、凸显学生主体地位，为学生创造良好学习发展环境，促使其在多元化学习模式中有效提升自身口语水平，达到教师开展相关教学活动的目的。

参考文献

- [1]袁华.浅谈提升初中生英语口语能力的有效策略[J].才智,2019(32):196.
- [2]赵玉娥.搭多种平台 促深度学习——谈提高初中生英语口语能力的探究[J].科学大众(科学教育),2019(12):38-39.
- [3]刘黎.初中英语口语教学中的情境创设[J].华夏教师,2019(31):67-68.

核心素养下小学数学课堂提问的技巧与方法分析

左艳梅

(江西省吉安市永新县埠前镇希望中心小学 江西 吉安 343400)

[摘 要]在小学数学的教学过程中，课堂教学是能够启发学生积极思考，培养他们解题思维和能力的重要环节。在核心素养的背景下，老师的课堂提问内容应该将学生的实际情况与教学的具体内容进行有机结合，在有限的课堂时间内能够使学生们以最为积极专注的状态投入其中，从而得到最佳的效果。本文对小学数学课堂提问中存在的问题和课堂提问可以采取的策略进行了具体分析。

[关键词]核心素养；小学数学；课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1673

引言

随着教育改革的不断深化，新的课程标准不断地强调对学生核心素养培养的重要性^[1]。合理的课堂提问设计能够激发学生学习的兴趣，培养学生学习的专注性，因此，老师应该注重课堂提问设计的技巧和方法。如何能够设计有效的课堂提问，引导学生进行积极主动地学习，促使他们形成科学正确的解题思路，体会到数学学习的魅力与乐趣所在？以下对这些内容进行了具体探讨。

一、我国小学数学在课堂提问中存在的问题

(一)学生对课堂提问不感兴趣

在传统的小学数学教学课堂模式中，大多是老师向学生进行提问，然后选取特定的学生来回答问题。这样的课堂提问模式容易导致学生缺乏对课堂教学进行积极主动思考的动力，长此以往，他们进行自主思考探究的能力会逐渐丧失。同时，选取特定学生进行回答的方式，将会容易导致想要回答问题的学生缺乏机会，逐步丧失主动回答问题，参与课堂的积极性，而不想回答问题的学生对老师在课堂上进行提问产生抵触心理，进而对课堂学习产生厌倦、恐惧的消极情绪。