

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

1 德育渗透的方法

在教学过程中进行德育的渗透,首先应该对学生的特点进行分析,包括性格以及思维方式,然后结合学生的个性,展开具体的德育渗透,强化学生的道德品格素养。德育的渗透不能只强调在口头上,而是应该融入教学过程中,对学生起到潜移默化的促进作用,扩大影响。老师可以在教学中增加传统文化的内容,让学生加强文化自信,同时还要改革教学方式,创新教学内容,对于教材在德育方面进行深入挖掘,融入思想品德素质教育。

2 中职数学教学中德育教育的渗透策略

2.1 深挖教材的德育元素

中职数学教材中内容广泛、知识点较多,部分教学知识和学生的实际生活关联性较强,为促进德育教育在中职数学教学中的灵活渗透,相关教师在实际教学中,可利用好如PPT、微课课件等教学形式,结合生活事例及当节教学知识点为学生创设教学情境,通过学生对教学情境的探究学习,在明确数学知识的同时实现生活化的德育教育。以教材中内容中德育元素的挖掘,将数学教学与德育教育灵活结合起来,促进学生的思想品德培养。

2.2 探究德育渗透灵活性

德育教育受我国应试教育及传统教育理念影响,部分中职院校中的德育教育具备了形式单一、枯燥无趣等特点,中职学生思维活泼、个人意识较强,该类德育教育形式抑制了学生的德育学习兴趣,降低了德育教学实效性。为促进德育教育的良好渗透,中职数学教师在教学中应考虑学生心理特点、数学教育需要及德育教育需要,借助学生接受程度较高的时事热点、娱乐时间或学生的兴趣爱好等元素,将德育与数学、教学与生活充分结合起来,实现灵活性、应用型数学教育及德育教育,促进学生学习兴趣的增长。

2.3 刻苦钻研,培养开拓创新精神

数学的高度抽象性决定了学习数学要有持之以恒的毅力和刻苦钻研的精神,要善于独立思考,善于发现、提出和解决问题。刚接触中职数学课的学生都认为很难学,和高中不是一个思维方式,甚至有的学生都想放弃高数的学习。这时教师就要给予正确的引导,鼓励大家认真对待、刻苦钻研,不要轻言放弃。另外,教师可以以讲授一些中国近代数学家勤奋致学最终取得优异成绩的故事,以激励学生努力学习。让学生了解数学难学是正常的,只有通过努力才能到达自己想要的知识水平,当我们通过长时间的坚持逐渐了解高等数学后,才能发现它有趣的地方,也才能在现有的基础上萌发一些新的想法并应用到实际生活中。数学界总流传这样一句话“数学都学会了,还有什么学不会的”。教师要这样的想法带给学生,让学生在自主学习的过程中,养成刻苦钻研、不怕困难和开拓创新的品质。这样既能提高学生的自我学习能力,还能提升自信心,完善自我。这是学生一生的宝贵财富。

2.4 丰富第二课堂活动,创新德育形式

虽然课堂教学是开展学科德育的主渠道,但课堂时间毕竟非常有限,学科德育的效能难以充分发挥。因此,数学教师应积极开发第二课堂活动,努力创新学科

德育形式,促进数学课堂德育的有效延伸。有条件的学校可以组织教师开发数学系列选修课,如数学史、数学美学、数学建模、数学与生活、数学思维训练、数学思想方法与应用等拓展性课程,使学生感受数学文化的魅力,领悟数学思想方法的精髓,树立科学的世界观、人生观和价值观。此外,学校也可以请数学教育专家给学生作报告,让学生了解数学的发展史,认识数学的文化价值和应用价值,培养科学态度和理性精神。数学教师还可以结合学校和学生的实际情况,号召学生参加各种以数学为主题的课外活动。首先,教师一方面可以把爱好数学的学生组织在一起,成立数学兴趣小组或数学社团,开展制作数学模型、数学手抄报、“数学文化”网页比赛,定期组织数学沙龙、数学游戏等活动。另一方面,引导学生以班级或年级为单位举办数学故事会、数学情景剧表演、“数学史话”演讲、数学文化知识竞赛等活动;其次,教师可以指导学生利用课余时间阅读数学科普读物,交流读书心得。结合课内外数学学习的经历,撰写数学日记、数学作文和数学小论文。开展研究性学习,解决一些与学生的生活实际密切相关的问题,如让学生统计家庭日常消费情况、制定购房贷款方案、设计班级春游活动的开支计划等。丰富多彩的数学第二课堂活动,让学生进一步感受数学文化的内涵,体验数学学习的快乐,也得到更多的道德熏陶,逐步学会用数学的眼光发现问题,用数学的思维分析解决问题。

2.5 分组实验,培养团队合作精神

数学是一门相对难学的科目,不同的学生擅长的方向也不相同,只有大家一起努力才会事半功倍。在日常的教学中教师可以把一些难于理解的问题用分组讨论的方法分给学生,经过大家研究,最后让小组代表给出问题的答案。这种方式可以让他们体会团队合作的好处,培养他们的团队合作精神。现在的中职学校都会开展数学建模竞赛等活动。这些竞赛最重要的就是团队合作和竞争意识,竞赛过程中的各个环节都需要队员间的交流分享与默契配合。教师要鼓励学生多参加这样的数学竞赛,使学生养成善于沟通、交流、分享、合作的优秀品质,做到心中有集体,心中有他人,为将来更好的融入社会打下基础。

结语

在中职数学课堂中,教师应担负起德育的职责,充分挖掘数学素材中的德育素材,通过科学合理的方式,落实好新课标中“情感、态度、价值观”的目标和立德树人、育人为先的理念。同时,教师要充分了解学生道德品行发展的现状,把握学生的思想脉搏,以生活化教学为切入点,理顺数学知识教学与德育渗透的关系,从细微处拨动学生的心弦,把德育化成春雨,促进学生身心健康。此外,教师不断提升数学教学素养,使学生能自主自觉地反思不足,从关爱身边的亲人到融入社会,实现有序和谐的社会化。

参考文献

- [1]李雷.中职数学教学中实施德育渗透的有效途径[J].课程教育研究,2019(46):174.
- [2]励洁洁.中职数学教学中的德育渗透策略探讨[J].科技风,2019(30):73.

新媒体视域下中职班主任实施班级管理的方法分析

杜美萍

(晋中市太谷区职业中学校 山西 晋中 030800)

[摘要]在科技水平进步发展的背景下,多样化先进教育手段逐渐涌现,与此同时也改变了班主任教学管理工作。新媒体视域下中职学校班主任开展管理工作时,应做到与时俱进,基于自身教学理念及教学方式的不断丰富,跟随时代发展步伐创新班级管理工作。新媒体时代,各行各业发展过程都开始注重新媒体途径的选择,此时班主任班级管理工作开展时,也应对新媒体技术加以借鉴,借此优化并创新班级管理工作方式方法的同时,使得班级管理效用得以最大化发挥,有效规范并促使学生自觉规范言行举止。

[关键词]新媒体视域;中职班主任;班级管理;实施方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.414

当今社会正处在飞速发展状态中,与此同时,社会各界发展过程开始注意新兴技术及软件的应用,由此逐渐实现了新媒体环境构建。新媒体是当代年轻人喜闻乐见的一种娱乐性及消遣性工具,如果班主任在开展班级管理工作时,能够对新媒体加以应用,能够使得师生之间距离逐渐拉近,促使学生赞同并认可班主任的管理工作。在中职学校中,学生往往具有异常活跃的思维,并且能够快速接受新事物,面对学生的种种特征,如果班主任管理时仍然是以传统及死板模式为主,不仅不能保障中职学生兴趣及注意力有效调动,同时也会导致最终取得优异成绩的班主任的各方面工作。基于此,班主任应充分把握学生的兴趣点,选择学生喜闻乐见的方式方法开展班级管理工作,而新媒体技术无疑是一种具备可行性和实效性的班级管理方法。

一、积极转变班级管理观念

随着中职学校新媒体教育技术的广泛应用,必然需要班主任把传统管理模式积极摒弃,立足时代背景及学生实际情况等为出发点,有效更新自身教育管理观念。具体来说,班主任应明确新媒体环境下的教育技术,并且对这些技术内涵进行掌握,如此才能把新媒体教育技术的优势充分发挥出来;班主任应注重终身学习理念的树立,在中职学校广泛应用新媒体技术的背景下,注重自我学习及自我提升,基于新媒体技术及知识的学习,不断提升自身的新媒体水平,为后续自身的新媒体应用奠定坚实基础^[1]。此外,班主任应树立起不断创新、不断优化的理念,与学生实际情况、学生兴趣爱好等充分结合,确保选择的班级管理方式能始终与学生需求等相符。值得注意的是,通过班主任管理理念的改变,能使得师生距离之间拉近,也能促使学生有意愿且主动向班主任倾诉自身的问题或烦恼等,进而实现轻松及便捷的班级管理工作的。

二、利用微信平台进行管理

新媒体背景下,微信这一沟通交流软件作为新型教育技术开始被广泛应用,几乎每一名学、每一名教师及班主任等都十分熟悉微信这一软件,但值得注意的是,中职学校班主任管理工作开展时,却很少结合微信和班级管理,主要原因在于部分班主任对结合的方式不明确,并且一些班主任也会认为一旦不能开展面对面的班级管理工作,则难以促使学生明确各种班级管理规定及内容等。作为一种聊天工具的微信,通过微信公众号或微信群的建立,都能够实现人与人之间交流及探讨^[2]。因此班主任在开展班级管理工作时,可对微信群或微信公众号等加以利用,进而在学生群体中积极参与,通过与学生的共同分析和探讨,使得师生距离逐渐拉近,为班主任对学生情况了解提供便利,同时也能够使得班主任以自身了解的情况为依据,从针对性角度来教育和管理学生。

例如:中职学校班主任开展班级管理工作时,可选择微信群建立或微信公众号建立的方式,相比较而言,微信公众号的建立更加合适,主要原因在于如果微信群中有班主任,此时多数学生就会主观认为自身的发言等受到限制。而选择微信公众号建立的方式,能够借助微信公众平台帮助教师对学生喜欢看的推送文章加以了

解,同时对学生文章中的留言或评论等进行观看,借此从另一个角度来了解学生,为后续班主任班级管理工作的优化和改进提供参考。

三、利用微博进行班级管理

目前较为热门的新媒体平台还有微博,班主任也可以选择微博来开展班级管理工作,具体来说,需要班主任注意班级微博号的建立,借此实现数字化的班级管理平台建设。在这一平台中,师生地位应处于平等状态中,由教师把一些关于班级建设的内容发布在微博号上,之后对学生的意见及建议等进行搜寻。通常来说,微博平台的名称都是以昵称为主,而班主任难以借助微博昵称对学生进行准确判断,在学生以匿名方式留言的情况下,不仅不会产生区别对待现象,同时借助这一方式,也能够促使整体学生参与积极性得以有效调动,为自主化的班级管理局面得以良好实现奠定基础。

例如:选择班歌及班级格言等活动进行班级文化建设时,班主任就可利用微博,班主任通过微博平台来发布相关班歌及班级格言等的选举活动,之后让班级学生在微博下方留言,班主任可告知学生以匿名方式针对自身的看法及意见等畅所欲言,进而由班主任观察并搜集学生留言信息,在此基础上对留言中呼声最高活动项目加以选择,然后以一条投票的微博形式再次发送到微博平台之上,由学生投票选择最佳活动,具有最高投票的就可以作为班级文化建设核心内容所在。此种方式的应用,不仅能为班主任班级管理工作压力的减轻提供帮助,同时选择新媒体方式也能够促使学生参与积极性有效调动,而由学生共同选择班级文化建设活动的情况下,能使得民主化的班级管理形式得以有效凸显,为班级管理良好发展提供促进作用。

结束语

新媒体环境背景下,不仅需要教育教学模式进行积极改变,同时班级管理工作也应该顺应新形势进行优化革新。对此,中职学校班主任开展班级管理工作时,应对学生基本情况、实际需求、喜闻乐见的管理方式等进行充分考虑,进而与自身日常语言、行为、思想意识等充分结合,依托新媒体技术开展班级管理工作,加之对学生的关注与关怀、尊重等,确保顺利开展班级管理工作,促使学生高度认可班主任班级管理工作的同时,使得良好班级建设目标得以有效实现。

参考文献

- [1]王颖.中职班主任“力行”巧用微信助力班级工作的策略研究[J].国际公关,2020(12):290-291.
- [2]王华林.新媒体环境下中职班主任实施班级管理的策略研究[J].记者观察,2019(36):107-108.

作者简介:

姓名:杜美萍,出生年月:1985年12月,性别:女,民族:汉,籍贯:山西省晋中市,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:职高计算机。