

年的力量强大起来,国家才能强大起来”。教师要采取有效的措施,帮助学生养成良好的学习习惯,诵读经典并不仅仅是让学生“读”出来就可以,更要让学生在诵读的过程中有所收获、有所积累。教师要积极发挥自身的督学作用,培养学生的习惯。

- (1) 每周在读书笔记中抄一首古诗文,写一段经典诵读的心得体会;
- (2) 教师根据不同年级学生的学习特点列出书目,让学生利用课余时间定期阅读其中一篇,并写出读后感与其他同学进行分享。
- (3) 定期举行经典诵读交流会或班会,给学生提供展示“诵读”能力的平台。

结束语:从现实的角度出发,学生诵读经典的诗文可以启迪学生对传统文化的

智慧,有助于塑造学生的完美人格,提升学生的个人文学素养。小学语文教师要深入研究经典诵读的引导方法,做好教学计划,和家长一同为学生创造良好的经典诵读环境,使学生对我国的传统文化产生浓厚的学习兴趣。

参考文献

- [1] 杨满红. 国学经典诵读助力学生语文素养的提升[J]. 科学咨询(教育科), 2020(01): 65.
- [2] 张晓中. 经典诵读在语文教学中的现实意义[J]. 文学教育(下), 2011(01): 125.
- [3] 于洋. 小学语文教育中所蕴含的中国传统文化[J]. 职业技术, 2017, 16(08): 112-114.

初中英语阅读教学有效策略研究

刘欢

(吉林省长春市十一高中北湖学校 吉林 长春 130000)

[摘要]英语作为初中阶段教育当中比较重要的一门学科,对于学生以后的综合发展至关重要,而阅读作为英语课程教学当中比较重要的组成部分,不仅能够有效强化学生的英语基础知识掌握程度,同时还可以有效推动学生的理解能力与综合素养提升。所以,初中阶段的英语课程教学过程中,教师应提高阅读部分的重视度,并且结合学生的实际发展情况与具体的教学现状进行分析,探究出合理化的英语阅读教学方式,不断引导初中阶段学生在英语课程学习过程中强化自我,本文就初中英语阅读教学有效性的策略展开了分析。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2045

阅读是一个人掌握信息、学习知识的重要途径,只有具备良好的阅读能力才能够更好地理解文字知识,英语教学当中同样如此。但是根据以往的初中英语阅读教学经验明显可以看出,许多学生自身的英语阅读能力相对来说比较差,甚至一些学生会对于英语阅读产生一定的排斥与畏惧感,主要是由于他们自身的阅读能力比较薄弱,同时许多教师对于英语阅读教学并没有较高的重视度,所采用的教学方式不够科学化,导致了英语阅读教学效果不佳。所以,教师需要在教学的过程中不断更新自身教育理念,结合实际教学情况进行深入探索,全面优化英语阅读教学方式。

一、构建英语阅读情境

学生在阅读的过程中最重要的是能够投入到其中,调动自身的阅读情感,但是这也是许多初中阶段学生在英语阅读过程中缺乏的能力,大多数学生在英语阅读的过程中更加注重单词、语法等方面的知识,导致了他们的英语阅读理解能力难以获得有效提升。所以,初中阶段的英语阅读教学过程中教师可以有效为学生构建出良好的阅读情境,强化学生整体的英语阅读体验,促进学生的英语阅读理解能力提升。

例如,在进行“Don't eat in class”阅读教学的过程中,笔者在课前搜集到了关于学生在课堂上吃东西的视频、图片,或者动画情节等,在课堂教学的过程中运用多媒体方式将这些播放了出来,引导学生进行观看,这样很好的为学生们构建出了学习情境,学生们都能够被其中鲜活画面深深吸引,为学生带来了良好的学习体验。然后,笔者再让学生们结合课本教材知识内容展开阅读活动,学生才能够更加积极主动的投入到阅读活动当中,同时有效强化了学生的英语阅读能力。再如,在进行“I'm more outgoing than my sister”教学的过程中,笔者根据不同学生的兴趣爱好与学习特征等引导其进行了比较合理化的分组,先让学生们根据自己的理解阅读文章,再让各小组结合课本教材中的知识内容展开了对话练习活动,引导学生们在对话练习过程中及时发现、纠正对方的问题,这样有效构建出了多元化的英语阅读教学方式,强化了学生整体的英语阅读能力。由此可见,初中英语阅读教学的过程中教师应注重结合实际教学内容,构建出良好的阅读情境,调动学生的阅读体验与感知能力,培养学生自身的英语阅读能力。

二、强化读写结合教学

阅读与写作在初中阶段的英语课程教学当中属于两大重点模块,这两者之间具有相辅相成、互相促进的重要作用,许多教师在实际教学的过程中通常忽略两者之间的有效结合,导致了整体教学效果与质量难以获得有效提升。因此,初中阶段的英语阅读教学过程中教师应注重融入写作教学,将阅读与写作进行有机结合,在提升学生英语阅读能力的同时,有效强化他们的英语写作能力,实现阅读知识内容的学以致用。

例如,在进行“What did you do last weekend?”教学的过程中,为了强化学生的阅读理解程度,培养学生自主阅读的能力,笔者首先结合课本教材中的知识内容提出了相关的阅读问题,引导学生们带着这些问题对课文展开阅读活动,并且在阅读的过程中进行自主思考与知识总结。同时,笔者鼓励学生们在阅读的过程中将自己遇到的问题与难点知识重点标记下来,在学生们阅读结束之后,笔者结合他们所遇到的问题进行了重点讲解与分析,有效强化了学生的知识掌握程度与理解程度。然后,笔者让学生们以“我的周末”展开了作文写作活动,让学生们思考周末经常做些什么,并且回想一些表示周末活动的英文短语,引导学生们结合阅读过程中所掌握到的知识内容进行分析,并合理应用于写作过程中。如此一来,笔者运用这种教学方式有效提升了学生的英语阅读能力,帮助学生掌握到了英语阅读的方式,同时有效引导学生合理将阅读过程中所掌握到的知识内容应用了起来,帮助学生巩固了阅读知识,并强化了学生的英语阅读知识应用能力,进而有效实现了学以致用的教学效果。

三、拓展英语阅读视野

初中阶段的学生正处于积累知识、拓展思维的重要时期,这一时期的教育过程中如果紧紧依靠课本教材中的知识内容,容易限制学生的思维能力与知识水平提升。鉴于此,教师需要在教学的过程中不断拓展学生的知识视野,帮助学生在英语阅读学习的过程中掌握到大量的知识,不断开阔学生的英语知识视野,帮助初中阶段学生在身心成长的关键时期获得综合方面的发展,强化学生的英语素养。

例如,笔者在日常的课堂教学过程中会适当引入一些趣味性的课外读物或者文章,让学生们在阅读的过程中充满着兴趣,并有效帮助学生不断丰富自身的知识量。然后,笔者也会鼓励学生们合理安排自己的课余时间,通过现代化网络渠道或者图书馆借阅等方式,自主查找相关的英语课外读物进行阅读,这样能够促使学生不断掌握到大量的英语知识,并且在阅读的过程中有效拓展学生的知识视野。长此以往下去,学生们不仅通过阅读掌握到了大量的课外知识,同时还有效培养了学生良好的英语阅读习惯。

综上所述,阅读是英语课程教学当中比较重要的组成部分,初中阶段的英语课程教育过程中教师应加强阅读教学的重视度,并且从多方面出发开展科学有效的英语阅读教学策略,不断推动整体教学质量的提升。

参考文献

- [1] 林明卿. 初中英语阅读教学有效性探析[J]. 海外英语, 2017(18): 28-29.
- [2] 杨存琴. 初中英语阅读教学的有效性提高策略分析[J]. 英语广场, 2015(09): 164-165.

小组合作教学在小学数学教学中开展策略探究

刘民丽

(贵州省遵义市凤冈县第五小学 贵州 遵义 564200)

[摘要]在现阶段的教学过程中,教学方式不断地创新,给予了教师更多的教学理论指导,小组合作教学便是其中之一。在现代化教学理念的指导下,小学数学教师要积极地开展小组合作教学,以此来体现学生在学习过程中的主体地位,充分地发挥教学引导作用,提高学生的自主探究能力,从而更加全面地促进学生的发展。

[关键词]小组合作; 小学数学; 知识互查; 活动互助; 问题互解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2046

在以往的教学过程中,教师占据着非常重要且核心的位置。但是在现阶段的教学过程中,教师不再仅仅是教学知识的传输者,在很多时候,教师是学习方法的传输者。在教学的过程中开展小组合作教学,能够让学生在探讨交流的过程中提高自主学习和探究的能力,同时还能够让学习能够更加全面地认识教学内容,从而消除学生自学过程中对教学内容的疑惑和固步自封所带来的缺陷。所以在教学的过程中,教师要积极开展小组合作教学,让学生掌握一定的学习方法,在提高学生数学水平的同时也为学生之后的数学学习开展奠定基础。

一、知识互查式合作, 夯实教学基础

在数学基础教学的过程,小学生的理解能力相对来说还是比较弱的,对一些逻辑性强的文字内容不能够很好地理解,所以就导致了学生对数学基础知识的掌握不够牢固。除此之外,教师在教学的过程中不能够照顾到每个学生的学习进度,导致了教学具有一定的局限性。而通过小组合作知识互查的方式,学生在交流的过程中更好地检查和巩固数学知识,在很大程度上弥补了教师教学的不全面性,更好地提高了教学效率。

例如在《平行四边形的面积》这一章内容的教学过程中,数学教师就可以通过小组互查的方式开展教学。首先,教师可以通过多媒体的方式为学生展示一个长方形木框,让学生说一长方形变成长方形。然后通过多媒体的方式将长方形变化为平行四边形,让学生更加直观地体会到长方形与平行四边形之间的联系,并通过此做好课堂导入。然后让学生通过小组探讨的方式让学生深入了解平行四边形与长方形之间的联系。之后,教师要让学生在小组探讨的过程中通过“转化”的思想来进行平行四边形面积的推导。通过这样的方式能够让学习在小组探讨的过程中利用转化的策略探索平行四边形的面积公式,更好地掌握公式内容。最后,教师再让小组内学生对教学公式进行互相检查。或者是让小组内学生互相出题,在计算的过程中运用教学公式,然后让学生通过检查的方式指出其不足。通过这样的方式,既能够体现小组合作的探讨性,还能够让学生在小组互查的过程中更好地认识和运用教学知识,从而夯实学生的数学基础。

二、活动互助式合作, 做好难点解析

在以往的教学过程中学生是学习独立的个体,在遇到一些教学难题上,只是通过