

小学数学教育中“兴趣教学”模式探索

韦桂雀

(广西壮族自治区柳州市鹿寨县平山镇大阳小学 广西 柳州 545600)

[摘要]小学低年级阶段是学生兴趣培养的重要时期,并与会影响学生未来的学习和发展的,在小学数学低年级考试中,学生会有许多不会做的题目,这样就会导致学生逐渐的对数学失去希望,最终放弃数学的学习,这就会严重阻碍学生学习数学的兴趣,原因的根本在于在小学低年级阶段中,没有能够有效的加学生学习的兴趣,没有培养学生良好的学习习惯。根据课程标准的要求,教师不仅仅需要提升小学生的数学成绩和掌握数学知识,还需要让学生掌握有效的学习方法和学习兴趣,这样才能促使学生自主学习动力的产生,所以,本文主要针对在小学数学教学中如何形式兴趣教学的模式进行研究,这对提高数学教学质量和提升学生学习兴趣具有重要的意义。

[关键词]小学; 数学教学; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1536

1. 兴趣教学对小学数学教育的重要意义

兴趣是学生学习的源动力,主要提倡的是以人为本的教育观念,通过营造多样化的教学情境、创新的教学方法等来不断地提升学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率,这也是我国素质教育的根本目的。所以,在小学数学教学中教师应该突出学生的主体性,在确立教学主体的基础上,不断的引导学生开放式的思维开发,促使他们对数学产生浓厚的学习兴趣,从而真正的喜欢上数学,最终实现数学教学效率和质量的提升。

2. 目前小学低年级数学教学现状分析

2.1 课堂教学形式单一化,过于注重知识的记忆,忽视了学生兴趣的激发

数学学科不同于其他的学科,本身具有逻辑性强、灵活性强、知识点分散等特点,需要学生在理解的基础上才能够掌握与理解数学知识,学生需要有举一反三、思维逻辑清晰的能力,当然这些都是建立在以兴趣的基础上,如果没有兴趣的学习,那么就等于无用功,人类能够自主对一事物或者事情产生积极主动的进行研究分析,这主要的动力来源于兴趣,兴趣是人们内在的驱动力,兴趣能够驱动人们的行为举止,可见兴趣的重要性。那些通过努力而又取得优异成绩的学生,主要是他们喜欢数学的学习,对数学学习产生了浓厚的兴趣,并且需要进一步的培养学生良好的学习方法,所以,教师在教学过程中,一定要注重有目的、有意识的培养学生的数学学习兴趣,如角色扮演、故事等方式来激发学生的学习积极性,不断地引导学生养成良好的学习习惯。

2.2 课堂教学过于重视客观规律的认知,忽略了提高培养学生良好的数学学习兴趣

在传统数学课堂教学中,教师往往只是做数学表面客观规律的讲解,也就是形式化、机械化的理论式讲解,忽视了学生兴趣培养,以及学习习惯的养成,在低年级阶段的数学教学中,学习兴趣还有很大的提高空间,兴趣的力量非常的强大,几乎每一位成功人士的背后都有一个对事物具有浓厚兴趣的支撑,浓厚的兴趣能够促进学生在数学知识的学习上事半功倍,同时也能够为日后的数学学习奠定坚实基础,能够帮助学生形成一个良好的以兴趣为主的学习系统,便于日后的健康成长与发展。

2.3 教学方法和内容局限于课本,缺乏趣味性的实践活动

课本理论知识内容是数学教学的重要组成部分,它贯穿于整个的小学数学低年级基础的主线,所以,在小学数学教学中,统称能够认为能够将课本知识掌握透彻就可以了,达到了最终的目标了,这样的观点是错误的,严重的忽略了数学知识是具有实践性的特点,数学课本是需要与生活实践相结合的,在实际的小学数学中,教师往往都会忽视对学生数学实践活动兴趣的培养,严重的阻碍了学生想象力和创造力的提高,让学习数学的过程变成了一个痛苦、枯燥的过程,学生的兴趣会逐渐的降低,最终对数学失去兴趣。课本只是教学的辅助教材,一个优秀的数学教师会突出学生的主体性,并不是简单的将课本内容进行机械化的陈述,需要教师认真的设计,将与趣味性的实践活动相结合,来实施教学活动,这样能够极大地提高

兴趣教学的质量和效率。

3. 低年级数学教学中探究兴趣教学模式的具体策略

3.1 课前充分的准备策略

教师在课前需要认真的进行教学准备,结合教学大纲和学生的具体情况、特点,来进行教学计划的设计,例如,低年级学生对新鲜的事物一般都具有强烈的好奇心,如果教师能够不断地创造和赋予教学内容的新颖性,那么学生就对数学教学内容产生强烈的兴趣,充分的利用学生好奇心将学生有效的带入教学的情景之中,不仅能够调动学生学习的积极性和参与性,还能够提高兴趣教学的效率。

3.2 优化课堂教学方式和内容策略

优化课堂教学方式的策略上,教师需要明白兴趣对学生学习的重要性,兴趣是通过多样化的教学方式,来营造具有新颖性、趣味性的活动,来激发学生产生兴趣,从而反反复复的最终达到一种无意识的行为规律,教师可以根据这一点来优化课堂教学。

第一,不断地调动学生的学习兴趣,教师可以在课堂前几分钟组织学生预习,然后再进行讲解,其次,每一堂课都要留给学生一定自由活动的空间和空间,目的就是提高学生自主提出问题和产生质疑的兴趣和能力,然后教师不断地引导学生进行知识的巩固记忆练习,再次,教师应定期的引导学生复习学过的知识,总之,多样化、多形式的课堂教学能够提高和保证学生兴趣度的高涨,利于学生能够自主学习、学习、复习的主动性的产生。

3.3 理论与实践的结合策略

理论与实践相结合对数学教学至关重要,想要让学生能够明白学习数学知识是具有价值的,需要教师创建实践教学来激发学生学习的兴趣,从而从本上改变学生对数学的认知观念,并且还能够提升学生学以致用的能力。

例如,在观察物体课程中,教师可以组织学生从家中带来自己喜欢的物体,通过观察不同物体,来让学生了解物体形状的不同,让学生从正面、侧面等方向来观察自己喜欢的物体形状,在这个过程中,学生在自己喜欢的基础上,进行观察形状的不同,能够强化学生的理解能力和记忆力、操作能力等,充分的体现了理论与实践相结合的教学模式,提高了兴趣教学模式的有效性。

结束语

综上所述,在小学低年级阶段中,数学兴趣教学对学生的兴趣、习惯、态度等方面具有非常强的促进作用,这一阶段的重点就是培养学生的兴趣和良好的学习习惯,只有教师重视兴趣教学对学生学习数学的重要性、运用多样化的兴趣教学方式等才能够有效的提高学生学习数学的兴趣,并且能够大大的提高数学教学的质量好效率,为学生未来数学的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 翟永珍. 小学数学课堂教学策略[N]. 黔西南日报, 2020-05-18 (008).
[2] 汪振华. 小学数学有趣教学策略探究[J]. 学周刊, 2020 (04): 20.

微课在高中英语分层课堂中的应用

叶丽莎

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

[摘要]科技不断发展,教育行业受到微课的影响,教师将高中英语教学与微课结合起来,对英语教学将会起到促进效果。分层教学是现在高中教学中常用的一种教学手段,这种教学手段可以充分照顾每名学生的发展差异,起到因材施教的效果。在中学英语教学里,如果教师把微课与分层教学相融合,可以达到意想不到的效果。基于此,本文在微课视角下,提出一系列高中英语课堂策略,旨在提升高中英语教学质量。

[关键词]高中英语; 微课; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1637

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》基本理念第五条提到:“普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革,充分利用信息技术,促进信息技术与课程教学的深度融合,根据信息化环境下英语学习的科学地组织和开展线上线下混合式教学,丰富课程资源,拓展学习渠道。”

一、英语课前引入微课,帮助学生进行预习

在英语教学中,培养学生的听力是一项重要内容。因为英语是一门语言,想要培养学生的语言运用能力,教师需要为其营造一定的学习环境。事实上,我国高中生在英语听力方面表现出了一定的劣势,而在高中英语教学中融入微课资源能有效弥补这一不足。教师可以在微课中收集适合的听力材料,让学生感受纯正的英语表达方式为学生营造听力环境。同样,微课资源也可以为学生的口语练习提供帮助,教师可以让学生模仿微课中的英语材料的发音,从而纠正学生的语音问题。

对于中学生来说,他们的预习工作往往不能很好地完成。第一,他们的科目比较多,时间比较紧张;第二他们没有良好的自制力去坚持完成预习工作。在高中英语教学中,如果学生没有进行预习工作,那么从一开始课堂的效率就打了折扣。可见,预习是在进行讲课前一个十分重要的环节。它可以一定程度上提高学生在英语课堂中的学习效率。在讲课之前,英语教师利用微课开展课前预习工作,可以促使学生课前对教材有一个良好的预习。这对学生学习英语来说是十分有帮助的。例如,在学习新的英语单元的时候,英语教师在讲课前可制作一个简短的微课小视频。视频的主要内容是概括一下本节英语课的学习内容,以及重点突出一下本单元的重点和难点部分。在课间的时候,英语教师可先打开多媒体,准备好要播放的微课视频。上课时,英语教师就可进入本节课的引入环节,并把微课视频播放给

学生观看,让他们自己从这段视频中,去寻找本节课的重点。另外,教师要要求学生认真观看,做好课堂预习工作。英语教师利用微课进行英语课堂导入,帮助学生进行课堂预习工作,从而提高英语课堂的有效性。差异化教学对提高学生的英语的听、说、看、读、写能力发挥着积极作用。

二、微课在英语语法课中的应用

高中英语语法微课可以用于翻转课堂的课前学习。笔者曾经上了一堂学生评价为“看了10分钟视频;做了25分钟作业;订正了10分钟”的课。具体操作过程:首先学生预习,观看教师录制并发布到优酷的10分钟的语法视频整体了解要学习的主要内容(因多数学生住校,该步骤在课堂内进行)。其次学生根据教师提供的与该学习主题对应的知识和能力资源进行自主学习。接着学生完成相应的练习巩固所学内容。在此过程中教师给予针对性的指导。最后10分钟教师解决学生课前学习和练习中出现的问题。练习检测结果表明学生通过这样的方式可以掌握该知识点。高中英语语法微课视频另一个主要作用是用于课后复习。要掌握英语语法知识,学生需反复复习所学知识点。而语法项目的重点和难点,需要教师花费大量时间讲解。在有限的课堂时间,学生(尤其是学困生)可能不能很好地掌握。为了解决这个问题,我们将教学重难点录制成微视频,上传到网上,供学生利用课余时间观看学习,复习巩固。利用微课针对性强、简单易懂的特点,我们将知识化整为零,采用片段式教学,减少学生学习的认知负荷,帮助夯实学生的基础知识,增进学习信心。微课上传到网上之后,学生可以根据自己的学习状况、学习进度、学习能力和学习时间自主选择要学习的内容,决定播放次数以帮助掌握新知识,复习旧知识。学生在通过微课进行的自主学习中遇到的问题可以及时寻求教师指导。通过学生反馈,教师答疑实现的自主学习,既能弥补传统教学的不足,又能提高英语教学效率和教学