

小学语文教学中教学情境的构建实践研究

肖玉蓉

(江西省吉安县海尔希望小学 江西 吉安 343100)

[摘要]情境教学法这一新兴的教学方法随着素质教育理念的普及越发地深入到了教育工作者的心中,并在教学中积极地遵循情境教学法的指导通过在课堂中构建教学情境的方式引导学生真正成为课堂学习活动的主人,从而带动学生综合素质的发展。在小学语文教学中,为了使教师能够更好地构建与教学内容相贴合的教学情境,教师应该首先深入到教学实践环节中去,结合语文实质性的教学内容对课堂情境的构建策略进行具体的研究工作。

[关键词]教学情境;小学语文;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2075

在教学实践中通过构建教学情境的方式,往往能够在课堂中为学生创造出更加直观接触教学内容的教学环境,以此辅助学生在课堂中针对教学内容的直接思考,让学生在情境的直接体验中得到自身综合素质的全面发展。在小学语文教学实践中,为了真正在教学中发挥出情境教学法的积极意义,教师必须结合语文教学的实际教学内容与情境教学法的具体构建模式,在教学中创新出与语文教学框架相契合的情境构建策略,以此优化课堂教学情境的构建模式,推动情境的科学应用。

一、在数字资源利用中构建媒体情境

随着信息技术在现代社会中的高速化发展与渗透化应用,教育领域也出现了数字化的发展趋势,这一趋势主要表现在教育工作者在教育实践中对数字资源的合理利用之上。在小学阶段的语文教学实践之中,通过教师对数字资源的深入学习以及运用实践,往往能够在课堂教学中构建起良好的数字媒体情境。这一媒体情境的构建能够创新出更为符合学生现阶段认知特征的表现方式,使学生在情境框架下建立起对教学内容更加立体的认知。

例如在《纳米技术就在我们身边》这一课的教学实践之中,为了使班级小学生更好地理解文章中所讲述的内容,使其能够在阅读中建立起具体的认知体系,教师在教学中通过对数字资源的利用构建了与教学内容相适应的媒体情境。在课堂中,首先利用图像资源向学生展示了生活中存在的纳米技术,利用真实的图像资源快速帮助学生建立起了具象的认知基础。然后,继续向学生播放了一段科普性的视频资源,在视频资源的观看过程中学生能够通过其中简洁且专业性较强的语言以及配合语言的文字产生对纳米技术更加立体的认知。这种媒体情境下所产生的具象认知使得学生在理解文章内容过程中能够结合认知经验更加快速地完成理解活动,实现了学习效率的提高。

二、在教学问题设计中构建问题情境

在小学阶段的教学实践中引导学生掌握正确的探究方法,是为了学生能够始终以正确的探究流程高效地探究活动。在小学阶段的语文教学中,为了使小学生真正掌握科学的探究方法,教师可以结合具体的语文教学内容设计课程中的语文教学问题,以此利用符合探究流程的问题引导学生的有序探究,使学生能够在问题情境下间接地掌握探究方法。

例如在《爬天都峰》这一课的教学实践中,即首先设置了“文章中主要讲述了什么内容?”这一问题,引导学生对文章中的主要内容进行了探究活动,使其能够初步建立起对文章的宏观认知。之后,继续提出了“文章中的写作顺序是什么?”这一引导学生探究文章写作结构的问题,引导学生在回答出“爬山前、爬山中与爬山后”这一回答的过程中使其细化对文章内容的认知。最后,提出了“文章中传达了怎样的情感?”这一问题,引导学生更加细致地对文章进行阅读,进而在结合自身的思考中对文章深层的表达情感进行了探究,优化了学生对于学习文章的整体认知。通过布置问题所构建的课堂问题情境,学生能够在情境中切实地按照科学的阅读流程完成由外及内的探究过程,建立起一个层层深入的认知结构,深化了学生阅读

理解的同时使学生能够切实地在问题之下掌握科学探究方法。

三、在引导合作互动中构建活动情境

引导学生在课堂中开展合作活动既能够给予学生充足的自主探究空间,又能够使小学生学生在合作中发挥出相互之间的作用力,使学生在课堂中的学习活动得到多方面的增强。在小学语文教学实践中,教师还可以通过引导学生在课堂中开展小组合作互动的方式构建起与文章教学内容相对应的活动情境,辅助学生的阅读学习活动。

例如在《陶罐和铁罐》这一篇文章的教学活动中,引导学生以小组为单位,对阅读文章中的文学形象进行了小组范围内的角色分配,之后引导学生对文章内容中的角色进行了扮演,通过演绎构建了活动情境,模拟了文章的故事结构。在模拟活动的开展过程之中,学生不仅能够与同学的互动中发现语文学习的乐趣,更能够在互动中真正促成文章内容的实际演绎形式,使学生在直观的演绎体验中更深刻地了解陶罐与铁罐这两个文学形象各自的特征,深化学生的阅读认知。

四、在生活经验调动中构建生活情境

为了使小学生学生能够更好地理解阅读内容,使其能够更加深刻地感知文章中的阅读情感,教师还可以在在教学实践活动中通过调动学生生活经验的方式在课堂中构建生活情境。在生活情境中学生能够更好地调动起自身的真实情感,从而使其与阅读内容建立起情感层面的共鸣,以此更好地理解语文教学文章中的写作情感,强化学生的阅读体验。

例如在《大青树下的小学》这一课的教学实践之中,为了使小学生能够更深刻地理解文章中作者所表达出对自己学校的自豪之感,在教学中引导班级学生对自己的校园环境进行了回忆,要求学生在课堂上说出自己认为的学校中的特别之处。这一要求即引导学生对自己的生活经验进行了调动,并在学生的讲述中真正构建起了生活情境。在学生对校园进行回忆与描述的过程中,班级学生对于自己学校的自豪情感越发加剧,进而与文章中同样的情感建立起了情感共鸣,带动了学生理解效率的提高。

综上所述,在小学语文教学中构建教学情境,教师应该始终以语文教学的实质性内容学生的学习特征作为中心点,围绕这一中心点选择最为合理的策略构建教学情境,只有这样才能最大化发挥出教学情境的辅助作用,促成学生的学习地位变革,带动学生学习能力发展。

参考文献

- [1]周玉芳.新课改背景下小学语文情景教学的策略研究[J].才智,2016(3).
 - [2]周建平.浅谈在小学语文情境教学中的误区及策略[J].亚太教育,2016(1).
- 作者简介:
肖玉蓉(1971.1.6-),江西省吉安县,江西省吉安县海尔希望小学,本科,副高,校长。

兴趣教学法在小学语文教学中的应用价值及策略研究

谢炳祥

(江西省抚州市黎川县教育体育局 江西 抚州 344600)

[摘要]小学生正处于心智、理智初步发展的重要阶段,小学语文是一门培养学生感性认知能力的基础学科,需要教师对学生的思想品质进行引导与教育,为学生传递一些正面、积极的信息。其中,兴趣教学法的应用能够为教师创设一个好的课堂氛围,对此本文以此为切入点,着重探讨了兴趣教学法在小学语文教学中的应用价值及策略。

[关键词]兴趣教学法;小学语文;应用价值;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2076

在我国教育事业中,语文课程是一门基础性学科,承担着传承汉文化、促进国学振兴等方面的责任。在实际教学中,小学生能够系统性接受汉文化知识熏陶与教育,对培养小学生的汉文化素质发挥着非常重要的作用。不过,由于一直以来应试教育理念的影响,“唯成绩论”已经逐渐深入到师生的脑海中,并呈现出泛滥发展的趋势,这导致小学语文教师过于看重“高分率”“高升学率”,通常会运用强制、严苛的教学手段对学生进行灌输式教育。基于此,必然会导致学生丧失学习兴趣,乃至会出现严重的厌学心理。所以,加强小学语文教学模式创新,培养学生语文学习兴趣至关重要。

一、兴趣教学法的概述

兴趣是指社会个体通过自主参加某一社会活动,且在特定时段内形成持之以恒的内在推动力,这是形成参与动机的一个关键要素和条件。兴趣教学法从表层来看,其是一种能够激发且维持学生学习兴趣的一种教学模式;从理论层面来看,其是一种在素质教育理念作用下,严格遵循“以人为本”教学理念的为培养学生学习兴趣、实现学生自主学习的一种全新的教学模式^[1]。这种教学模式能够完全摆脱传统教学模式的不足和缺陷,把学生从枯燥、单调、乏味的学习状态中完全脱离出来,让学生能够在心情愉悦、情绪放松的状态下自由、轻松地学习。

二、兴趣教学法在小学语文教学中的应用价值

(一)迎合小学生的心理特征,促使小学语文教学目标更清晰
由于小学生正处于身心发展的一个关键期,其纯真、无邪、活泼、爱动,基于此,很容易对一些新鲜事物产生浓厚的兴趣。那么在小学语文教学中,因为“唯成绩论”等不良思想观念的影响,导致小学语文课堂在教学目标上逐渐突出功利性的特点。特别是在教学方法的应用方面,为了实现“高分率”,同时会忽略小学生的心理需求,一般会实施“填鸭式”的教学模式,导致学生在心理发育不成熟的情况下被动地开展学习活动。

而兴趣教学法的应用能够大大地激发学生的学习兴趣,不但能够满足小学生的心理需求,而且能够完全摆脱“唯成绩论”的束缚,促使小学语文教学目标的功利性趋势得以修正,让小学语文教学回归本真,使广大小学语文教师逐渐注重“传统文化传承、弘扬国学思想”等,这对于增强学生语文学习的积极性发挥着一定的推动作用。例如,在小学四年级《爬山虎的脚》教学中,教师利用小学生强烈的好奇心,在课前为学生布置家庭作业,要求学生在课下去观察爬山虎的生活习性,由此来培养学生对大自然的喜爱之情,通过这种方式间接性地激发学生的学习兴趣。

(二)激发及维持小学生的学习兴趣,达到寓教于乐的目的

让小学生乐在学中求学,主要激活学生的好奇心理。小学语文知识的学习是一个循序渐进的过程,在此期间,一定要帮助小学生维持浓厚的学习兴趣。兴趣教学法是以培养学生学习兴趣为前提的,确保学生能够在身心愉悦的状态下进行学习,其能够充分挖掘语文课堂知识的乐趣,由此来唤醒学生的学习欲望,这对于提高小学生的学习效率、优化汉语言文化知识架构等发挥积极作用。

(三)创设积极、活跃的学习氛围,加强小学语文教学改革

创设积极、良好的学习氛围是非常重要的。对于小学生来说,由于其天性纯真、活泼好动,他们更渴望能够在轻松、活跃的氛围中学习。所以,创设良好、积极的学习氛围是提高小学生学习效率的一个基本前提条件。兴趣教学法的应用能够确保小学生营造一个更自由的学习氛围,让小学生能够在更快乐、更健康的氛围中成长和学习。

三、兴趣教学法在小学语文教学中的应用策略

(一)遵循以人为本的教育理念

根据素质教育的要求,“以人为本”是一项基本原则,需要尽可能地满足学生自主发展的基本需求^[2]。由于小学生的年龄偏小,在学习语文知识方面的需求比较

直接和简单,所以在快乐中感受到学习语文的乐趣是非常重要的,为了确保兴趣教学法的有效应用,则需要严格遵循以人为本的教学理念,促使小学语文教学能够朝着正确的方向发展。

(二)运用多元化的教学模式

由于小学生的好奇心比较重,在运用多元化教学模式的过程中,能够满足小学生的猎奇心理需求。随着科学技术的不断发展,现代信息技术已经在教育领域中得到广泛普及,这为教学模式的创新与改革创造了便捷的条件。对此,将兴趣教学法与小学语文教学全面融合,则需要积极引入现代信息技术,并结合小学生的好奇心理,把教学内容通过视频、图片、动漫等方式为大家进行展示与呈现,由此能够大大提高学生的关注度与吸引力,促使学生的身心得到全面地释放,为激发学生的学习兴趣提供强有力的保障与支持。例如在人教版小学四年级《精卫填海》教学中,教师通过多媒体平台为大家播放一段与其相关的视频,向学生展示精卫填海的毅力和顽强不屈的精神,帮助学生更形象、直观地理解课文内容,逐步培养学生的学

兴趣。

四、结束语

总之,通过对兴趣教学法的应用探索,我们对小学语文教学策略有了更全面地界定,这对于提高小学语文教学质量发挥着重要的作用。由于教育对一个人的发展及塑造带来的影响是不容忽视的,这是一条漫长且艰辛的道路,我们需要深入探索及研究前人的教育理念,并参照我国现阶段的发展要求及现状,不断地汲取精华、剔除糟粕,为促进我国语文教育工作的全面发展提供指导。

参考文献

- [1]杨春梅.兴趣教学法在小学语文教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(008):261.
- [2]丁丽英.浅谈兴趣教学法在小学语文作文教学中的应用[J].当代家庭教育,2019,000(015):P.118-118.

小学英语有效教学策略探究

谢敏

(贵州省安顺市普定县猴场苗族侗族乡谷毛小学 贵州 安顺 561000)

[摘要]近年来,人们对于英语教育的关注持续加强,加大对于英语课程的投入,逐步改善教育观念,改善教育环境,逐步完善教育设备。也因此,如何创建高质量、高效率的基础英语班已成为教育工作者普遍关注的问题。基于这种情况,小学英语课程的开展出现了许多需要教师面临的挑战与机遇。在这里,作者将根据多年的教学经验,讨论如何在小学英语课程中创建高效的课堂开展,以及如何改善教室氛围以帮助小学英语教师提高初级英语教育的整体质量等方面进行全面的论述与探讨。

[关键词]小学英语;有效教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2077

创建优质的小学英语课程和改善小学英语教室的整体氛围并不是一夜之间的工作,而是需要学生的积极配合。如果教师采用教学方法不是一成不变的,那就必须不断改进和完善教学方法,并根据实际情况进行相应调整。小学英语教育的最终目标是使学生能够轻松地掌握英语的基本技能,为他们将来的学习打下良好的基础。小学英语是一门基础学科,是系统性英语教育的早期阶段,能否为英语学习打下坚实的基础直接关系到未来学生的英语水平。小学阶段下的英语具有与其他阶段的英语课程具有不同的特征。从小学生的思维和认知,身心发展的特征开始,理解基础英语的特征可以为英语教育的顺利发展提供坚实的基础。

一、了解小学生性格特点,激发好奇心

小学生充满活力和动力,在过去,传统的英语背诵教育模式被迫压制了小学生的天性和心理特征。因此,教师在课程的开展中必须放弃旧有的教学模式,而专注于课堂上的解释。同时在课后,学生机械地对于课程词汇进行记忆,这也是极为不科学和不合理的。从长远来看,学生只会对英语感到无聊。因此,学生失去了学习英语的热情,厌倦了学习。众所周知,学生在小学阶段下不仅具有强烈的好奇心和强烈的求知欲,而且还具有强烈的认同意识和同理心。可以看出,教师可以根据学生的这些人格特质,进行合理而有趣的教育,以此实现学生在现阶段下自身能力水平的发展与进步。

例如,为了激发学习兴趣教师可以开展英语课程竞赛。新课程标准还要求教师整合和优化课文内容,并根据课文内容充分准备教学活动,以吸引学生的注意力并激发学习兴趣。老师可以向学生展示日常对话,例如在讲台上要求班级学生能够进行自我介绍或在小组之间用英语进行日常交流。简单的英语表演不仅可以加深学生的印象,还可以帮助学生树立对于英语课程知识学习的自信心,并展示学生的英语表达能力。此外,教师必须充分利用学生的潜能,充分激发他们对知识和探索的渴望,使学生能够享受英语的乐趣,内心地热爱英语,并想学习英语。只有这样,学生才能从根本上保持一个正确的学习心态,这样他们才能在英语课程中集中注意力进行听讲,努力学习相关知识内容。

二、建立良好的师生关系

鼓励和赞美之词通常可以给小学生带来信心和强烈的学习动力。所以教师在英语课程的开展中需要能够学会观察学生的长处,给予实时的肯定引导学生进行思考,并给孩子最真诚的称赞。小学生是天真的,活泼,可爱,表现力强的群体,想在老师面前尽力的展示自己,想得到别人的称赞,而对他们的称赞越多,他们就有要做的就更好的信念。每一个学生都有自己的闪光点,作为老师,您应该善于发现学生在课程学习中的闪光点,并且不应该对学生过于批评,以此帮助学生树立对于英语课程知识学习的自信心,促进学生自身能力水平的提升与发展。

例如,如果学生对自己的考试成绩不满意,教师应减少学生失败后的挫败感,也不要让学生灰心或放弃努力,以便学生继续尝试。这样教师会受到学生的欢迎

和喜爱,老师与学生之间的关系会非常融洽。相反当学生感到害怕甚至对老师感到厌恶时,他们会不自觉地拒绝老师,难以实现对于课程知识内容的学习。所以教师为了激发和加深他们对学习英语的兴趣,让学生能够在课程中接受教师,并逐渐从“要我学习”变为“我要学习”和“我想学习”,以此实现学生在现阶段下对于课程知识内容的有效学习。同样,父母在成长过程中对子女的照顾,照顾和鼓励子女,更多地参与子女的学习和生活,以及为子女提供坚实的支持和强大的武器,都发挥着至关重要的作用。所以教师在课程的开展过程中也需要能够积极的联系家长,开展家校结合一体化的英语课程教学,实现学生在现阶段下自身能力水平的提升与进步。

三、运用多媒体技术进行教学

一节小学英语课程只有40分钟,时间很短,但是学生普遍年龄较小,思想不成熟并且自我控制能力差,他们经常被周围的新事物所吸引,注意力难以有效集中在课程上。因此,教师需要在课堂上创造教学情境,以引起学生的注意。随着现代化的发展,技术的成熟度不断提高,并且多媒体和其他应用程序已在各个层面得到广泛普及,这也为现代教育提供了强大的工具。教师因此需要能够有效利用多媒体教学设备,以此为学生构建出丰富多彩的英语课程,吸引学生的注意力,实现学生对于课程知识内容的有效学习。

例如,教师可以在上课前创建PPT,并充分利用多媒体,向教室中的学生展示单词,图像,声音等内容,实现静态内容的可视化展现。通过将复杂问题的简化使学生摆脱了词汇和英语学习环境的束缚,并通过将他们完全集成到课堂中来增强课堂学习效果。例如,当教各种颜色的单词时,教师可以利用多媒体教学设备来为学生展示各种颜色。但是具体的场景很难在教室中再现,因此可以预先收集了雨声,用Flash创建了课件,并通过多媒体表达了雨后的彩虹的颜色。教师在展示相关课件内容的时候,学生的注意力也始终集中在课程学习之中。通过显示彩虹中的各种颜色,孩子们可以迅速说出这个颜色的英语单词,从而使学生可以通过视觉和听觉更加生动地感受到彩虹的特征,并且学生可以记住这些能牢牢表达颜色的单词。教室的气氛也立即变得生动起来,以此实现学生在现阶段下对于英语词汇的有效学习。

综上所述,小学英语是一门基础学科,是系统性英语教育的早期阶段,能否为英语学习打下坚实的基础直接关系到未来学生的英语水平。小学阶段下的英语具有与其他阶段的英语课程具有不同的特征。从小学生的思维和认知,身心发展的特征开始,理解基础英语的特征可以为英语教育的顺利发展提供坚实的基础。

参考文献

- [1]程巧妮.试论以故事为主题的小学英语教育[J].中国高新区,2018(4):105.

小学语文任务教学法应用策略的研究

谢小昌

(江西省瑞金市泽覃乡五龙小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]随着新课改的不断深入,小学语文的教学也在逐渐摒弃传统的教学理念和教学模式,积极采用新的教学模式。在教学中运用任务教学法来培养学生的主动性和自主创造性,进而提升学生学习和应用语文知识的能力。本文以小学三年级语文教学为例,围绕任务教学法的具体应用进行分析,取得了显著的教学效果,以期对其他教师提供借鉴。

[关键词]小学语文;任务教学法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2078

小学语文运用任务教学法,改变了以教师为主体,以教材为中心的教学模式,突出学生在学习中的主体地位,帮助学生提升自身对于课文的认识,同时满足了学生的学习需求,学生乐于接受,促进了学习效率的显著提高。

一、根据教学内容来设置学习任务

任务教学法的模式离不开任务的设定,同时任务的设定需要教师结合教材的内容精心的设计,使学生根据具体的目标集中精力去认真思考、积极的探索,来完成教师设定的任务,进而高效的完成语文学习的任务。例如:在进行《搭船的鸟》一课的教学时,在教学前教师为学生播放了《人与自然》的视频让学生观看,让学生体会人与动物和谐相处的情境,然后对学生说出:看,人和动物相处的是多么

愉快。你是否见过这样一幅画面?一只小鸟静静地屹立船头,仿佛是在搭乘人们的船只。今天我们就走进课文《搭船的鸟》,去共同感受那份心灵的宁静吧。接着教师提问学生:看到课题,你会产生什么疑问?这只鸟为什么要搭船?这是一只什么鸟?这只鸟长什么样子?这只鸟要到哪里去?……对学生提出问题后,引发了学生的学习兴趣。接着教师为学生布置阅读的任务,让学生根据教师设置的任务去阅读课文,去进行自主学习。首先教师要求学生自读课文,读准字音,读通句子,圈出难懂的生字词。标注自然段序号。同时教师为学生播放本章节的动画课文,要求学生听准字音,根据画面体会课文内容。同时教师为学生设置了根据语境识字:()学舌、教室里静()、一()当关,万()莫开。教师布置好任务后让学