

# 绘本阅读在小学语文教学中的应用

毛 珊

(江西省吉安市石阳小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**绘本书籍是一种结合图文的阅读书籍,其内容多以学生身边常见的事物为主,创造了一种趣味性的阅读体验。在阅读中,需要学生结合图片和文字发挥自身的想象力,或者能够对绘本所描述的内容实施扩写或者续写、仿写等练习。较之其他书籍,小学生对绘本的阅读兴趣更高,文章主题鲜明且布局极具趣味性,有助于学生集中注意力,发展思维能力。为此开展语文绘本阅读教学具有重要的意义。

**[关键词]**小学语文; 绘本阅读; 应用策略

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 862

绘本作为小学语文教育的重要读物,对培养学生的阅读兴趣以及加强早期基础教育是非常重要的。随着我国教育的逐渐发展,对学生的发展越来越重视,一个好的启蒙教育也会为学生奠定一个好的学习基础。相关教师应该在实际教育过程中,以生动多彩的绘本作为教学载体,用正确的方式提高学生的语文绘本阅读兴趣,从而保障学生能够更好地进入学习状态,为学生以后的发展奠定坚实的基础。

## 一、选择适合学生的绘本

选择绘本是组织学生进行绘本阅读的第一步,也是非常关键的一步,小学生年龄较小,很难自主判断适合自己的绘本,作为学生学习的引导者,语文教师要自觉承担起帮助学生挑选绘本的责任。绘本的内容是影响学生阅读兴趣的关键,在选择绘本的过程中,了解绘本的内容是非常重要的因素,教师要结合学生的兴趣特点,选择能够激发学生阅读兴趣的绘本,绘本书中故事要具备一定的系统性与趣味性,结合学生的日常生活,以及教材中的主要内容,选择与之相关的绘本,可以激发学生阅读兴趣。绘本书中每一个故事的篇幅也会对学生的阅读产生一定的影响,由于小学生具备活泼好动的特点,很难静下心来花费很长的时间完成阅读活动,教师需要选择篇幅适中的绘本,确保学生能够在完成整篇阅读中保持较高的参与度,不出现走神的情况,篇幅过短也不利于学生阅读理解能力的提高。组织学生进行绘本阅读既可以在课堂上进行,也可以在课下进行,课上阅读与课下阅读的时间不同,对学生的要求有差异,学生在课上课下的学习状态也是不同的,教师需要考虑到这一方面的因素,分别选择适合学生利用课上时间、课下时间来完成阅读的具体绘本。

## 二、深度挖掘文本信息

绘本阅读可以激发孩子的想象力,更好地提升孩子们的发散性思维,培养孩子的创造力。绘本可以通过直观地方式让孩子更清晰地认识这个世界,引导孩子树立正确的人生观、世界观和价值观。在进行绘本阅读时,教师在授课的时候及时捕捉到文本中的关键信息,适时地进行引导升华。如《长大以后做什么》这个绘本以问题的方式导入,一个让孩子满怀期待的话题。蒲公英变成威武又善良的大狮子,小鱼想变成大鲸鱼,还有蜡笔想要变成一片彩虹颜色的大森林。这本书非常的有创意,蒲公英、小鱼、蜡笔都有这么奇特的想法,那你们呢?孩子们表达出自己心中的梦想。教师适时引导,只要我们有梦想、有热情、有行动,一定会有个美好的明天。当然,教师可以顺势推荐关于梦想的其他绘本,维持住孩子的阅读兴趣。

## 三、实施生活化阅读

小学阶段作为学生接受语文学科学习的基础阶段,其阅读体验多源自生活的体会,也是表示对生活基本愿望的一种方法,为此教师在实施阅读引导中,优化教学方法,带动学生进行生活化思考,进而有助于学生切身体会到生活中包含的一些道理。我国长期的应试教育,使得绝大多数教师以灌输式教学方法为主,最为直接的课堂表现为教师是直接将课本中的意义、内涵向学生展示,没有重视到学生的个体差异化特点,为此不利于学生的全面发展。为此教师在改进教学方法中应以个性

化的教学方法进行优化,发挥学生的主体作用,进而帮助学生能够在课堂中积极表现,按照提出的教学要求完成对应的学习任务。

如学习完四年级第二单元后,学生对动物建立了初步的了解,基于此可引导学生阅读松冈达英先生的《自然图鉴(我们的……系列)》,该系列书籍以色彩鲜明的插图,并配置简洁的说明,能够引导学生认识更为丰富、真实的自然,书中插图配色单纯明快,构图美丽大气,在富有趣味性的戏中戏结构中引入了剪纸元素,不仅教授给学生知识,也教授给学生如何亲近大自然,在生活中去亲自听一听、看一看、摸一摸、闻一闻。从而从心底感受到人与自然之间的联系,激发其对生活的热爱之情。

## 四、引导学生的写作

学生完成绘本阅读的过程不仅是其阅读理解能力提高的过程,由于绘本书中有非常丰富的语言,生动的表达也可以引导学生的写作。绘本阅读对于学生写作的引导可以体现在以下几个方面,一是绘本为学生提供了良好的写作范例,绘本书中故事情节完整、逻辑清晰、语言表达准确,学生可以在阅读的过程中了解如何完整叙述具体的事件,对学生来说,良好的写作范例可以为其具体的写作提供引导。二是绘本可以为学生的写作提供充足的素材,在阅读不同的绘本时,其中所运用的表现手法不同,描述的具体内容也有差异,不同的表现方式与表达手法可以作为学生进行写作的素材,最重要的是,不同绘本中的不同内容可以解决小学生普遍存在的写作素材不足的问题,有关景色的、亲情的、爱护自然的绘本都可以为学生提供多种多样的写作素材。在完成具体写作的过程中,学生可以结合自己阅读过的绘本内容,加入自己的思考,完成写作。除此之外,当学生完成某一绘本的阅读之后,结合绘本中的主要内容,组织学生进行与绘本内容相关的写作,学生可以直接将阅读中的内容运用到写作中。

## 结语

绘本阅读像一条美丽的丝线,无形中可将课外阅读与语文课堂学习串联起来;绘本阅读又像一道精神的大餐,它使教材越读越厚,拓宽了学生的知识面。让我们共同努力培养学生的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯和较强的阅读能力,为学生终身的学习和发展打下良好的基础。让我们引领学生进入阅读的世界,用绘本浸润学生的生命,滋养学生的心灵,让学生们在人生最美好的季节与最适合他们的文字和图画有一个最美好的遇见。

## 参考文献

- [1] 张金玉. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 学周刊, 2019(34): 118.
- [2] 李荣. 结合绘本阅读特点, 探索绘本教学策略[J]. 新教师, 2019(06): 35-36.

# 中学生整本阅读的探究实践

吴雪芳

(江西省丰城市荣塘镇初级中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**整本书阅读可以说是初中语文教学改革的亮点和突破,这种阅读方式改变了传统的单篇阅读模式,给了学生更多阅读的机会,能够有效地积累学生的阅读量,让学生获得阅读能力的提升。虽然提出了整本书阅读的教学任务,但是并没有得到有效的贯彻落实,还需要我们制定出一些完整的初中语文整本书阅读的教学策略,真正的贯彻落实,才能够有效地发挥出整本书阅读的教学价值。

**[关键词]**初中语文; 整本书阅读; 教学开展

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 863

顾名思义整本书阅读就是引导学生对书籍进行完整阅读的一种阅读方式。与传统单篇文章阅读相比较,整本书阅读能够让学生全面客观的了解阅读对象,开阔学生的阅读学习思维,有效培养学生的阅读理解能力。它作为提升学生阅读质量与阅读能力的有效途径之一,教师在日常教学开展过程中一定要对其提起充分的重视,并选择有效的教学策略进行落实,为学生创建优质的锻炼学习平台,以此推动学生在语文学习中的进步发展。

## 一、完善整本书导读工作

针对整本书阅读活动的具体特点,大家必须要意识到,有限的课堂活动是难以完成图书阅读任务的,需要学生在课后自主推进整本书阅读计划,存在一定的周期性,需要学生有良好的行为自制力与阅读自觉意识。对此,初中语文教师要积极完善整本书导读工作,客观呈现图书的文本信息,补充文化背景材料,切实创设阅读情境,让学生对图书内容产生好奇。由此,初中生则可自主完成整本书阅读任务,不断丰富阅读经验。

就如在《威尼斯商人》(节选)一课教学中,笔者就利用课文原文与学生一同设计了剧本,合理分配人物角色,引导学生参与了戏剧表演活动。这就很好地激发了本班学生的阅读兴趣,使其深入把握了课文内容。借此,笔者以《威尼斯商人》这部戏剧组织了整本书阅读教学,介绍了莎士比亚的文学成就与人生经历,展现了《威尼斯商人》这部戏剧的文学价值及其所反映的时代问题,及时补充了学生的知识储备,借此引导学生参与了整本书阅读活动。由于《威尼斯商人》这部戏剧的篇幅不长,所以笔者只制定了一周的整本书阅读计划,希望学生可以紧张起来,自主完成图书阅读任务。如此,初中生就可及时丰富阅读经验,全面掌握《威尼斯商人》的戏剧故事,形成更加完整的文学认识。

## 二、引导学生自主探究阅读学习

在开展整本书阅读教学时,教师要引导学生就其阅读的内容进行比较鉴赏,充分感受语言文字中所流露出来的情感。同时,对书本中的思想内涵进行探究学习,

生成相应的问题,并进行自主探究学习。教师在教学时,应引导学生对书本进行细读,学习其中的对话等,从细节着手,优化提升阅读学习效果,持续开展自主探究学习。

比如,在对《朝花夕拾》进行阅读时,可以发现该书的语言非常机智娴熟,情感表达丰富多样。教师在教学时,应引导学生对其中的情感元素进行比较和鉴赏,感受文字所表达的思想情感。同时,该书具有非常深刻的内涵与丰富的审美价值,教师可以通过问题生成的方式,引导学生对全书的主题意义进行自主探究。而对中学生来说,其审美意识及情趣,通常是从作品中所获得,要求学生应对书本进行细读,并开展对话。为升华整体阅读效果,激发学生自主探究意识,教师可以鼓励学生主动开展语言实践,对其阅读学习成果进行整理,具化阅读感受,切实实现阅读学习实效性的提升。

## 三、拓展阅读范围

初中生具备一定的阅读能力与对作品的品鉴能力,但是就目前在学习中的应试考试的压力下,对于学生的广泛阅读的力度还不够。阅读内容仅仅局限在课本的内容和一些简单的名著阅读中。所以在开展整本书阅读的过程中应该打开阅读思路,根据学生的喜好挑选图书。还可以使他们带着任务在阅读,激发他们更多的求知欲获得更多在阅读中的成就感。同时对于教师来说,还能够更加深入了解学生的阅读情况,发现阅读中的问题,高质量完成教学目标,完成相应的整本书阅读学习任务。

比如,有些学生喜欢鲁迅的写作风格,有的学生喜欢冰心的作品,那么就可以尊重学生的选择,在完成一些规定阅读任务以后鼓励学生进行个性化阅读,并且将自己认为较好的章节和段落分享出来。在分享的过程中通过自己对作品的理解,说出哪些内容和细节能够打动自己,在与作者“共情”的过程中逐渐增强学生对作品的品鉴能力。尽量让学生进行独立思考,尊重学生的想法,鼓励寻找自己的答案,在阅读与品鉴的过程中提升人生境界,收获一个更加成功的人生。

#### 四、做好一定的阅读效果评价

对于同样的作品，学生的阅读感受不尽相同，所以教师应注意每个学生的阅读过程，发现其亮点，不失时机地鼓励、表扬，激发学生的内在动机和表达欲望，促进学生之间的良好互动，让整本书的阅读发挥预期或者超过预期的作用。这样通过一些积极的鼓励性评价让学生的阅读得到肯定，获得成就感，从而使其产生继续阅读的兴趣。

例如，对于《朝花夕拾》这本书，不同的学生在阅读完之后对于鲁迅先生的性格特点有着不同的认识。有的学生认为鲁迅是诙谐风趣、自然随和的；有的学生则认为他是刚毅倔强的。而这些阅读反馈也体现了学生的阅读感受是十分不同的。所以在评价时教师不能单纯地评价学生是对的还是错的，应当学会对学生的阅读进行多样化评价，鼓励学生交流自己的感受和心得。同时可以让学生之间来相互评价，说一说自己为什么会产生这样或那样的感受。如此学生也会进行独立思考，认识到每个人都是独一无二的，他们的阅读也应该是各不相同的，这样世界才会变得更加

丰富多彩。

#### 结语

总的来说，“整本书”阅读教学对于学生核心素养的培养和提升具有显著的效果，但是这需要以浓厚的学习兴趣和强烈的学习动机为基础和前提，需要教师的耐心引导方能达到预期的良好效果。

#### 参考文献

- [1]张竹.完善初中语文阅读体系——“整本书阅读”倒逼语文阅读教学的改革[J].中学课程资源,2018(09):64-65.
- [2]陈海洋,张霖.初中语文整本书阅读教学的实践与思考[J].现代教育,2019(09):61-62.
- 江西省教育科学“十三五”规划2018年普通类一般课题《中学生整本阅读实践策略研究》,编号:FCYW2018-858

## 自主阅读能力在小学语文教学中的培养

章维

(江西省抚州市临川区第二小学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**阅读教学是语文教学课堂上的基本环节之一,可以说阅读教学贯穿了整个小学语文教学阶段,这是同学们识字、培养语感、增强理解能力的最有效的教学方法。小学阶段的同学们语言知识基础比较薄弱,而且理解能力也不强,只有在教学中逐渐的培养学生对阅读的兴趣,并且敦促学生们通过不断的阅读的训练的总结结合自己的方法,才能真正提高阅读教学的质量,收获更好的教学效果。

**【关键词】**小学语文;自主阅读能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.864

自主学习模式是指教师依据课程教学目标对学生进行指导,随后要求学生展开自主学习。在该种学习模式下,促使学生学习的主体地位充分的体现出来,有利于培养学生的思维意识,激发学生学习的欲望,提高学习的主动性和积极性。因此,教师在小学语文阅读教学中要重视实施该种学习模式。

#### 一、引进课外优秀阅读文本

要想有效培养小学生的语文自主性阅读能力,首先就是需要调动学生阅读学习的兴趣,而单一的语文教材文本并不能很好地满足这一要求。因此,小学语文教师需要根据班上学生语文阅读兴趣和实际阅读能力,在课堂上引入更多优秀的课外阅读文本,丰富学生阅读分析的内容,为学生提供更多阅读的选择,促使学生能够根据自己的兴趣选择一些文本来进行阅读理解、分析比较,促进他们对相关语文文本内容的深入理解吸收,同时也激起他们阅读学习的兴趣。

例如,小学语文教师在开展《秋天的雨》这一教学活动之前,可以结合三年级学生对一些故事性强的文本具有极高的阅读兴趣,以及他们的词汇储备量并不多这一特点,在网上搜索整理一些有关秋天景物描写的语文文本或者是一些绘本故事,如:《落叶跳舞》《风中的树叶》《来吧,我们一起发现秋天》等,并将其下载并复印下来。然后,教师可以在引导学生阅读《秋天的雨》这篇课文时,把这些提前准备好的课外阅读文本展示出来,让学生根据自己的兴趣自主选择两本课外阅读文本,结合课文自主阅读、分析文本中描述了哪些景色,这些秋天的景物有什么特点等问题,以此来实现在满足学生语文阅读兴趣的同时,提高他们自主阅读的有效性。

#### 二、指导阅读方法

小学生的认知水平有限,在自主阅读中会面临很多困难和问题,也可能受到不良书籍和网络信息的困扰,需要教师给予必要的指导和帮助,确保学生在自主阅读过程中学有所得,健康成长。例如,在《海底世界》阅读教学中,引导学生先富有感情的朗读,对全文内容有一个整体的把握。在阅读中融入个人情感,可以帮助学生更好地理解 and 体会文本内容,把握作者情感和思想。在此基础上,让学生立足于文本内容,阅读描写海底动物的关键语句,总结出不同动物的特点,以及语言表达的方式方法。学生可以对自己喜欢的语句进行反复朗读和分析,不仅更加深入地解文本内容,还可以学习文本描写的方式方法。

教师要与学生建立平等的师生关系,经常进行交流互动,听取学生的想法和意见,为学生排忧解难。可以为学生构建畅通的交流渠道,建立学习互动的平台。及时解决学生在自主阅读中遇到的问题和困难,为学生提供必要的指点和帮助。还可

以为学生提供参考书单,供学生自主选择阅读。为了确保自主阅读的顺利实施,可以争取学生家长的协同配合,帮助了解学生的阅读情况,督促学生积极参与自主阅读活动,养成良好的阅读习惯。

#### 三、丰富阅读实践活动

活泼好动是小学生的天性,单一的小学语文课堂教学活动并不能有效满足学生自主学习的需求。因此,要想在小学语文教学中有效培养学生的自主阅读能力,积极开展更多的阅读实践活动,让学生在实践活动中深入体会文本人物的情感,领悟文本背后作者的隐晦情感是一种很好的方式。小学语文教师可以在组织学生阅读理解相关教材文本中的重难点知识后,结合班上学生的兴趣,积极开展多种教学实践活动,如:角色扮演、文本故事续写、故事创编等活动,以此来激发学生内心进一步理解学习相关文本知识内容的欲望,促使他们积极参与到相关实践活动中来,并在不断的实践活动中增强语文阅读领悟能力。

例如,小学语文教师在开展《守株待兔》这一寓言故事教学活动中,可以在组织学生理解学习守株待兔这一成语的实际含义后,引导学生开展角色扮演活动。教师可以先将学生分成几个实践小组,让他们在小组内自主分工,相互协作,将课文中的整个故事情节生动形象地表演出来。以此来调动他们进一步深入分析理解这一寓言故事的兴趣,在一定程度上锻炼他们的语文自主阅读分析能力。此外,小学语文教师还可以组织学生充分发挥想象,对这一寓言故事进行创编,让故事中的主人公有一个不同的结局,以此来增强学生的创新意识,加强他们对寓言故事中作者想要表达的情感的理解感悟。

#### 结语

总而言之,小学语文阅读教学中老师起着不可忽视的引导作用,因此老师也更应明白阅读教学的重要性,转变教学方法提升教学理念,丰富并拓展阅读内容来激发学生的阅读兴趣;结合生活实际让学生体验阅读情感;密切师生联系将阅读教学变为真正的自主阅读。希望通过引导能让学生主动阅读、自主阅读,进一步提高小学生的语文阅读能力,提高他们的综合素质。

#### 参考文献

- [1]刘波,胡尊坤.阅读·悦读——略论小学语文自主性阅读能力的培养[J].新校园(中旬),2017(07):145.
- [2]孙启英.阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J].课程教育研究,2015,(5):101-101.

## 试论农村小学生课外阅读引导策略

赵金凤

(江西省上饶市婺源县镇头镇中心小学 江西 上饶 333200)

**【摘要】**语文是一门重在积累的课程,而积累是一个漫长的过程,应该从小做起。在小学语文课堂学习中,阅读是学生的一项基本内容,也是重要内容,有利于增加学生的词汇量,还能提高学生的阅读能力和写作水平得到有效的提升。因此,阅读在小学语文学习中占有重要的地位,课外阅读更是学生学习阅读的重要组成部分,具有一定的实效性。本文对农村小学语文课外阅读存在的问题以及具体的指导策略展开了简单的阐述。

**【关键词】**农村小学;课外阅读;教学指导

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.865

长期以来,课外阅读的重要性一直没有得到充分肯定,师生的课外阅读意识都不强,这种现象在农村中更为明显。因为农村学生的课外读物较少,缺少优良的阅读环境,再加上家长、教师及学生自身的不重视,导致他们与城市学生的基础素质相差很多。为了响应新课标要求,农村语文教师必须从当下开始着手,培养学生课外阅读能力,使课外阅读变得常态化。

#### 一、结合课本内容开展课外阅读

小学语文课本中有许多优秀的文学作品,具有很强的教学价值,能促进学生的认知水平和阅读能力的提高。这些文学片段能够使学生了解到中华民族传统文化,体会到文学作品的内涵,但无法带领学生从整体上感悟写作情感,影响了学生对文学作品的理解。因此,教师可以鼓励学生进行整本书课外阅读,从整体上了解作者的思想情感,通过课内外阅读相结合的方式增强学生的文学素养,将课本内容作为良好的课外阅读资源。例如在《牛郎织女》的教学中,教师可以引导学生体会整个故事想要表达的情感,受到民间故事的美好熏陶,感悟到我国古代劳动人民对自由生

活的向往和为之奋斗的精神。许多学生阅读完课文后都有一种意犹未尽的感觉,因此,教师可以鼓励学生在课下完成《民间故事》的整本书阅读,使学生在课外阅读中加强对文学作品的理解,了解到我国经典的民间故事,懂得劳动才能创造幸福的道理,以此来提高学生课外阅读的兴趣。

#### 二、教授学生有效的阅读方法

一些学生对于课外阅读是非常有兴趣的,但是由于阅读方法不对,阅读效率很低,往往只会记住一些趣味性的事例,也难以用语言进行叙述,过后就会遗忘。出现这些问题的原因是学生的年龄小、积累不够,对此,教师可以进行有效的指导,帮助学生提高阅读效率。教师可以向学生提出一些要求,每当学生阅读某一篇文章时,产生了一些独特的想法,都可以记录在专门用于记录课外阅读的小本子上,并详细记录出自于哪一本书哪一页,甚至哪一行。同时,教师还可以对学生的想法进行评阅,指出学生应该注意的地方,摘抄下来,作为积累的素材,以后在写作中可以适当进行应用,当然,对学生的适当鼓励也是非常必要的。若学生在课外阅