

感悟英雄精神，追寻家国记忆

许楠

(大连南金实验学校 辽宁 大连 116100)

【摘要】中国正在发生日新月异的变化，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的目标。实现我们的目标，需要英雄，需要英雄精神。历史课程是加强爱国主义教育、落实立德树人的优势学科。历史教育的过程中应该借助多种活动和形式，让英雄精神根植于孩子们的心田，这对培养学生的使命感、责任感都有着举足轻重的作用。

【关键词】中小学；英雄主义；家国情怀；爱国主义；立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1120

《感悟英雄精神，追寻家国记忆》教学设计

活动主题	英雄的人民创造英雄的历史——参观人民英雄纪念碑，讲好英雄故事，传承英雄精神
活动目标	1、通过视频了解人民英雄纪念碑上的浮雕故事，了解近代以来为争取民族独立而牺牲的英雄，学习他们身上的精神。（史料实证、家国情怀） 2、通过讲述英雄故事，具体了解英雄事迹以及其身上的精神。（历史解释、家国情怀）
活动过程	<p>【活动1】学生通过观看视频了解人民英雄纪念碑浮雕的故事，说说你所知道的这些历史事件或这些事件（时期）中涌现的英雄？他们身上具有怎样的精神？</p> <p>【活动2】我来续建人民英雄纪念碑</p> <p>新中国成立以来，在建设社会主义的过程中、保卫国家领土和主权完整的过程中、捍卫人民利益的过程中，涌现了许许多多的英雄。如果续建人民英雄纪念碑，你认为还应该有哪些事件和人物可以雕刻在上面？结合习近平总书记的讲话，说说你的理由。</p> <p>（例）实际课程中学生的回答：</p> <p>1、抗美援朝（邱少云、黄继光为代表的中国志愿军）——他们在中国领土受到美国威胁的情况下，在条件十分艰苦的情况下与美军进行作战，为保卫新中国付出了生命，发扬了高度的爱国主义精神、革命英雄主义和国际主义精神。</p> <p>2、社会主义建设的好榜样王进喜——在石油大会战中不顾腿伤跳进泥浆，用身体搅拌泥浆，制服了井喷，以他为代表的艰苦创业精神值得我们学习。</p> <p>3、最美逆行者消防员——在许多火灾现场都有他们不顾生命，奋力救火的场面。2019年3月30日，四川省凉山州木里县发生森林火灾，当地迅速组织力量赶赴火场扑救。扑火人员在转场途中，受瞬间风力风向突变影响，突遇山火爆燃，27名森林消防指战员和3名地方扑火人员不幸牺牲。他们为保卫人民安全，付出了年轻的生命，值得我们永远铭记。</p> <p>【活动3】写给英雄的信：</p> <p>根据本组选取的英雄及其精神为主题写一封信，写上送给英雄的话语。</p> <p>（例）实际课程中学生作品：</p> <p>【1组】写给最可爱的人（中国人民志愿军）：</p> <p>60多年过去了，硝烟早已散尽，枪膛也已发凉，您在信仰的感召下，为新中国赢得了胜利和尊严，赢得了祖国的今天，您们冻僵了双脚、冻裂了双手，流了血、丢了命，也丢了姓名，您的尸骨散落在三八线上，故事散落在崇山峻岭。战则存，牺牲自我；国有殇，山河无恙。山河已无恙，今天迎你们回家！致敬那场不屈的战争！致敬伟大的志愿军战士！</p> <p>【2组】写给最美逆行者：</p> <p>在2019年3月31日的四川凉山大火中，27名森林消防指战员和3名地方扑火人员不幸牺牲。他们最年轻的仅有20岁，他们甚至比我们大不了多少，我们将永远铭记这些年轻的战士们！</p> <p>在很多危险情况下你们总是冲在前头，不论是火灾还是地震，当所有人逃离灾难现场，只有你们选择与人流逆行，你们是谁的父亲、谁的儿子又是谁的丈夫？祖国不会忘记你们，人民不会忘记你们！你们的精神就闪耀的启明指引我们继续前行！</p> <p>（教师总结：“只解沙场为国死，何须马革裹尸还。”无论战火纷飞还是和平年代，每一种牺牲都震撼人心、壮怀激烈。为了新中国的建立、建设与强大、安宁，一代代人付出汗水、青春以至生命，英雄既伟大又平凡，他们在我们每一个人身边，希望同学们可以努力学习科学文化知识，做到不负青春！）</p>
活动说明	本活动的设计旨在通过阅读史料、观看视频，使学生感受自近代以来为争取民族独立而为之奋斗的中国人，学习他们身上不畏牺牲的爱国主义精神；通过续建人民英雄纪念碑这样的环节，培养学生叙述历史事件的能力。通过多种形式，激发学生兴趣，使学生更加深入的了解人民英雄以及他们所代表的群体背后的故事，不仅可以提升学生的民族自豪感，更能够使学生受到这种精神的鼓舞。
活动反思 (活动后写)	学生能够将所学的历史知识与视频结合起来，有效组织语言将自己的见解表达出来，通过续建人民英雄纪念碑，学生将自己所了解的英雄故事讲出来，其中包括近期发生的事件（四川凉山火灾、林鸣与港珠澳大桥、南仁东与天眼工程），另外也不乏家乡的故事，例如关向应等，这些让学生感受到英雄一直在我们的身边，我应该将这种精神传承弘扬下去。在活动中学生们丰富多彩的表现令人出乎意料，虽然有些地方设计的还不够完美，但有理有据，充分体现了论从史出的史学素养；在讲述英雄故事的过程，有许多学生情不自禁地留下了眼泪，学生们深受英雄精神的感染，通过寄给英雄的信，学生尽情表达了自己的想法；本次活动使学生明白美好生活来之不易，能够学会感恩，也激励学生努力学习科学文化知识，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗！

开展英雄教育，培育家国情怀具有重要的意义。英雄精神是中华优秀传统文化的重要内容，是社会主义文化自信的重要支撑，是社会主义核心价值观体系的民族基因，敬仰崇尚英雄、学习弘扬英雄精神是培养家国情怀的重要途径。将英雄素养与

学生发展核心素养有机结合，可以让学生通过走近英雄、了解英雄、感知英雄、发现英雄、学做英雄，接受英雄品质的熏陶，引导学生从自己做起、从身边做起、从平凡事做起，进而整体促进学生综合素养的有效提升，落实立德树人的育人目标。

高教研究

高校通识教育对大学生价值观的引导作用

谷硕

(沈阳城市学院 辽宁 沈阳 110001)

【摘要】通识教育是一个人思想意识的核心，而价值观的塑造是高校通识教育的重中之重，它关乎到学生综合素质的培养以及高校培养“完整的人”的目标。因此，如何在高校通识教育中对大学生进行价值观引导，这一问题值得深入探究。

【关键词】通识教育；价值观；综合素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1121

一、通识教育的内涵

通识教育是指非职业性和非专业性的教育，目的在于培养健全的个人和自由社会中健全的公民。它起源于亚里士多德提倡的“自由教育”。自由教育强调人们

为了满足自身发展而学习，注重培养学生综合素质、德育素养及独立思考的能力。帕卡德于1829年正式提出“通识教育”的概念。

二、实施通识教育是我国高校教育发展的必然趋势