

初中英语“戏剧文本”教学实践

张瑛

(苏州市南环实验学校 江苏 苏州 215000)

[摘要]初中英语教学对学生的全面成长有着重要作用,在“戏剧文本”的角度中,需要实现初中英语体验式课堂的教学,满足传统教学中所存在的缺陷,提高新时代英语教育的发展。本文主要分析初中英语“戏剧文本”教学实践,希望能给初中英语学习带来帮助。

[关键词]初中英语;戏剧文本;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1324

引言

近年来,随着教育的深入改革,初中英语教学工作发生了巨大变化,特别是在素质教育理念的深入贯彻下,做好初中英语“戏剧文本”教学学生成了关键,也是衡量学生综合素质的标准与基础。^[1]

一、初中英语“戏剧文本”课堂构建现状

(一)在英语课堂中教学模式过于单一,教学效率不高
初中英语课堂上,具体流程和步骤较多,学生只能观看教师的解题步骤,大部分情况下是教师讲解解题步骤,学生听讲。但是遇到有难度的题目,操作的步骤必然过多,部分学生并不能立即掌握解题过程,由此可见老旧的课堂只是进行大量传授,部分学生没有办法学到延伸的知识,只能边看教师解题边做笔记,这样会导致学生按照教师的思想进行操作,没有办法加入自己的创新。教学的时候也会显得枯燥无味,教学质量无法去提升。并且大部分的应用题答案都是比较单一的,这样就会导致学生看重答案的结果,并不去重视解题过程、解题思路、解题模式,会导致学生在解题的时候没有创新思维,导致初中生成思维形式的习惯性。

(二)在英语课堂中学生的积极性不高,没有学习兴趣

英语是用来培养初中生分析能力、解决能力、思维逻辑能力的重要学科。但是,我国目前英语题出现与时代脱轨,在内容上缺乏创新,采用的是一直固定的老旧的初中教材,这样就会导致学生的学习效果不够好。在教师对初中英语的教学上,教师忽视了培养初中生英语逻辑思维和解题思维的重要性,只是局限于类型化的讲解题目。在程序化的解题中,学生只是按照教师的解题思路进行分析,没有自己的想法和思路,只是一直去模仿,没有创新,这样会导致学生的思维模式呈现单一化、同质化等现象。追求本质,初中英语就是为了去锻炼学生的解答能力、分析能力的过程,应该选择有创新、新颖、与我们教学相符合的题目。目前一个班级有40个学生左右,教师在上课的时候只能做一次示范。但是由于学生过多,会有一些部分的学生观看不到位。英语在解题过程中比较复杂,许多学生都不能做到看一次教师的示范就会了的。可如果再进行一次示范,就会耽误教学的进度。上课的时间是有限的,作为主体的学生在整个学习中会处于一种被动状态,这样不仅仅完成不了学习内容,还降低了学生的学习效率。由于每一位学生的基础、接受能力的不同,会导致同学之间差异性,教学质量不能保证。这样的教学方式缺乏启发性、互动性,不利于培养学生的创新能力、处理问题的能力、分析问题的能力,容易导致学生失去兴趣和疲倦,就会影响教学效果。相反,便捷可重复循环播放的微课教学会给英语带来很大的帮助。^[2]

二、戏剧教学的建构主义理论依据

戏剧教学能够让学生产生代入式的体验感,通过与自己扮演的角色共情来体会角色的语言和情感。在分析剧本和角色的过程中,学生主动去加工自己获得的信息。协作和会话则发生在戏剧学习过程的始终。剧本的改写、不同角色的演绎,学习小组的成员必须通过协作和会话来商讨完成规定的戏剧表演任务。在戏剧学习中,学生需要自己体会扮演的角色,以及与其他角色的互动。学生需要结合已有的认知结构,主动去分析、处理角色的台词、动作。戏剧表演需要学生根据自身经验去解决实际问题,再根据自身行动的反饋信息形成对表演、对台词、对角色的认

识,实现自我反馈。建构理解的过程,不是教师的机械教授,而是常常在社会文化互动中完成。课堂上的文化互动,就可以以戏剧为载体来实现。戏剧文本内容的多样性,能够激发学生的首创精神,应用他们所学的知识。

三、戏剧教学的教学内容和应用形式

(一)创设情境的导入

课堂的情境导入对教学效果的好坏起着关键因素,对于调动学生的参与课堂当中的积极性以及良好的课堂氛围起着至关重要的作用。教师在课程导入时,要用心设计,利用趣味性的情景导入调动学生参与到课堂中,引导学生结合自己已有的知识经验的积累,使学生在教学情境中能提出问题,教师帮助学生更好的理解并掌握所要学习的知识内容。

(二)开展角色体验

在初中英语戏剧课堂教学中,常用角色体验的方式,主要依靠教师建立相对应的学习情境,需要学生用对话者的身份与老师进行对话,模拟真实对话的情景运用新学的语言知识,这种教学方法可以使学生更好的理解新学的知识和运用方法,更好的知道本次课程的重难点,更好的提高了学习的效率。角色体验教学法在初中英语戏剧课堂中展开,不仅可以调动课堂教学的活跃气氛,同时可以提升学生的综合水平比如口语能力表达能力等。^[3]

(三)巧妙开展多彩活动,实现戏剧性教学

处于初中阶段的学生比较活泼好动,因此教师可以开展丰富多彩的课堂教学方式,以此来丰富学生的课堂体验,实现体验式的教学策略。因为现阶段,我国对于人才的要求越来越高,不仅仅需要掌握了理论知识的人才,还需要能够掌握这种理论知识转变为实际操作的人才。在英语教学的过程中,教师也要遵循这种市场的需求规律,让学生在掌握理论知识的同时,还有足够的的能力能够将其转变为实际的应用。

结论

总之,英语学习是每一个人都必须要去学习的工具,需要教师思想上提升英语教育的观念,找出培养和提高自己的能力的切入点,创造各种机会,学生英语能力就会慢慢提升。将戏剧教学运用于初中英语教学中,是深化课程改革背景下的可行之举。戏剧教学突出了学生的学习主体地位,提高了学生的学习兴趣,培养了学生的学科核心素养。与此同时,在运用戏剧教学的过程中,学生之间也加强了协作,当然,戏剧教学不应应用于每节英语课,教师可依据实际情况灵活运用,让学生快乐学习、快乐成长。^[4]

参考文献

[1]张健飞.信息技术在初中英语教学中的运用——以Unit 7 The adventure of Tom Sawyer的主阅读篇章Tom Sawyer paints the fence为例[J].英语教师,2020,20(07):128-134.

[2]陈东莹.核心素养在初中英语戏剧教学的实践和思考——以《牛津英语(沪教版)》9A U7 The Adventures of Tom Sawyer的教学为例[J].校园英语,2019(41):78.

课题:苏州市教育科学“十三五”规划课题“戏剧教育在初中教育中的实践研究”(项目编号:192011374)

浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣

龙子娟

(江西省吉安市遂川县江铃希望学校 江西 吉安 343900)

[摘要]小学生的数学学习兴趣培养非常关键。教师要从小数数学课堂教学实际情况出发,对小学数学教学中培养学生学习兴趣的必要性进行分析,探讨培养学生学习兴趣的策略,让学生将学习数学作为乐趣,提高学生学习兴趣,更好的帮助学生提高数学学习能力,提高小学数学课堂教学效率。

[关键词]小学数学;数学学习;兴趣;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1325

数学学科作为一门具有较强逻辑性的科目,小学生年龄小,对知识的领悟能力弱,在学习初期,不能良好的掌握数学中的符号、概念等,产生畏难情绪,失去学习数学的兴趣。那么应该怎样让学生从内心喜欢学习数学呢,成了教师们值得探讨的一大课题。

一、小学数学教学中培养学生学习兴趣的必要性

小学数学教师明确课堂教学目标,及时调整教学重点,促使学生灵活掌握教材当中的知识点,及时更新教学观念,让学生对数学知识保持较强的学习热情,助力学生夯实基础,提高学生终身学习的能力。教师要开发学生思维,培养学生发散性思维,采用新型教学方法,让学生在数学学习中高度重视数学知识点,体会到数学学习的重要性,提高学生数学学习的积极性,培养学生学习兴趣,进而提高小学数学课堂教学效率。

二、小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣的策略

(一)创设情境培养学生兴趣

小学数学课堂教学中要始终坚持以学生为中心的原则,提高学生学习的积极性,激发学生学习动力。小学数学教师在教学中要给学生创设良好的教学情境,吸引学生的注意力,培养学生良好的学习兴趣。比如,教师给学生们讲解“20以内的加减法”的相关知识点时,如果单纯的给学生灌输计算方法,那么将很难激起学生学习欲望,更不能培养学生学习兴趣。而教师若是能够把有关数学知识融入教学情境中,让学生在情境中对数学知识进行学习,就能够很好的激发学生学习的欲望,培养学生学习兴趣,进而获得良好的学习效果。教师可以向学生们提问:明明今天过生日,爸爸晚上下班回来的时候带来一个大蛋糕,爸爸将蛋糕分为了10块,爸爸吃了两块,妈妈吃了一,明明吃了两块,最后会剩下几块蛋糕呢?学生们很轻松就能够列出算式“10-2=8,8-1=7,7-2=5”,获得答案还剩下五块蛋糕。教师利用创

设情境的方法,激发学生学习欲望,培养学生良好的学习兴趣,促使学生更好的记忆数学知识。

(二)生活教学培养学生兴趣

针对小学生来讲,他们的思维和年龄有较大的联系。学生的个人感知力需要经过漫长的过程获得提升与培养。所以激发学生学习的兴趣就变得非常关键。小学生对抽象的数学知识理解能力弱,在教学实践当中,教师能够从学生的这一特点出发,将教材内容与学生实际生活紧密联系起来,培养学生学习兴趣。比如,讲解有关小学数学“位置和方向”这部分的知识点时,教师把学生带到户外,带着学生运用太阳的位置来辨别方向。很多学生并没有体会过在户外学习数学,产生比较高的兴趣。在户外活动中,学生们都主动积极参与,有些性格较为内向的学生也主动的参与到教学中来,每一位学生在课堂表现的都非常活跃。根据完成课后练习题的情况来看,每一位学生都牢固的掌握了这节课的知识。

(三)游戏教学培养学生兴趣

大部分小学生都喜欢玩游戏,游戏能够活跃课堂氛围,激起学生学习欲望,提高学生学习热情。教师要在小学数学知识点与学生间找到良好的结合点,通过具有较高趣味性的游戏来解决数学知识的重难点,实现寓教于乐的目标,让学生在游戏中的学习知识,助力学生深入理解与掌握数学知识点。比如,教师给学生们介绍有关“元角分”这方面的知识点时,不要单一地按照教材当中的案例进行教学,教师能够引入游戏教学方法,可以组织学生展开扮演游戏,让学生们分别扮演超市售货员、顾客,模拟超市购物的场景,通过商品的标价来更深入的了解有关元角分的知识。学生通过游戏教学更深入的理解数学知识,感受到数学学习的乐趣,更好的培养出学生的学习兴趣。

(四)多媒体教学培养学生兴趣