

调整,利用思维导图对德育教育的内容进行展示,引导学生获得思维认知的提升,使之能够更加高效地推动学生的发展。从而保障德育教育的有效进行,为学生的健康成长与发展提供保障。

### 一、发挥思想引导作用,转变学生的价值认知

教师作为学生的管理者与引导者,在学生的发展与成长过程中起着重要的推动作用,是实现教学效率提升的重要保障。因此,教师在对小学生进行管理与教育时,要充分发挥自身的引导作用,使其获得价值认知的积极发展与转变,以保障并提升教学效率。随着与外界社会联系的不断紧密,小学阶段的学生正处于道德观念形成的重要时期,在这一阶段加强对小学生思想观念的引导进行德育是教师的重要任务,能够为学生的健康成长与发展提供支持和保障。

在对小学生进行德育教育时,教师可以利用思维导图进行引导,帮助学生转变学习的态度,更加积极地参与到活动和实践中。为实现学生的成长与发展提供支持,实现德育教育的目标。例如笔者在对小学生进行德育教育时,发现许多学生在学校的生活和学习过程中会存在一些问题,如课堂学习中与同学东交西接耳,不认真听讲,课下完成作业不积极不认真等情况时有发生。为了端正学生的学习态度,使其能够以更加积极的态度参与到学习和实践中,获得学习水平和认知能力的提升,笔者会在进行德育教育时利用思维导图将学生的各种行为及其造成的后果展示出来,帮助学生认知自身的观念和行为习惯产生的影响,能够更加积极地进行学习,产生正确的价值认知。

### 二、发挥内容整理作用,明确学生的发展目标

思维导图能够将抽象的认知与观念进行具体化形象化的表示与展现,帮助学生形成更加深入明确的理解,从而促进教学效率的提升,为学生的发展提供支持。教师在教学中,利用思维导图对学生开展知识的传输以及思维的引导,能够充分发挥思维导图的逻辑引导作用,帮助学生明确发展的目标并形成积极正确的认知,从而为实现学生的认知进步提供支持。

在小学德育教育的过程中,教师可以利用思维导图对学生进行学习培养,帮助其明确学习和发展的目标,使学生能够获得更加全面地引导。从而为实现德育教育的目的,促进学生的成长与发展提供支持。例如笔者在对小学生进行德育教育时,为了使小学生获得学习效率的提升以及思维认知的能力,会帮助学生制定更加详细全面的学习目标和计划,并督促学生按照计划逐步完成相应的学习任务,从而推动教学效率的提升以及学生的发展。在此过程中,笔者会借助思维导图对教学的内容和信息进行更加逻辑化形象化的展示,帮助学生理清各部分知识之间的逻辑关系,产生深入地理解。再帮助学生制定更加符合其个人能力水平和需求的学习

计划,同样利用思维导图的形式展现出来,锻炼学生认知的逻辑性和条理性,保障教学的效果。

### 三、发挥实践培养作用,锻炼学生的应用能力

实践应用是帮助学生加深对知识进行更加深入地理解与掌握的关键途径,同时也是学生成长与发展的重要体现。教师在进行教学时加强引导,给学生创造更加多样化的实践练习机会,为促进学生的成长与发展提供支持。思维导图作为展示思维发散路径的工具,能够在引导学生的思维发展方向的同时,对其行为活动产生影响,使其获得实践应用能力的锻炼。因此教师在进行教学时要充分发挥思维导图的优势,指导学生的实践活动,以实现学生的健康成长和协调发展。

在对小学生进行德育教育时,为了让学生形成更加深刻地理解和认知,促进其全面协调发展,教师可以将思维导图应用到教学实践中,对学生进行全面地训练与培养,为实现学生的成长与发展提供支持。例如笔者在对小学生进行德育教育时,为了让学生在提升思想认知能力的同时获得应用实践能力的增强与发展,会根据学生的情况设计相应的实践化教学和培养内容,为促进学生的健康成长与发展,保障教学的效率提供支持。由于小学阶段学生的认知观念处于不断变化和发展的极端,所以笔者会利用思维导图将学生各个阶段的发展特征进行明确标示,再制定更加有针对性的教学活动措施,根据学生的水平设计不同程度的德育实践活动,比如针对低年级的学生设计与教学内容相结合的德育活动,而对于高年级认知能力提升的学生设计更加具有自主性的活动内容等。让学生能够获得更加细致的锻炼与培养,实现德育教育的目的,促进学生的全面发展。

### 四、总结

在小学阶段的教学实践中,教师的引导与培养是促进学生发展的重要前提和保障。因此,为了让学生能够在学习和实践中获得思想认知和行为习惯的良好发展,教师要充分发挥自身的引导作用,借助思维导图开展德育教育活动,为学生的健康发展做好铺垫。从而利用思维导图使小学德育教育的课堂效率得到有效提升,为实现学生的协调成长与发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张丽黎.融合心理技巧,培育实践智慧——提高小学德育课程教学实效性的策略[J].华夏教师,2018(16):41-42.
- [2]林晓春,代建军.小学诚信教育课程资源的开发研究——基于“生活德育”视角[J].教育科学论坛,2018(16):75-77.
- [3]韩雪,景宏云.小学德育管理存在的问题及对策浅析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(03):66.

## 微探基于核心素养的小学道德与法治生活化教学方向

吕学炳

(湖北省宜昌市枝江市顾家店小学 湖北 宜昌 443215)

**[摘要]**少年儿童时期是对他们树立正确三观的关键时期。对于小学生的道德与法治教育就显得尤为重要,传统的照本宣科式的教育方式已然不符合时代的要求了。小学生的道德与法治生活化教学应在强调课本知识的同时培养小学生能将所学知识应用于生活的能力。本文以基于核心素养的下小学道德与法治生活化教学为研究对象,旨在探讨在道德与法治教学中的重点与方向。

**[关键词]**核心素养;小学生;道德与法治;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1781

传统的道德与法治教育对于学生而言往往意义不大,造成这种结果原因也主要是学生并没有对此产生深刻的印象。对此无数教育工作者们研究探讨出了新时代的道德与法治教育应该生活化,使学生在生活中也能运用其中。但是往往却忽略了核心素养的培养是其中的基础。当代的每一位教育工作者都应以培养起学生适应终身发展和社会发展所需的关键品格和能力的核心素养为己任。基于此,学生会自然而然地产生这样的意识,去接近真理,去实践道德与法治教育的内容。两者互为表里,互相促进发展。就这一关系,对于研究小学生的道德与法治生活化教学方向,有着深刻重大的意义。

### 一、培养小学生核心素养的重要性及六大素养

#### 1.1 培养小学生核心素养的重要性

现今,对于核心素养的培育被世界各国看作是发展教育的趋势所在。核心素养被视作是一种时代课程观,也被视为一种教学层面的课程目标。同时,也是我国现行教育改革的主流方向。对此,有学者提出一些比较具有代表性的论述,如,核心素养可以是一种跨学科素养,它强调各学科都是可以发展的,是对学生最有用的东西;核心素养不是只适用于特定的情境、特定的学科或是特定人群的特殊素养,而是适用于一切情境下所有人的普遍素养,这便是所谓的“核心”。<sup>[1]</sup>而对于处于懵懂时期的小学生,接受的任何信息来源都可能对他们的自身发展产生影响。因此,对小学生的核心素养的培养就显得尤为重要。此时,不仅仅是道德与法治教育,余姑且认为任何教育都应以核心素养的培养为导向,以培养适应社会发展需要的高素质人才为目的,进行的各种教学实践也应当有意识朝这方面靠拢,而不单单只是培养一群只会应付考试的机器人。

#### 1.2 小学生应培养具备的六大核心素养

(1) 遵守规则。无规矩不成方圆,无论在什么时代,都应先学会做人,在谈学习。而遵守规则这一看似简单,实践起来却很难的一件事就足以看出一个孩子的素养。

(2) 认识生命。对于生命,小学生或多或少都应该从自己父母那里了解到的自己是怎么来到这个世界上的,有的父母为了避免一些尴尬话题,就对自己的孩子撒谎,这对他们的身心发展是不利的。应该正确看待生命的历程,认识到生命的短暂与可贵,从而正视生命,敬畏生命。

(3) 课外阅读。每一个小学生都应该养成课外阅读的习惯,拓宽自己的知识面,培养学习的积极性,有意识的树立起终身学习的观念,以适应自身各个阶段的发展以及社会发展的需要。

(4) 积极参与。鼓励小学生积极参与组织的各项活动,积极踊跃的表现表达自己。不要让“不好意思”毁了他们,只有善于表现自己的人,才能得到他人的赏识,有更多的机会去实现自己的目标与理想。

(5) 学习能力。学习能力不单指一项学习上的能力,也是对小朋友们学习积极性,纪律性的一种考验。我们要告诉他们,这个世界上从来不缺努力的人,只有那些既努力又会正确汲取各类知识充实自己人才能获得成功。

(6) 健康的生活习惯。处于身长发育期的小学生,应当培养起良好的生活习惯,这会直接间接的影响到将来的生活问题。一个好的习惯可以养成一个具有良好品格的人。

### 二、探讨核心素养下的道德与法治生活化教学实践方向

#### 2.1 立足生活,传递正确价值导向

有现代学者认为,人的教育就是为了使人视野开阔,兴趣广泛;使人产生对知识和真理的渴望,并且能够形成一种自己独特的思维方式,最终成为一个文明的人,有教养的人,有健全人格的人。<sup>[2]</sup>因此,任何教学方式都只是手段,使学生终身适用才是最终目的。一堂道德与法治课下来,只是按照课本讲几个例子,学生听过了也就忘了,平时的小毛病该怎么还怎么样,那就毫无意义。每一个教育工作者都应该有导向的以核心素养为核心启发学生自主思考,将生活中的遇到过的各类事件与课本上的知识进行结合,引发思考。同时也可以带领他们去拜访当地的一些道德模范先锋。有条件的话,甚至可以带领学生进行一些社会实践,比如去大街上捡垃圾,并教导他们这是为了使我们的城市更美丽。一堂生动的实践课下来,学生们也意识到了环卫工人的辛苦,乱扔垃圾实在是一种有违道德规范的行为,他们自己在无形之中就会形成这样的意识,并在以后的生活中,也会如此实践。在这其中,既传授了课本知识,也为学生核心素养的培养起到了作用,并且这本身就是从核心素养的培养出发,传递知识,传递正能量。

#### 2.2 培育先锋意识,做少年的引路人

除了必要的教学实践,教育工作者们也应该,从自身出发,为少年儿童们树立榜样。从生活各方面做起,我们的少年儿童模仿意识很强,我们的一举一动都在他们眼中。如果我们做了一个不好的典范,那么做再多这方面的教育工作也是于事无补。现在有一部分教育工作者,讲台上教导自己的学生要怎样怎样,然后自己又不注意自己的行为,导致孩子们就会困惑,久而久之他们会觉得,师长们都是这样,我这样也没关系。长此以往,对少年儿童的身心发育会产生极大的影响。我们教人遵纪守法,那我们自己也应该做个好公民,好家长,好老师。这样,我们才能成为孩子眼中的榜样,才能在少年儿童的成长过程中做一个合格的引路人。

### 三、结束语

在这个物质横溢的社会存在着许多乱象,更是出现了犯罪低龄化现象,这是道德教育的失败,亦是法治教育的失败。人格上的缺失,必定会使人走向歧途。从我们的小学生着手,进行基于核心素养的道德与法治生活化教学实践,为他们树立正确的三观,才是当今教育的重点也是难点,我们还需要在这条道路探索,给少年儿童指引一条光明的道路。

### 参考文献

- [1]施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014,(10).
- [2]王开东.教育,病在何处?——反思“人的教育”与“培养人才”[J].河南教育,2011(10).