

动学生读或写，从而使他们逐步认识读写结合的作用。其次，教师需要激发学生的读写兴趣，结合学生个性，丰富读与写的结合方式。如，大部分的小学生有写日记的习惯，因此教师基于教材则可推动学生对材料进行阅读朗诵，而读的环节则推动学生将自己所读的内容写在日记上。这种方法可使学生的读写兴趣得到有效激发。例如，在教学部编版小学语文教材六年级上册《丁香结》时，教师在教学中则可让学生有感情地诵读课文，在教学的最后环节设置读写结合的环节——让学生写一篇关于“丁香花”的练笔，从而使学生对读写结合教学感兴趣。

### （二）优化教学模式，增强读写结合的有效性

小学语文教师在利用读写结合开展教学时，需要进一步优化教学模式。根据教学目标以及学生的实际需求，构建新教学模式：“初读，整体感知—再读，理解内容—精读，语言表达—实践，迁移运用”。在初读与再读环节，教师要注意引导学生理解文章内容；在精读与实践环节，教师要引导学生理解写作特点，促使学生理解写作方法，学会运用。在课堂教学中，教师要紧抓读与写，通过读写结合的方式，使学生的阅读能力增强，使学有内容可写，从而提高读写结合教学的有效性。为培养学生阅读写作的增强，教师在读写结合教学设计时，选择不同阅读课型、不同类型课文，构建有效性的读写课堂，使学生能够在理解文章内容的基础上，进一步学习文章的写作手法，并尝试运用，才能使学生在实践的过程中不断提高写作水平。

### （三）品读精美文章，促进写作技能

教材中文章的质量和美应建立在学生精读文章的基础上，使学生能够通过模仿文章的精华来形成自己的写作技巧。首先，学生可以组织起来模仿单词和句子。作为一名优秀的语文教师，应该善于发现课文的微妙之处。如《她是我的朋友》是三年级的课文，教师首先要引导学生接触语境和时代背景，了解“迫在眉睫”的含义，并通过多种方式大声朗读，加深对这个词的理解，使学生能够深刻地了解那个时候小女孩的危险和事情的紧迫性。在学生对课文理解的基础上，教师紧追不舍，也让学生接触自己的生活现实，用“迫在眉睫”一词进行模仿写句子。其次，对文章段落和整篇进行模仿。在语文课堂中，不仅要引导学生模仿课文中优美的词语和句子，还要模仿课文中优美的段落，为学生的写作打下坚实的基础。

### 结束语

总之，在实施语文教学过程中，引入读写结合模式对小学语文教师具有十分重要的作用。我国小学语文教育对于小学语文教学的要求越来越高，其中读写结合教学是最好、最有效的教学方法，它的结合可以帮助小学生在成长的过程中有一个很好的帮助，对于提升小学生综合素养也是有一定的作用的。

### 参考文献

- [1]王洪秀.小学语文教学中读写结合的现状与改进策略研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]刘娇.小学语文读写结合教学的策略研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3]刘玉.农村小学读写结合的教学研究[D].云南师范大学,2018.

## 浅谈初中语文教学中优秀传统文化的渗透

于天源

(吉林省大安市舍力镇六合学校 吉林 大安 131300)

**【摘要】**在中华民族不断发展和壮大的过程中，拥有很多灿烂光辉的优秀传统文化，需要我们不断继承和发扬。这些优秀的传统文化内容如同一轮皓月，照耀着我们前行的道路。随着科技的发展和时代的进步，我们身边涌现出大量的信息，学生能够接触到更多新的知识。现代化的浪潮涌向学生，使中华优秀传统文化的传承产生很多危机。

**【关键词】**语文教学；优秀传统文化；文化的渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.615

### 一、激发兴趣，立足教材，丰富内容

在进行课堂教学时，教师还可以鼓励学生大声吟诵古诗文，让学生在朗诵以及品读的过程中，充分利用想象和联想，在脑海中创设古诗文所营造的意境，使学生在一种意境中，思想情感得到充分的熏陶。很多古诗词都是作者在表达自己当时的一种强烈的情绪，或是对于一些社会黑暗现实的无情揭露，或是受到不公正待遇之后情感的宣泄，等等。这些思想情感都需要学生在学习的过程中慢慢感悟，并与实际生活相联系。虽然学生在学习的过程中很少接触到社会中的一些人和事，但是通过古诗文的学习，并通过理论与实践的联系，学生能够了解人与社会的关系，激发学生对古诗文学习的兴趣。

教师在语文教学的过程中，应当以兴趣为导向，让学生对于语文学科产生浓厚的兴趣，为他们今后的学习和生活提供充足的动力。同时，教师还要立足基本的语文教材，深入挖掘教材内容，使得教材能够展现出更加丰富的知识内容。教师要以教材为载体，加入传统文化内容，使得学生在学习过程中能够更加深刻地体会语文学习的内涵。不能一味注重教材的工具性，还要在教学过程中注重体现“以人为本”的理念，使教材能够更好地发挥其人文性。

### 二、更新教学理念，借助新技术渗透传统文化

#### （一）新标准，新理念，新观点

在教育教学的过程中，教师要不断地进行改革和突破。改革的过程就是对于理念和方法的创新和完善。对于初中语文教学来说，要求教师和学生要在整个教学活动中展现出自身的主动性，同时也要迸发出强烈的创造性，使学生和教师能够在和谐宽松的课堂氛围中进行交流与对话。这就要求教师对自己的教学工作不断进行总结，并根据学生的学习实际更新教学内容和手段，要抛弃陈旧的教学理念，不断突破自己的教学方法，将学生的主体地位显示出来。同时，要满足学生的学习需求，让学生对审美品位、道德人格、人生目标等，都能够有一个全新的认识和提高。

#### （二）借助新技术，提高传统文化的渗透

将现代信息技术应用于初中语文教学当中，对渗透传统文化的教学起到了潜移默化的作用，让学生更加形象直观地了解初中语文教学中的传统文化内容，给学生带来视觉感官的震撼和美的享受。同时，也是对学生心灵的一种陶冶。初中语文教学对于学生的综合素质提出了更高的要求，这也需要教师借助现代传媒技术，通过不断发展的技术和方法来改善自己的教学模式，最大限度地利用教学资源。同时，要借助现代传媒技术，设计科学合理的教学方法，不断丰富教学内容，抓住学生的注意力，提升他们对于信息资源的接受能力，使得教学质量和效果不断提高。

在初中语文教学过程中，许多课文教师可以先对其历史背景进行简单的介绍，

进行课本知识内容的铺垫，并借助视频和音频为学生播放一些片段，使得教师的讲授内容更加具有感染力。教师还可以在集体诵读的时候，利用音乐营造课堂氛围，让学生能够充分感受到传统文化带给他们的震撼。同时，也让学生能够领悟课文内容，还能够帮助学生更好地认识中华民族的价值观念和思想品德，为学生道德人格的培养及人生追求目标的树立奠定基础。同时，现代传媒技术还可以帮助学生快速进入课堂学习的氛围之中，极大地提高了教学的生动性和趣味性。这些丰富的教学手段，可以让学生深刻地感悟到古人的智慧和精神，同时也让自身的情感得到升华。通过不断的学习，让传统文化深刻影响学生的生活和学习，让他们学习这些优秀的价值观念和思想品德，最终让学生对传统文化产生热爱，并将其不断地传承下去。

### 三、开展多种形式的教学

初中语文教学仅仅依靠理论的学习和语文技能的培养是无法达到提高学生语文素养，培养学生语文学科学习兴趣的目的，要想通过语文教学过程培养学生对于传统文化学习的兴趣，教师应当将课堂教学拓展到课外，开展多种形式的教学，让学生进行丰富的课外活动，能够让学生在基础理论知识的基础上，更好地对优秀传统文化进行传承，能够让语文学科更加有效地融入传统文化之中。

第一，可以充分开发并利用本土丰富的节日文化，通过一些节日活动，让学生对于传统节日产生兴趣，自觉学习和传承传统文化。

第二，可以结合学生的兴趣和需求，成立一些传统文化学习小组，让学生自主地进行学习，组员之间相互帮助，相互交流。定期开展一系列的活动，能够让学生在活动中不断提高自己的主观能动性，自觉地对传统文化进行传播。让语文学科和传统文化相互融合，达到激发学生语文学科学习兴趣的目的，让学生在语文学科的过程中凝聚对于传统文化的认识和情感。

### 四、结语

在初中语文教学过程中，教师一定要明确语文学科对于传承和弘扬优秀传统文化的作用，增强学生对于民族文化的认同感。这同时也是在培养学生对于历史文化的归属感，让他们拥有更强的民族凝聚力，不断迸发出自身的潜力，为国家发展、民族振兴贡献自己的力量。

### 参考文献

- [1]谈初中语文教学中对学生创新能力的培养[J].柳强强.吉林教育.2016(17)
- [2]试论多媒体教学在初中语文教学中的应用[J].周英侠.作文成功之路(下).2014(01)

## 核心素养导向下高中物理实验教学策略研究

吴世强

(广东省河源市龙川县田家炳中学 广东 河源 517000)

**【摘要】**高中阶段物理学科与其他学科教学性质存在一定差异，物理教学更加注重实验，学生的逻辑思维更加重要，物理也是一门可以有效锻炼学生实践能力的学科。本文以核心素养为导向，深度探究高中物理实验教学策略，旨在寻求高效的物理实验教学策略。

**【关键词】**高中物理；实验教学；策略；核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.616

### 前言

高中物理新课程标准中要求，应该注重开展物理实验教学，锻炼学生逻辑思维能力，通过物理实验引导学生对知识点进行大胆猜测，并验证猜想，科学开展物理实验，激发学生物理实验和自主探究的兴趣。物理实验是发展学生核心素养的重要途径，教师也可以根据学生的兴趣走向和实验水平，制定针对性的物理实验教学策略。除此之外，物理教学应该建议以核心素养为导向的物理实验教学，保证物理实

验教学有序、高效的进行。

### 1 注重实践操作、保证物理知识迁移

物理实验的教学首要任务，就是引导学生形成正确的物理观念，基于这种观念开展各项物理知识的学习。通过物理实验的内容，鼓励学生的大胆进行实践操作，保证物理知识迁移，积极对物理实验进行反思和验证，形成系统的物理学观念。

例如，开展“匀速圆周运动”的案例教学过程中，物理教师可以选择生活

中的实际案例,帮助学生理解,引导学生结合实践操作的方式对演示案例,实际操作实验内容,对学生物理核心素养发展有利,形成系统的物理观念,这相比学生学习某个知识点的受益要多很多。保证物理知识迁移,需要学生主动思考物理实验中涉及的知识。

在对上述知识点进行复习过程中,教师可以课上抛出实现准备的问题,“火车转弯,用到了哪些原理?”学生可以就地取材,书桌、笔、教材等都可以作为学生还原火车转弯场景的材料,学生发现,如果转弯过程中火车内外轨道高度是一致的,那么会导致车轮与外轨的距离要增大,这样产生的力的作用,会对火车车轮产生一定的磨损甚至损坏。这之后,教师就可以提示学生,在实际生活中,火车行驶的外轨道其实是比内轨道要高的,让学生结合之前讲述的内容,对这种生活中现象进行解读,学生在教师的引导下大胆猜想、积极验证,最终得出正确的解释,学生在这个过程中会形成相应的物理观念。

## 2 探究宏观物理、培养科学思维

高中物理教学中,学生会接触各种各样的物理学知识和概念,如果学生缺乏系统的科学思维,那么是很难理解这些东西的,因此教师应该注重培养学生的科学思维,以便学生后续对物理有更加准确的认知,这也是以核心素养为导向的高中物理实验教学的重要任务。所谓科学思维,是指学生能够通过对自己的学习和理解,对物理形成比较系统的、完整的抽象认知,这是学生开展一系列自主探究和实践的重要依据。现阶段高中物理教材中出现的知识,是一代又一代学者验证过的,在一定程度上代表着权威,但是教师仍然要引导学生形成挑战权威的意识,敢于提出质疑,并通过不同的渠道解决自身的质疑,形成更加灵活的科学思维。

例如,在学习“万有引力定律”时,教师就可以根据本节教学内容,培养学生的科学思维。在本节物理实验中,将太阳定义为宇宙的中心,认为所有的行星都要围绕太阳进行公转,不同的行星在各自的轨道上,以不同的自转形式运转,太阳和各个行星,以及行星之间都存在引力。在本节实验教学结束之后,教师有提出新的观念,太阳是太阳系的中心,却不是宇宙的中心,太阳系只是银河系的冰山一角,通过这种方式,引导学生对宏观物理的好奇心,积极查阅相应的资料,了解这方面的内容,学生的科学思维就会得到发展,认为物理学科是没有尽头的,感受物理学科的魅力。既然物理学科是没有尽头的,那么敢于探究陌生领域、敢于挑战权威,对物理学习来讲是一件好事。

## 3 确立物理实验方向、开展科学性的探究

新课程背景下,高中物理教师要充分发挥物理实验教学的作用,结合相应的教

学内容和学生对陌生知识点的探究心理,充分引导学生开展物理探究,并且这个过程中注重培养学生的自主探究能力和意识。学生对物理实验的兴趣,是保证可以有效对物理知识进行探究的原动力,作为教师,应该帮助学生找到适合自身的思维方式和学习方式,学而得法,是提高物理学习效率的重要渠道。

例如,在对“自由落体运动的规律”进行实验教学之前,教师应该给学生指明实验的方向,例如实现可以让学生准备体积、大小都相同的塑料球和铁球,开展后续的物理实验,保证学生开展物理实验的科学性。学生具体操作实验过程中,要求学生必须根据相关的原理下进行,保证严谨的科学态度和作风,实事求是,保证准确记录每一项实验数据。在得到实验数据之后,要求学生合理进行实验数据分析和处理,通过数据分析,正确的进行信息演绎,归纳并总结实验结论。除此之外,教师应明确物理实验课堂的主体是学生,实验的目的也是为了学生能够了解科学探究的关键性,教师过多的干预学生,反而达不到预期的教学目标。教师通过自身的引导,确保学生能够独立操作物理实验,并且仔细观察实验现象,对实验数据进行分析和处理,如果出个别学生不能正常进行物理实验,教师还可以鼓励学生之间成立物理实验小组,共同完成物理实验。通过这种形式,学生不仅可以有效的获取物理实验结论,对学生小组合作意识和团队协作能力发展都是有好处的,这也符合核心素养发展的人才发展战略。

## 结束语

高中物理实验教学是较为基础性的教学内容,但是有效的物理实验对学生学习效果的促进作用是非常巨大的。高中物理教师一定要重视物理教学,不能让物理实验停留在嘴上、黑板上,而是真正让学生动手操作物理实验,确保学生核心素养的有效发展。

## 参考文献

- [1]胡思凡,刘竹琴.核心素养导向下高中物理实验教学策略研究[J].科技风,2020,(1):45.
- [2]孔雷.核心素养导向下高中物理实验教学策略研究[J].高考(上),2019,(6)
- [3]谢丽平.核心素养导向下初中物理设计性实验教学研究[J].教师,2020,(12):106-107.
- [4]张伟蓉.核心素养导向下高中物理实验探究课堂评价策略探讨[J].高中教理化,2017,(22):30-31.

# 合作预习在初中英语教学中的应用实践

罗桂花

(兴义八中教育集团阳光书院 贵州 兴义 562400)

**【摘要】**《新英语课程标准》明确要求英语教师在教给学生英语知识的同时要关注学生自主学习能力、合作学习能力、探究能力、创新能力的培养,要引导学生自主建构科学学习方法,以此提高学习效率。预习就是培养学生自主学习意识的重要途径,而合作预习既可以达到预习效果,又可以培养学生团队合作意识,是一举两得的办法。在初中英语教学中,我们应抓好预习环节,引导学生合作预习,为课堂教学做好铺垫,为学生提高自身学习能力提供渠道。

**【关键词】**初中英语;合作学习;合作预习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.617

## 前言

古人有云“凡事预则立不预则废”,可见,提前准备的重要性。古人又云“三个臭皮匠,赛过诸葛亮。”足以见团结合作的重要性。在初中英语教学中采用合作预习教学方式,既能够引导学生做好学习准备工作,又能够让学生团结合作,集思广益,提高学生预习效率的同时培养学生合作学习能力,促进学生有效学习,为发展学生英语综合能力奠定基础。

## 一、合理设置合作预习小组,确保合作预习有序开展

分组是开展小组合作学习的前提,合理的分组才能保证学生的合作有条不紊地进行。合作预习也是一样,要想引导学生小组合作预习,我们首先需要对学生进行科学分组。为此,我在引导学生合作预习前,按照学生学习能力强弱将学生分为5人一个小组,采用“圆桌会议”会议式围坐的方式进行,方便小组成员就预习任务进行探讨和研究。运用“同组异质”的方式分组,也能起到以强补弱的作用,有利于小组内部交流探讨、个别辅导,鼓励学习能力强学生帮助学习能力稍差的学生,从而在班级内部形成一个互帮互助,共同进步的学习氛围。无论是与英语口语教学还是阅读教学,抑或者是写作教学中,我们都可以采用这种分组方式,引导学生就学习内容合作预习,帮助学生初步掌握接下来所要学习的内容,在大脑中形成印象,为课堂教学奠定基础。

## 二、设计预习任务,促使学生积极参与讨论

如果说分组是前提,那么预习任务就是“核心”。没有任务就没有方向,学生的预习就是漫无目的,毫无效率的。带着任务去预习,预习既有序也有效,学生会更有目的和方向的合作预习。所以,在指导学生合作预习时,我们必须结合教学内容以及学生学习能力科学设计预习任务,让学生的合作预习活动更有目的。当然,这也需要我们英语教师认真备课、研读教材和学生,根据学生实际情况制定预习任务。例如,仁爱科普版七年级下册,Unit 5《Our school life》,Topic 1 I usually come to school by subway.的预习指导中,我们可设计如下合作预习任务:

任务1:请学生合作预习,用英语说一说本课中出现了哪些交通工具以及相关表达。通过合作预习,帮助学生掌握交通工具相关单词以及搭乘交通工具的表达方式。

任务2:合作探究对I take the bus to school 和 I by bus to school 哪句是正确的,目的是让同学们掌握两个词组的用法,避免出现错句。

任务3:调查我们班上同学上学乘坐的交通工具,小组合作制作调查报告,目的是让学生调查组员搭乘哪种交通工具及用英文表达出来,培养学生合作精神和提高学生口头表达能力。体设计表格如下(表1): Report eg: Tina walks to school.

	Tina	Gina	Jim	...	Flag			
walk								
Take the car.					Country			
					Food			

表 1

表 2

又如,八年级下册Unit 7《Food festival》教学中,Topic 1 We're preparing for a food festival.的预习指导,可设计如下预习任务,让学生带着任务合作预习,提高学生预习指向下以及有效性。

任务一:请学生课前搜集7个国家的国旗图片以及著名美食图片,理解Africa和South Africa.课堂上小组合作练习练习国家名称,后将食物名称与国家名称相匹配。

任务二:进一步学习国家和食物名称,小组合作完成下表(表2):

任务三:小组自编对话,让学生尽量用所学的食物单词以及句型对话。例如,选择一个国家著名美食节,探讨美食节需要准备哪些实物,美食节的起源和发展。

当然,在学生合作预习过程中,我们教师也应该参与各个小组的交流讨论,及时给予学生点拨和指导,帮助学生解决疑惑,保证小组合作预习顺利开展。

## 三、展示点评,及时评价预习效果

当然,合作预习和普通合作学习一样,我们也需要对学生的预习成果进行点评和反馈,一方面能够让学生知道自己在合作预习中还存在什么问题,从而调整自身学习习惯;另一方面是教师验收学生预习成果,掌握学生预习实际情况,并且给予学生指导和点拨,同时根据学生预习情况对接下来的教学进行适当调整,让后续教学更有针对性。此外,通过点评和反馈学生合作预习成果,适当给予合作预习表现好的个人和团队奖励和表扬,也能够增强学生合作预习积极性和热情。

例如,上述预习任务,我们可在课堂上进行分组汇报学习成果,然后请学生小组间互相补充和纠正,比如相关单词是否搜集全面,其他小组也可适当补充;语法是否表达有误,其他小组可以帮助纠正,借此以完善学生预习成果,最后对学生合作预习综合表现进行评价。针对评价,也可以先让学生小组内部自我点评,促使学生自查和反思;然后小组间点评,帮助学生查漏补缺;最后由我们教师对学生的综合表现进行评价,分别从学生合作预习目标、任务的达成情况,学生语言表达准确性、单词发音是否标准,小组合作预习积极性和学习态度多方面进行综合评价,保证不挫伤学生合作预习自信的同时,激发学生合作预习、自主学习的持久力。

## 结束语

总之,课前提预习是打造高效课堂的前提,依托小组合作预习更是提高预习效率,培养学生团队协作精神的重要手段。我们英语教师应该重视合作预习指导,引导学生有方向、有目的地合作探究,促使学生从被动接受知识者转变为主动获取知识者,为提高学生语言综合能力,英语核心素养夯实基础。

## 参考文献

- [1]李晋川.小组合作在初中英语阅读教学中的应用[J].华夏教师,2017(5):25.
- [2]李凤莹.小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析[J].科技资讯,2018(4).
- [3]张兵.小组合作教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].读书文摘,2017(2).