

学习时能够从中感受到古诗文的背景、意境。

一、运用多媒体渗透古诗文文化

在新课改理念大跨步式发展的今天，每一名初中语文教师都必须从本质上来挖掘学生潜能，通过调动他们对于古诗文背诵的兴趣与积极性来实现每一名学生的自主学习热忱。随着现代化教育科技系统的发展和完善，在进行初中语文教学时，教师们可以运用多媒体进行教学，在进行古诗文的教学时，给学生提供一个良好的学习氛围。通过多媒体给学生补充更多的文化知识，吸引学生们的注意力。

例如，在进行初中语文部编版七年级古诗文《岳阳楼记》这一课的教学中，教师们借助PPT的制作向学生展现了岳阳楼在古代时的样貌以及如今的岳阳楼的照片，并且配合讲解让学生们感受到岳阳楼作为建筑的宏观。再者将作者写《岳阳楼记》的背景通过多媒体展现出来，让学生们了解到《岳阳楼记》的时代背景是如何，作者又是在怎样的时代背景下写出千古名篇，以此让学生们对本篇课文有个大致的了解之后，再配合课文的内容进行讲解。当教师在讲解课文时，从生词入手，逐一向学生解释词语古今含义的不同，试着让学生们翻译课文中的语句。以这样的教学方式可以让学生们加深对本篇课文以及作者的了解，并且在生词的学习以及语句的翻译上的能力也会有所提高，借助多媒体进行教学可以让学生们感受到古诗文背后的文化以及作者所表达出的情怀。

二、组织小组合作进行探究

良好的小组合作，不仅能帮助组内成员对问题进行快速的解决，还能够锻炼组内成员的集体荣誉感以及成员之间的默契，就是可以在云课堂中开展小组合作的模式，让学生们通过组内讨论，对古诗文进行深入的分析。例如在《生于忧患，死于安乐》这一课的教学过程中，教师将班内学生分为几个小组，在分组时注重人数的均等，同时将基础能力较强的学生指定为组长。在对本文进行学习时，教师组织通读全文后让各个小组通过组内讨论的方式，对整篇文章的主旨进行分析，对生字词进行注释。对于重点句子，例如“天将降大任于是人也”“入则无法家拂士，出则无敌国外患者”这类与文章主旨相挂钩的句子进行翻译，然后组长将本组讨论的结果进行代表发言，教师再对学生讨论的结果进行相应的总结与指点。这种小组合作的学习方法能够让学生的自主学习能力得到锻炼，激发学生交流发言的欲望。

望，使学生对古诗词的学习热情得到提高。并且多人交流的模式可以快速的将每个学生所持的不同观点进行整合，强化学生的思维能力，是学生对古诗文这学习更加轻松，并且养成良好的学习习惯，帮助学生未来的古诗词学习打下坚实的基础。

三、及时点拨

初中语文教材中有很多经典古诗文，它们意境唯美、幽深，需要学生细细的品味，而当学生在品味的过程之中遇到困难的时候，则需要语文教育给予及时的指点，只有如此，学生才能够实现经典古诗文学习的有效性，只有如此，学生才能够真正的领会到经典古诗文的独特魅力与深刻的内涵，也只有如此，学生才能够真正的爱上古诗文、爱上语文。解读揣摩是深化学生对经典古诗文的理解的有效方法，因此，语文教师要引导学生学会解读与揣摩，并给予及时的点拨，以帮助学生理解吸收、攻克重点和难点。教师带领学生一起品味、分析，直至学生读懂、读透，带领学生一起分析经典古诗文中的语义、体会其中的语境、领悟诗文中的主旨思想和情感，让学生深刻的理解诗文，使其能够有感情的诵读经典古诗文，进而提升学生对于语文学习的兴趣，增强其语文学习的热情和欲望，最终实现语文学习能力的提高。通过诵读经典古诗文，学生还能够实现写作能力的提高，古诗文中的深刻的情感和内涵能够为学生的日后写作积累素材，有利于丰富学生的情感，进而使得学生的写作更富情感，同时，经典古诗文训练有利于初中语文课堂教学质量的提升。

结语

初中古诗文对学生们来说是重要的也是必要的，因此，语文教师应该重视语文课堂中古诗文的教学，借助更加有效、新颖、有用的方法来对学生进行教学，以提高学生的学习兴趣为前提，增强理解能力为基础，从而提升语文课堂中古诗文教学的效率。

参考文献

- [1]宗学伟. 初中语文教学中的传统文化运用: 以初中古诗文教学为例[J]. 中华少年, 2018(1): 72.
- [2]陆云峰. 语文素读教学的经验重拾、理念重认与课堂重建[J]. 中小学教师培训, 2020(4): 63-66.

小学数学计算教学开展策略

李 静

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341105)

[摘要]随着新课改的不断深入，许多教师都不断改革小学数学教学模式，摒弃传统、低效的教学方法，保证学生的数学学习兴趣。计算是小学数学重要的教学目标，能锻炼学生的逻辑思维，影响学生核心素养的培养。因此，教师需要采取针对性的策略在小学数学教学中培养学生的计算能力，使学生熟练掌握各种算理和算法，促进学生数学综合能力的发展。

[关键词]小学数学；计算能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.934

在传统的小学数学课堂中，教师通常会向学生传递丰富的数学知识，引导学生掌握各种数学法则与算理，但是在计算能力方面有所忽视，因此学生在学习过程中也会在心理上产生轻视计算的态度。作为小学数学教师应该转变学生的学习态度，在教学中突出计算能力的重要性，并设计出科学有效的教学方式，提高学生的计算能力。

一、激发学生计算兴趣

“好的开始是成功的一半。”为了提高小学数学教育的计算能力，教师必须首先引起对小学生计算练习的兴趣，以便学生可以有兴趣地学习和练习计算知识。因为计算本身是一个相对无聊的知识内容，如果教师只是单纯的进行知识讲述，就很容易使学生感到计算知识很无聊，并使学生感到疲倦。因此，在小学数学课上，数学教师应根据小学生生活中活跃和好奇的年龄特点设计教育，他们可以通过绘画和教学工具展示计算结果，并可以通过游戏和比赛等教育方法来实践计算结果。可以在舒适、生动的课堂学习氛围中享受数学学习，不仅可以提高学生在课堂上的注意力，还可以激发学习兴趣 and 好奇心，并大大提高课堂教学质量。

例如，教师在对小学生开展乘法口诀的背诵时，教师可以利用生活情境来激发学生的思维，激发对计算学习的兴趣和探索的欲望。教师可以使用多媒体播放拉面大师制作拉面的场景，学生可以直接观看叠加数字的过程，学生可以通过数字游戏练习乘法公式。教师在课程中随便指出一个乘法公式，让学生进行回答，这个学生回答正确后，然后指定回答的学生，问另一个乘法公式问题。这种教学游戏的开展能够有效调节课程氛围，学生专注于游戏，大大提高了乘法公式的练习效果。

二、夯实学生计算基础

教师在进行教学的过程中，会发现学生对于计算法则和计算公式的运用并不是很熟练，因此想要提高学生的计算能力，就需要帮助学生扎实基础计算知识，教师需要帮助学生熟练地掌握计算的概念和公式，但是学生往往意识不到这些数学基础知识的重要性，他们通常会认为做计算题是更重要的，因此教师需要帮助学生更好的掌握相关的基础知识，从而提高计算的速度。除此之外，教师善于引导学生掌握运算的简便方法是十分重要的，只有学生熟练运用简便方法才能提高计算的速度，从而提高学生的计算能力。

比如在进行《加减混合运算》的教学过程中，如果对于一些比较特殊的习题学生依旧按照传统的做题顺序进行计算的话，会大大增加计算量和计算时间，因此教师需要引导学生发现一些比较简便的运算方法，将加法和减法的位置换一下，从而提高计算速度和准确性，帮助学生建立数学自信心，在进行引导的过程中，老师可以让学生利用传统的做题顺序得出结果，然后再将加减法换一下位置进行计算，学生会发现这两种计算方法得出的结果是一致的，但是第2种方法计算起来会更加快捷和方便，从而发现计算是有规律可循的，通过简化计算题的方法，可以帮助学生更好地提高计算能力，培养他们对于数学的兴趣。

三、培养学生良好的计算习惯

培养学生良好的计算习惯也是提升学生计算能力的有效措施。培养学生良好的计算习惯不仅对学生的计算习惯有所提升，对学生的未来发展也有很多的益处。一个好的学习习惯是可以伴随一个人的一生。对小学生还没有被束缚的时期，合理的培养良好的计算习惯能够与学生始终伴随，同时也是教师最重要的任务之一。教师布置给学生计算任务，学生进行计算，查错，分析错误原因反思总结的这样一个循环过程，并进行长期坚持，及时的修正，养成良好的计算习惯。在教学计算题时，首先教师要强调给学生一些细节问题，要看好题的数字和符号，然后学生行该思考运算形式和运算过程。应该注意到的注意事项，然后确定运算的运算顺序，之后就进行计算的阶段，对计算的结果进行演算并发现问题，及时改正。要养成整理的习惯，将出现的错误问题摘抄到笔记本上并进行详细说明，以免今后再次发生类似的错误。还要养成估算的习惯，从而提高计算的速度。由此可见，学生养成良好的计算习惯对学生未来发展至关重要。

四、提升口算速度

在数学的日常解题过程中，有很多计算是不需要进行笔算的，通过口算就能得到结果。然而很多学生对于自己的口算能力不自信，这就会导致本来可以节省的时间全部浪费掉，虽然能提升计算结果的准确度，但作为教师并不提倡这样的做法。教师可以在教学过程中鼓励学生多口算，遇到一些简单常见的计算直接得出结果，不需要进行烦琐的笔算验证。

例如，在教授“分数”这部分内容时，其中会涉及分子与分母的相乘，会经常遇到分子分母相互消减的情况，这一步骤学生就不要在笔算的过程中加入，从而节省时间。还有通分与约分的过程，这些都只需要学生在大脑中运算即可，不需要在将其复制到纸上进行运算。我也会让学生记住一些常用的乘法结果，比如11*11、12*12、13*13、14*14、15*15等等，这样学生在遇到相近的计算时可以快速进行比较，从而更快的得出计算结果，节省大量的考试时间。口算能力的提升可以帮助学生养成良好的学习习惯，还能不断锻炼学生的大脑，让学生的大脑尽可能保持思路清醒的状态。

结语

立足于数学教材，着眼于小学教学目标，培养学生的计算能力，关键在于提高学生的数学学习兴趣，在广泛的兴趣中，积极的投入到计算中来吸收老师的方法和技巧，促进计算能力的提高。

参考文献

- [1]吴晓红. 在小学数学教学中培养学生的计算能力[J]. 教师博览, 2020, 10(21): 70-71.
- [2]王永芹. 试论小学数学计算能力的培养策略[J]. 才智, 2020(15): 64.