

浅析城乡小学英语学习共同体的现状和对策

王艳

(山东省博兴县博奥学校 山东 滨州 博兴县 256500)

[摘要]当下,随着社会发展,教育越来越成为民族振兴的不竭动力、智力支撑,作为九年义务教育的基础环节——小学教育,显得尤为重要,贯穿于学生的一生成长历程。伴随着城乡一体化的快速发展,“一带一路”浪潮涌起,小学英语教育更是成为重中之重,城乡小学英语教育不均衡问题也引起了广泛关注。本文在梳理当前城乡小学英语教育现状的基础上,提出积极构建城乡小学英语教育共同体的策略,力求针对性促进乡村小学英语教育的发展。

[关键词]小学英语; 城乡地区; 共同体; 英语教学
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1006

一、城乡小学英语教育共同体的现状

英语教育是我国各级学校教育的重要组成部分,特别是在促进学生知识创新和获取国际最新科技信息,培育新一代创新人才方面扮演着极其重要的角色。根据2012年修订的《英语课程标准》,小学英语教育作为基础教育的重要组成部分,其目标是使学生对英语学习有持续的兴趣和爱好,是后期英语教育的前提和基础。然而,在我国加快推进城乡一体化建设的背景下,小学英语教育的城乡不均衡问题也日渐清晰。为此,本文通过对分析城乡小学英语教育现状,提出积极构建城乡小学英语教育共同体的设想,望促进城乡小学英语教育的一体化发展。

近年来,我国加大了对乡村教育的投入,乡村小学的教育资源配置也有了很大的改善,但是与城市小学相比还比较薄弱。从师资方面来看,以滨州市某乡村小学为例,学校总共有18位教师,而学校只有唯一的一位英语教师,英语教师占有教师的比例6%;而某城市小学的老师有近80位教师,其中英语教师14位,所占比重一眼尽知。我国的教育资源有限,但是目前已经改善很多,一批城市学校、重点学校、星级学校的办学条件已经非常好,多媒体教师、报告厅、体育馆、阅览室全部走向现代化,而乡村小学的教学硬件设置虽然得到改善,但师资力量、多媒体软件设施依然有待于进一步提升。

二、打造城乡小学英语教育共同体的重大意义

根据城乡小学英语教育共同体的定义,该学习共同体的构建范围可以是一个直接面对面交流的全体,如小组、团体、家庭、班级,也可以是跨越时间和城乡地域限制的个体、社会和个体。城乡小学英语教育共同体的核心是共同提高英语学习和助学能力,实现小学英语教育目标,使学生保持对英语的兴趣和爱好。共同体成员在共同学习中获得自己所需的学习资源,得到同伴的帮助和启发,获得自己所需的知识、能力、信息等,一方面,可以使城乡小学英语教育共同体成员得以共同发展和提高,另一方面,乡村的小学英语学习者和助学者在该共同体中往往能得到城市的更多帮助和提高。

英语教育在培育新一代创新人才方面扮演着极其重要的角色,但大多乡村学生英语基础薄弱,一方面,这不利于我国培育适应时代发展的人才,另一方面,乡村学生在就业选择上会由于英语运用能力较差而受到限制。城乡小学英语教育差异已经引发了一系列社会问题,这必将阻碍我国社会现代化发展。因此,构建城乡小学英语教育共同体,改善乡村小学英语教育现状,也是促进我国现代化进程的一大举措。

三、建设城乡小学英语教育共同体的对策

1. 提升乡村文化意识,营造适合城乡共同体发展的浓厚氛围。制约城乡小学英语教育共同体的社会文化,尤其是要提升乡村的文化意识和学习理念。强化乡村家长对于学习英语的认知,积极宣传小学英语教育的重要性。对于乡村家庭文化方面,鼓励家长多从人生观、价值观、世界观等方面给予孩子更多的正确引导;各级

教育部门应树立统领全局的教育理念,站在民族长远利益的高度,为培养身心全面发展的学生、提高小学英语教育质量对教育进行领导。应加大乡村教育的投入,不断改善乡村办学条件,加大对学校走周边育人环境的管理力度,为小学生,尤其是乡村小学生的健康成长创造良好的氛围。

2. 加强互联网+教育的建设,稳步推进城乡网络学习共同体。我国近年来为促进教育发展,已经逐步加强了网络学习共同体建设,并取得了一定成绩,但网络学习共同体还存在一些问题亟待解决。据对滨州市某乡村小学的调查,一方面,学校的网络建设较弱,老师们对网络的应用比较局限,多用来播放视频、课件,进行外界互动、联动得少;另一方面,很多乡村教师,尤其是年纪较大的教师,对于互联网了解不多,计算机运用能力不强。为了进一步提高包括英语教育在内的乡村教育质量,本文认为必须加强乡村网络建设,使得乡村英语教师、学生、家长都可以积极参与到网络学习共同体中,从而推进城乡网络学习共同体的发展。

3. 完善城乡教师学习共同体,促进乡村小学英语教育的专业化发展。作为英语教育理论工作者,应深入农村教育第一线,了解乡村教师的所思、所为,创作出更具有实际指导意义和可读性的乡村小学英语教育作品,为乡村小学英语教师理念的生成提供高质量的理论源泉;另一方面,积极构建城乡学校之间跨校、跨地区组织学习共同体,建立健全共同学习机制,加强城乡小学英语教师的沟通与协作,使乡村小学英语教师与城市教师共同进步。例如,可以要求城乡小学英语教师定期或不定期进行公开课、读书报告会、专题讨论会、课题研究等,也可以要求共同体成员进行英语教育教学交流会、撰写专题研究论文等。

4. 完善城乡学生共同学习共同体,帮扶督导乡村小学英语教育的问题。伴随着现代化技术加强沟通,使城乡小学生共同进步迫在眉睫,包括政府、学校在内的组织机构,可以创造更多城市小学生与乡村小学生面对面直接交流沟通的机会,使城乡小学生利用这个平台,不断的相互交流、相互学习,取得真正的进步。本文所指的城乡学生共同学习共同体是一种特殊的“生生学习共同体”,不仅包括基于学校、班级、乡村邻里或城市社区形成的较小规模的、非跨地区的学习型组织,而且包括跨城乡地区较大规模的学习型组织。城乡学生共同学习共同体的构建,需要英语教师的指导,也需要社会、家长、学校非跨地区或跨地区的共同协作。

一言以蔽之,伴随社会、经济的高速发展,小学英语课程在教育体系中成为关键一环,小学英语是初中、高中英语学习的“底子”。在城乡一体化的发展背景下,在本文中提出几点构建城乡小学英语教育共同体的发展建议与对策,旨在促进乡村小学英语教育的发展,提升小学英语教育的共同体意识。

作者簡介:

王艳,女,1982年6月,本科学历,从教17年,先后被评为山东省博兴县教学能手、博兴县优秀教师、博兴县名师。

刍议小学语文教学和班主任管理的有效结合

于海慧

(山东省临清市魏湾镇实验小学 山东 临清 252600)

[摘要]就小学阶段的语文教学而言,其中涉及较多的知识点,无论是教材的内容与题材都十分丰富。就目前来看,大部分小学班主任都开始普遍应用柔性管理方法,如果能够将班主任管理与小学语文教学相结合,不仅有助于提升学生的语文成绩,同时也有助于培养学生的人文素养,为学生今后的学习与发展奠定基础。鉴于此,本文将就班主任管理与语文教学相结合的作用进行简单概述,再对如何有效将班主任管理和语文教学相结合进行了进一步探究。

[关键词]结合; 小学语文; 班主任; 管理
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1007

小学阶段学生的特点就是心理尚未成熟,由于年龄较小所以对于事物缺乏一定的判断能力与认知,且容易受家长和教师等方面的影响。对于小学阶段教学而言,不仅需要注重学生的文化课程学习,还需注重培养学生的人文素养。由于小学生本就活泼好动,因此无论对语文教学还是班主任管理而言都是一种挑战。作为班主任,需充分与日常教学经验相结合,尝试在日常班级管理工作中结合语文课程教学,将柔性管理方法以及情感教育法的优势充分发挥出来,使学生能够在良好的班级环境中成长与学习。

一、将班主任管理与语文教学相结合的作用

小学阶段学生由于性格与年龄等因素,导致其天生活泼好动,在课堂学习中也很难集中注意力,在日常管理中需要班主任对其进行约束。小学阶段无论是班级管理还是语文教学,对学生的学习与成长都十分关键。基于新课程不断推进,要求不仅对学生的学习能力、阅读以及语文等这些常规课程的学习外,培养其人文素养教育。通过将语文教育的优势充分发挥出来,再科学合理的与班主任班级管理工作相结合,始终将学生作为主体,不断鼓励、引导并启发学生,在语文教学中融入德育的内容,从而进一步实现素质教育的最终目的,促使无论班级管理还是语文课程都具有一定的人文性。

二、如何有效将班主任管理和语文教学相结合

(一) 将语文课文诵读与德育相结合

想要有效培养并提升学生的道德素质以及思想品德教育是一个长期的过程,并不可一蹴而就,要求能够从小开始,并贯穿于学生整个学习生涯中。对于小学阶段学生而言,除一些如英语、数学及语文等这些常规课程的学习外,培养其人文素养也尤为关键。学校需基于班级管理以及语文教育等形式,积极鼓励并引导学生逐渐将正确、健康的人生观、价值观、世界观建立起来,为其今后的成长及性格发展做铺垫。中华文化本就博大精深,小学阶段语文教材中涉及的散文、古诗等诵读价值都很高^[1]。作为语文教师,需基于教材内容与课程背景为学生提供更为丰富的德育方面素材。

例如,在课程实践过程中,教师可以引导学生对《清明》《绝句》等古诗以及《颐和园》《海上日出》等散文、古诗等,从而进一步将小学生的爱国情怀、古典文学素养以及审美能力等进行有效培养与熏陶。在学生进行学习及朗读的过程中,即可不断将自身的思想道德品质进行提升。在班主任进行日常班级管理时,也可适当将语文教材中的素材与案例等进行引用,从而鼓励并教育班级内学生。例如,当班级学生在进行体育比赛失利后,所有学生的情绪都十分低落,这时班主任即可让学生朗读《军神》这篇课文来鼓励学生。通过军人的精神教育学生面对失败不要气馁,要勇于突破困难。

(二) 将主题班会与综合性学习相结合

小学阶段学生由于年龄较小,因此对外部事物经常表现出浓郁的好奇心和兴趣。鉴于此,班主任可基于小学阶段学生的心理及年龄特征,对传统语文教学模式以及班会进行创新与改革,通过主题班会为学生提供更多尽情展示自己的机会。通过将主题班会与综合性学习相结合,一方面能够对课堂形式进行创新,同时学生在理解与吸收知识方面也更加快速。在进行课程实践与班级管理的过程中,不仅需充分关注学生的各科成绩,还需有效提升学生对于才艺展示、人际交往等多方面的能力。通过开展主题班会,有助于将小学生的潜力激发出来,对于学生今后的成长及语文学习大有裨益。

例如,在一个新学习的开始,作为班主任兼语文老师,可组织班级内召开一次“拥抱亲情,感恩家庭”的主题班会^[2]。在班会中,班主任可鼓励学生在现场将《地震中的父与子》等能够将父母对孩子的伟大感情体现出来的课文,以此种方式对小学生进行感恩教育。通过主题班会的形式,不仅与新课标对于小学语文课程教学的要求相符合,同时也能够很大程度上辅助班主任完成班级管理工作。

结语

综上所述,对于小学阶段学生未来的发展及健康成长而言,班主任的管理工作尤为关键。作为班主任且兼职语文教师而言,需摆脱传统班级管理模式与观念,同时跳出语文学科的传统教学模式,充分与小学生的心理及年龄特征相结合,在日常班

级管理工作中融入语文课程知识。可以通过情感教育以及文本知识等,促使学生逐渐养成积极健康的人生观、价值观以及世界观。

参考文献

[1]杜琳.小学语文教学和班主任管理的有效结合探讨[J].新智慧,2020

(8):50-51.

[2]张婉琦.探析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].神州,2020(12):91-92.

核心素养视角下初中数学课堂教学策略浅谈

刘学

(吉林省乾安县第一中学 吉林 松原 131400)

【摘要】数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象和数学运算是数学核心素养的五个主要的内容。初中数学教师要积极转变教学思想观念,尊重学生身心发展的自然规律,使用合理的教学方法,不仅要使学生掌握基本的数学知识与技能,还要使学生能够养成良好的数学学习行为习惯和素养,真正地获得学习的能力,从而使教学能够满足时代发展的需求,提升初中数学教学的效益。

【关键词】核心素养;初中数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1008

我国教育经历了应试教育阶段、素质教育阶段,而现阶段注重培养学生的学科素养。大部分的初中数学教师受到传统教学观念的束缚,他们注重提升学生的学习成绩的教学,忽视对其思维能力的培养,从而导致初中教学质量质量差。初中数学教师应转变这种教学观念,侧重提升学生运用数学知识的实践能力。

一、树立更加全面的教学观念

初中数学教师可以从以下两个方面入手,树立正确的教学观念:一方面,将教材作为教学的着力点,提升学生运用数学知识的能力。初中数学教师以教学大纲和教学目标为着眼点,创设教学情境,并传授相关的数学知识。在此基础上,初中数学教师安排学生以做题的方式巩固相关的数学学习成果,提升学生利用数学知识的能力。另一方面,融入数学文化,增强对数学知识的认知。初中数学教师可以通过引导的方式让学生认识到数学知识和现实生活之间的联系性,提升学生解决实践中问题的能力。与此同时,初中数学教师可以引导学生通过生活中的种种现象,提炼出相关的初中数学知识,增强学生在知识和生活之间相互转化的能力。此外,初中数学教师可以叙述与数学相关的文化知识,增强教学的文化性和趣味性。

比如,在讲授“一元二次方程”这节内容时,我运用如下的教学方式,让学生了解数学文化,提升他们对数学知识的实用性的认识。首先,我讲授埃及草书与一元二次方程之间的关系,让学生对于此知识的起源有一个清晰的认知。其次,我运用多媒体展示我国在一元二次方程上的建树,比如《九章算术》中的《四元书》,培养学生的民族自豪感。再次,展示现代技术。我运用多媒体展示数学在推动生产、生活发展等各个方面的积极作用,从而让学生可以更加全面地了解数学知识的实用性。最后,开展教学。因为学生受到数学文化的熏陶,因而他们全身心地投入到数学学习中,获得良好的教学效果。

二、巧妙设计课堂教学提问

初中数学教学要培养学生的数学思维。学生若是缺乏数学思维,就会对日常生活中的数学知识失去兴趣,进而也会失去对数学课堂的兴趣。因此,在初中数学课堂教学中,对学生进行核心素养的培养时,教师要关注学生数学思维的培养,使枯燥乏味的数学教学能够向趣味性教学转化,尽可能的将学生的学习学习兴趣培养,促使学生主动的进行数学知识的学习。但是,在实际的授课中,部分教师认为培养学生的数学思维存在一定的难度,而且过于烦琐,在实施的过程中会较为复杂。但是实际上,学生数学思维的培养主要是让学生通过具体的数学问题,使用数学方法进行分析思考,将自己总结的想法表达,合理的运用各种数学关系,就能够促使学生形成良好的数学思维。教师在数学教学中,要巧妙的设计问题,鼓励学生利用问题进行前瞻性的新课程的学习。初中学生对于新鲜的事物有着强烈浓厚的认知兴趣,教师有效的利用学生的特点,开展高效初中数学课堂。巧妙的设计问题能够培养学生的数学思维^[2]。

三、结合生活实际,在解决实际问题中突出数学核心素养的拓展思维

一味地向学生灌输理论知识容易让学生在学学习中产生盲目感,老师在课堂教

中,尽可能的联系实际生活,以生活中常见的现象物品为例带动学生思维,以学生普遍能够接受的方式导入教学,传授新知识。在初中数学中,函数关系式的学习是一大重难点,函数关系式的应用计算是非常适合联系生活实际的,比如二元一次方程相关的著名的鸡兔同笼的问题,首先为学生讲故事,在故事中铺垫计算梗概,最后引导学生开展过程计算:今有雉兔同笼,上有三十五头,下有九十四足,问雉兔各几何?理论知识是比较抽象且空洞的,填入实际的例子之后学生才更容易接受,在解决实际问题中突出数学核心素养的拓展思维。

四、巧妙地设置问题,培养学生拓展思路

初等数学作为培养学生逻辑思考方式的重要课题,对提高学生全面发展起着非常积极的作用。然而,在传统的初中数学课堂教学过程中,由于应试教育的影响,许多数学老师采用“全屋灌溉”教学方法开展数学教学。这种单一的教学模式不仅无法有效提高课堂教学效率,不利于提高学生的数学思维方式。因此,在素养本质观念的指导下,数学老师可以通过设置问题的方法教育学生,并在此基础上实现学生扩展思维的培养。首先,在课程准备中,数学老师应根据实际课程教学知识与学生的实际学习情况设立相符合的问题。其次,在实际的课堂教学过程中,数学老师应该以生动的形式自然地提出问题引入教学过程,让学生思考和学习问题。第三,数学老师应教导学生自主思考问题,并运用归纳和演绎等数学教学方法,让学生结合数学老师设置的问题进行关于数学知识的推理。这样,不仅可以使学生热爱学习数学,而且可以在一定程度上提高学生参与课堂教学的程度。它对提高学生的逻辑思维方式具有非常积极的意义。

例如,在二次函数的教学中,数学老师可以通过设置相应的问题来培养学生的发散性思维,例如“使用长度为1分米的线段形成矩形和圆形,以及哪个图形区域在附图中,更大,等等,让学生自己思考,并在数学老师的指导下得出相应的结论,这对提高学生的思考方式有很大的改变。

综上所述,核心素养已经成了现代教育发展的主要方向。核心素养强调了教育的前瞻性和科学性。在核心素养理念下,教师应该将教学的重心转移到培养学生学习能力方面,通过创设合适的教学情境,开展小组合作学习活动,巧妙设计数学问题,充分发挥信息技术的教学优势的方式向学生渗透核心素养。通过本文对基于核心素养下的初中数学课堂教学策略展开的一系列浅谈,希望能为提高初中数学教学效率提供一些参考。

参考文献

[1]魏振柱.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].教学学习与研究,2018(21):94-95.

[2]王显锋.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].课程教育研究,2018(40):138-139.

[3]阙艳滨.浅谈基于数学核心素养下的课堂教学策略——以初中数学教学为例[J].教学学习与研究,2018(18):47.

核心素养下初中物理课堂教学探析

夏明超

(吉林省干安县鳞字中学 吉林 松原 131412)

【摘要】初中物理属于理科性学科,其知识内容有着较强的逻辑性和抽象性,对于刚刚从小学步入初中的学生来说,学习起来有一定的难度。在实际的教学过程中,学生的学习效率不高,教师的教学现状也不甚乐观。想要在初中物理教学中培养学生各项能力,提升核心素养,就必须解决教学过程中存在的问题。这就需要教育工作者转变自身的教育观念,创新教学方式,在课堂教学中适时渗透核心素养的教学内容。

【关键词】核心素养;初中物理;课堂教学;探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1009

2016年《中国学生发展核心素养》总体框架确定之后,以学科核心素养为目标的教学研究也随之兴起。目前为止,基于核心素养的初中物理课堂教学改革研究成果丰硕,为本文的写作提供了可参考的借鉴。然而,有相当一部分教师在课堂教学中并未充分落实核心素养的教学理念,只是徒有教学目标上的形式。因而,初中物理课堂教学改革势在必行。

一、真正贯彻落实核心素养理论

学生接触到物理学科是在初中,这个阶段也是学生慢慢学习物理的一个阶段。随着新课改的不断深化改革,怎样才能使学生尽快在课堂上掌握物理的基础学科知识是我们教师所追求的目标,那么也就意味着传统课程的以学科知识为核心的标准体系要转向新课改背景下的核心素养模型,即以个人终身发展、终身学习为主题,核心素养便成了新课改深化进行中的一个重要目标。本文认为,要真正贯彻核心素养理念,就要从初中物理的课堂教学课程内容、目标等方面进行。这样才能让初中物理课堂教学的质量得到转变提高。

二、整合过程,放开手脚,让学生去体验,静待花开

在教学过程中,我们不是去灌输知识点,而是让学生去体验,在体验的过程中,让学生注重理解,注重物理思维。比如:在讲到大气压强这节课时,我是把学

生带到操场上去上的,让他们在大自然中去上课,去做覆杯实验,去感受大气压强的存在。又比如上摩擦力时,让学生把手放在桌面上,缓慢移动,感受摩擦力的存在,在“拉不开的书”去体验摩擦力的大小;又比如在上电流和电压电阻的关系时,就可以和欧姆定律整合在一起,让学生从实验中总结规律,哪怕是多花一点时间,将会有意想不到的收获,这样的物理课堂才会有“思维味”。

三、引进科学实验探究,激发学生的创新力

新课改强调要注重培养学生的实践能力,创新动手能力,促进学生的全面发展。因此人教版教材中设置了多元化的探究活动,以强化学生的探究能力,引导学生参与到动手、动脑的物理学习互动当中,因此教师在物理教学中应该转变传统教学模式,采取科学教学方式,进而提升学生的实践能力与创造能力。曾有学者说过:“实践和行动是人生的基本任务;学问和知识不过是手段、方法。所以,人生必须具备的知识应该按实践和行动的需要在决定。”学习科学知识的最终目的在于探究未知领域的奥秘,初中物理是重要的探索路径。初中生正处于活泼好动、生命力旺盛的重要成长时期,对于一些新鲜事物充满好奇心与求知欲,创造潜力较大。因此,教师要善于借助于科学探究引导学生正确认知物理知识与规律,并培养学生的分析能力、观察能力、解决问题的能力等,激发学生的创造力与潜能。例如,