

2.2情景合理的创设和应用

小学数学教学活动在具体展开中,小组合作学习模式的应用,其根本目的是保证学生的学习积极性、参与主动性能够多道有效的激发。因此,在小组合作学习之前,要利用情景来吸引学生们的注意力,将学生们代入到创设的情景中,以此来达到良好的教学效果。比如,在“三角形”这一节教学内容时,教师可以向学生们提出问题“什么是三角形?日常生活中有哪些物体是以三角形的状态存在?”。在现有问题的基础上,给学生们布置作业,让学生们在课后利用自己的手机或者是照相机等,将拍摄到的三角形物体保存下来,在下一节课程教学时,将这些三角形的物体呈现出来,学生们可以以小组为单位一起参与讨论。通过这种情景方式的应用,不仅有利于激发学生的学习兴趣和,而且还可以在轻松的环境中学习到有关三角形的知识内容。

3 结语

小组合作学习模式在小学数学教学中的应用,有利于激发学生的学习兴趣和,同时,有利于组内成员的互帮互助,取长补短,逐渐养成良好的合作学习意识和能力,对学生们的整体素质提升而言,具有实质性意义。

参考文献

- [1]李宝敏,宫玲玲.合作学习对学生学习成效的影响研究——基于国内外54项实验研究和准实验研究的元分析[J].教育发展研究,2019,39(24):39-47.
[2]黎静芳,占晓军.“学会教学”目标导向下师范生教学能力培养的实践探究[J].湖北科技学院学报,2019,39(04):140-143.
[3]吴家锦.小学数学小组合作学习模式教学常见问题及对策[J].教育观察,2018,7(24):117-118.

小学英语语音教学策略初探

李赟哲

(怀化市铁路第一小学 湖南 怀化 418000)

【摘要】英语在小学教学中占据着至关重要的地位,作为一门工具型与语言型的学科,其目标是为了让学生能够通过英语来与别人进行自由的沟通。由于新课程改革的不断落实,英语教育改革的当务之急就是激发和培养学习英语的兴趣。小学英语属于起始阶段,但是语音教学却是小学英语学习的重要基础与重点,因此教师应当及时更新教学理念,优化自身的教学方式,利用多元化的教学手段来进行有针对性的教学与指导。基于此,本文主要以小学英语语音教学为例,并结合教学实践,究了几点有效性的教学策略,以供相关人士交流参考。

【关键词】小学英语;语音教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1273

引言

随着世界一体化程度的日益加深,英语作为一种国际通用语言在国际交流中愈发重要。我国教育部门对于小学英语教学虽然给予了足够的重视,但对于英语语音教学方面却尤为的忽视,从而致使学生学舌、发音不标准的问题屡屡发生。作为英语教师,应当密切重视语音教学,利用多元化的教学手段,针对学生的认知特点与兴趣爱好提供生动、有趣的教学情境,从而激发学生的学习热情与兴趣,进而促进语音教学的进一步完善与优化。

一、教师以身作则,提高语音教学质量

在小学英语语音教学中,教师的口音的端正与否直接影响了学生英语口音的标准程度,因为小学阶段的学生善于观察与模仿,很多学生在初学英语语音阶段通常只能利用模仿来进行学习,教师作为学生的主要模仿对象,这就对教师的英语示范性发音要求很高,因此,教师在为学生做英语发音示范时定然要做到字正腔圆、吐字清晰、口型准确、发音标准以及语速得当,这样才能确保学生可以正确的模仿教师的发音方式,掌握各个单词的具体发音规律,而教师也应当利用引导性与启发性的语言来激发学生的学习兴趣和,促使学生积极主动的去模仿与学习教师的正确发音技巧^[1]。

例如,在进行“元音”与“辅音”的音标教学过程中,有类似于/ts/-/dz/,/r/-/dr/这样的爆破音,而爆破音的发音方式尤为的特别,需要发音器官在口腔中形成阻碍,然后气流冲破阻碍而发出声饱满的爆破音,同时为了学生可以更为具体的感知爆破音的发音规律与气息变化,教师可以让学生找出一张纸条,并放置在嘴唇前面,然后对发音当中纸条的变化规律进行密切观察,从而较为直观的理解与掌握爆破音发音的特征,进而做到“触类旁通”,为更为深入的语音学习奠定坚实的基础。

二、融入趣味游戏,活化语音教学课堂

小学生具有好奇心强烈以及观察与模仿能力较强的特征,同时这也是提升学生学习成效的切入点,因此,教师应当有效利用学生的这一特征,设计生动、有趣且符合学生心理需求的教学方式,不仅可以调动学生的学习积极性,还可以进一步提升学生的英语综合能力。提高学生学习兴趣和积极性的方法不一定靠非常复杂且有趣的活动来支撑,有时候一些简单又朴实的小游戏同样也能获得更为显著的教学成效。

例如,单词接龙就是一个教学效果显著的方式,在教学过程中也受到很好的

反馈与评价。具体游戏规则如下:全班学生以S型轮流接龙,第一位学生任意说出单词,如good,下一位学生就要说出以“d”开头的单词,以此类推,deep-pig-gas-store-elephant,哪位学生接不上就要惩罚才艺展示。这个生动且自由的游戏设计,不仅考验与锻炼学生的快速记忆能力以及反应能力,还可以有效提升教学质量,构建高效英语课堂,为学生后续的发展与进步带来一定的保障。

三、拓宽模仿范畴,提升学生口语水平

前文以教师的视角强调了教师作为学生模仿对象的作用,但是在长此以往的英语学习中,模仿并不是一味地局限在对教师的模仿中,教师应当逐步拓宽学生的模仿范畴,促使学生通过其他人的发音方式进行借鉴与模仿,但是应当注重观察模仿内容的正确与否,并且,当学生出现错误的模仿内容或者方式时,教师要发挥引导与指挥作用,及时对学生的错误进行纠正与指导,这样才能为学生的正确发音带来保障,从而避免一些发音不标准、发音错误的问题产生。

例如,在湘少版英语五年级Unit 2《I'd like a hamburger》一课的教学过程中,该章节的主要介绍了西方国家日常食用的各种食物,大多都是日常交流对话,因此教师可以利用更为随和的语气开展教学。另外,教师在教学过程中,定然要与随时保持良好的互动与交流,及时发现学生发音中的问题,并进行纠正与改进,从而使形成正确的发音方式,养成良好的发音习惯。教师还可以为学生播放一些英语口语能力强的人士的英语音频,通过慢放与解读,让学生在声情并茂、字正腔圆的口语中不断形成自己的口语方式,进一步提升口语水平,并为今后英语的发展与进步奠定坚实的基础^[2]。

四、结束语

综上所述,小学英语语音教学不是立竿见影的,应当立足于学生的兴趣爱好、认知特点等规律,循序渐进、由浅至深的展开教学。英语语音教学也不是短短几个课时就可以满足的,应当贯穿于整个小学阶段。另外,教师也应当不断更新以往陈旧的教学理念与方法,利用多元化的方式不断提升英语语音教学效率,从而促进学生英语核心素养与综合能力的提高,并为其后续的英语进步带来一定的保障。

参考文献

- [1]陈玲.小学英语语音教学策略初探[J].小学时代,2020(20).
[2]张纯嘉.小学英语语音教学策略初探[J].中外交流,2018,000(023):274-275.

小学语文教学中的作文指导要点

连凤银

(保定市徐水区漕河镇北楼小学 河北 保定 071000)

【摘要】作文教学是小学语文教学中的重难点,在教学中,教师会因为学生的写作问题而感到发愁,包括表达方式缺乏新意、内容贫乏、缺乏创新意识等;学生则存在无从下笔的问题,不知道要写什么。之所以会出现这些问题,和多方面因素有关,学生的积累和观察不足,教师的指导和评价等方面也不足。所以,要想改变现状,教师就需要做到科学指导,基于此,本文就分析了小学语文教学中的作文指导要点。

【关键词】小学语文教学;作文;指导要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1274

随着新课改的落实,对小学语文作文教学也提出了新的要求,这就需要教师要提升作文教学的有效性。很多小学生都感觉作文难写,甚至是存在抵触的情绪,教师也认为作文教学是教学难点和重点,为了提升学生写作质量,教师就要正确的指导学生,让学生把握写作的思路和方法,引导学生积累写作素材,解决学生无从下笔的情况,提升学生的写作信心和积极性,逐渐提升他们的写作能力。

1、在阅读的基础上激发学生写作兴趣

1.1通过仿写,提升学生的写作信心

教师要立足于课本,结合作者写作风格,将文章阅读和学生的写作进行联系,要让学生树立作文意识,从他们写作的层面学习和理解文章,基于文字渗透表达作者的意思。大多数小学生对写作都缺乏兴趣,在写作时不知道该写什么,学生的作文质量整体不高,这就需要教师训练他们的作文习惯,让他们形成爱说话和写话的习惯^[1]。例如,在学习“穷人”时,其中的独白式心理描写就较为经典,和学生在写作中常见的“思考”、“想”这类的提示性心理描写存在差异,显得更加自然

流畅,从“等待丈夫”出海打鱼回来,用“沉思”的方式,对桑娜的心理活动进行描写,桑娜一边思考这个家,一边担心丈夫的安全,在丈夫天色很晚还未回来时,她在心中祈祷,希望上帝可以保佑丈夫安全回来。通过这样的描写,可以体现出桑娜家中的生活艰难,衬托出穷人的悲惨生活以及命运,还可以体现出桑娜的善良勤劳的良好品质。学生基于仿写文章,能够依据自己的情况描写主人公的勤劳,基于心理描写体现出桑娜的善良品质。教师在学生写话、造句和片段练习中,就要使用优美的词藻以及精美的概括,及时表扬他们的进步,进而提升他们的写作信心和兴趣。

1.2教师的指导作用

很多学生在写作时不知道要写些什么,对此,教师可以运用课文正例引导学生,让他们结合自身情况或体验,引领他们的学习。教师要让学生将一句话或是一件事说完整、明白、清楚,让别人知道学生是在说什么和要干什么,语言组织上要有层次。通过让学生间交流,可当作作文的引导,教师可以随机让他们将自己说的