

比如在学习《社戏》时，教师可带领学生通读全文，掌握文章中所描写的具体事情，而后利用争议性较大的问题引导学生进行思考，以此发挥小组合作学习的作用。首先教师要将对社戏与作者的内容进行讲解，提高学生的知识含量，使学生认识到戏曲的美丽。然后在课堂内让学生思考“文章在记叙的过程中并不是平铺直叙，而是借用‘我’的心情，请说明‘我’看戏过程中的心情变化。”这时学生会小组内争辩看戏前后主人公的心情变化，有的学生会说主人公先是盼望后是难过，有的学生会说主人公是轻松愉快的心情。此后教师要依据学生的回答在班级全面地将主人公的心情进行讲解，并采取鼓励的形式提高学生的自信心，继而发挥小组合作学习的作用。

#### 2.4发挥多媒体技术辅助作用

多媒体技术为当前课堂提供了质量保障。因此，作为新时代的教育工作者，应合理运用多媒体技术在小组合作学习模式中的作用。在具体教学过程中，教师可运用多媒体的视频与音频刺激学生的感官，加快学生的理解能力。并根据教学内容出示课件，集中学生的注意力，使学生在小组合作学习的过程中对中心内容的理解更加透彻，继而提高学习效率，完成教师布置的学习任务。像学生在探讨古诗词意思时，教师可在课件中将其中的重点词汇进行展示，并采取图片的形式让学生体会作者的真情实感，从而提高学生的文学气息，加强学生的语文素养。

#### 2.5运用素材指导小组合作的学习方法

为形成学生的主观学习意识，培养学生良好的学习习惯。在学生进行小组合作学习时，教师应在课堂内根据教材提供具有价值性的材料，以此激发学生的学习兴趣，促进学生的创新思维。并逐步引导学生运用材料内容掌握小组合作学习方法，从而提高学生在组内的参与度，形成学生对文章独特的看法。

#### 结束语

总而言之，若是要将小组合作学习模式完美融入初中语文课堂内，教师应认清当前的教学问题。在课内依据学生的实际情况进行分组，合理开展小组合作学习模式，并制定相应的学习任务，加强学习效率。而后采取多媒体技术，集中学生的注意力。从而实现高效的教学质量，培养学生正确的学习习惯。

#### 参考文献

- [1]石艳华.核心素养下初中语文小组合作教学探究[J].新课程:中学.2019,(9).146.
- [2]张雪琪.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展[J].散文百家(下).2020,(1).67.
- [3]张雪琪.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展[J].散文百家.2020,(3).67.

## 如何在小学语文教学中培养学生的创新能力

朱绍卫

(毕节金海湖新区双山镇法书小学 贵州 毕节 551602)

**[摘要]**语文是一门富有创新的学科，在这个学科中听、说、读、写能力的要求包含了创新教育的诸多内涵。《小学语文新课程标准》明确提出：在小学语文教学中，为了帮助学生在学习过程中掌握发现和认识有意义的新知识、新事物、新方法的规律，培养具有实践能力的创新型人才，应注重发展学生的个性。作为一名小学语文老师，要积极尝试改变现有的课堂教学模式，采用全新的教学方法，并结合相关的教学内容，帮助学生找到适合自己的学习方法，养成良好的学习习惯，把每个学生都培养成独立的个体，进一步提升学生的创新能力、思维能力。

**[关键词]**小学语文；培养；创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1591

下面笔者结合小学语文教学，谈谈培养学生创新能力的一些做法。

### 一、激发兴趣，诱发学生的创新精神

小学语文作为一门基础学科，包含着丰富的创新内涵，在现代小学语文教学过程中，我们必须改变教学观念，深化教学方法。小学生有他自己的个性，小学生天真、好奇，容易对各种事物提出问题，作为小学语文教师，我们要抓住孩子的特点，激发他们对语文学习的兴趣。兴趣是发展学生思维的巨大推动力，是培养学生创新能力的起点。在语文教学中，我们要注意挖掘教学内容本身在乐趣，依据学生心理特征认识规律，挖掘语文教材中的诱导因素，激发学生用自己的思维能力来体验探知的全过程，体验教学美。要善于开发和利用学生的好奇心，有意识地创设特定的学习情境，吸引学生的欲望，推动学习的进程。

在语文课堂教学中，要让学生以一个探索者、发现者的身份投入学习的思维活动中，以求不断获得新知识，迸发创新因素。这就要求教师在教学过程中，要使用多种不同的方法来激发学生的兴趣，培养学生的创新能力。作为小学语文工作者，我们可以运用多种方法来激发学生的兴趣，如设疑法、情境法、游戏法、导语法、活动法……，每种方法都有着不同的效果，在小学语文教学过程中，我们要根据教学内容的需要而灵活运用，应该认真挖掘语文教材中能激发学生兴趣的因素，最终使学生产生对学习的兴趣，诱发学生的创新精神。

### 二、创设情境，调动学生的创新意识

在小学阶段，学生的思维将会从形象思维慢慢向逻辑思维过渡，但是，占有主导地位的还是形象思维，因此，在教学中，小学语文老师可以在教学时创设教学情境，提高教学的有效性，并可以借用多媒体教学设施辅助教学，如在教学中使用幻灯片、投影仪等现代教学设施，将笼统的、空洞的知识转为形象化，帮助学生更好的学习，从而提高学生的学习兴趣，创新能力得到培养。在“草原”一课的教学时，为了让学生更加形象的了解“翠色欲流，轻轻流入云际”，这一句的意思时，教师在上课前可以先用多媒体播放一些和草原有关的视频，让学生通过视频，了解草原，在视频中感受草原的美丽氛围，理解句子的含义，从而产生共鸣，更加投入到课上的教学活动中。

### 三、善教善放，引导学生创新

当学生对某种感兴趣的问题产生疑问时，往往急于了解其中的答案，这时教师能采用的最便捷的、最简单的方法，莫过于将自己了解的知识直接传授给学生，令学生佩服，同时让他们得到暂时的满足。但这样只会使学生对教师产生依赖思想。若教师为了让学生“创新”，不管不问、听之任之、放任自由，那么就容易使学生形成真正的“胡思乱想”，达不到真正的创新，同时学生也会失去学习的兴趣。因此，在小学语文教学过程中我们必须善于教导学生，同时也必须学会如何放手让孩子们自主学习。我们应注意引导学生学会探索知识的方法，然后在掌握原有知识的基础上，放手让学生自己去摸索，只在必要时做适当的引导，使学生的学习方式更

灵活，让学生在探索中实现质疑的飞跃，以求创新精神的培养。

在教学过程中，我们要善于教给学生学习方法，使他们掌握足够的知识，以促进学生能够认清有意义的新知识、新事物、新思想和新方法，引导学生对所学知识进行再次发现。我们必须改变旧的教学方法，让学生学会独立思考，学会合作学习，在他们遇到困难时进行必要的指导，让学生对自己已有的知识进行充分的理解，而且能够渐渐养成敢于除旧、敢于布新、敢于用多种思维方式探讨所学知识的习惯。

### 四、激发学生的想象力，培养学生的创新能力

想象力和创造力并不是每个人天生就有的，都是后天生成的。因此，在小学语文教学中，语文老师可以借助有趣的课堂情境来激发学生的想象力，培养学生的创新能力。在教学中，语文老师只能通过激发学生学习的强烈愿望和兴趣，进一步提高学生的创新能力。例如，在“翠鸟”这一课教学时，在阅读和讨论文本后，让学生明白这些句子生动地描述了翠鸟捕捉小鱼的全过程。从“蹬开”，“像箭一样飞”，“叼起”，“贴着”这些词语中可以看出，翠鸟的动作是熟练的、连贯的、快速的、敏捷的。这些动作都在瞬间完成，即使聪明的小鱼也不能及时反应。此时，学生可以通过：“只有苇秆还在摇晃，水波还在荡漾”，进一步了解翠鸟的快速运动。同时注意激发学生的想象力。人类历史上的发明是科学幻想和创造性想象的产物。没有丰富的想象力，就没有越来越先进的技术。因此，在教学中，笔者试图给予学生自由大胆地想象力，为培养学生的创新能力提供条件。

### 五、及时评价，鼓励学生创新

学生需要体验成就感，满足他们的表现欲。他们总希望自己的知识技能得到表现，得到认可。为了及时鼓励学生的积极性，教师要引导学生对自己的活动做出评价，相互鉴赏活动成果，或者老师对学生的活动成果从个性发展、心理品质等方面做出评价。在这过程中，教师要特别重视对学生富有创新的作品给予热情的肯定、评价；对学生的标新立异、异想天开要加以保护；对学生点点滴滴的创新都要给予重视。教师肯定的评价，对促进学生创新意识、增强创新信心，有着不可估量的力量。在赞扬声中使学生不仅得到极大的喜悦与满足，还能无形地鼓励学生以更大的热情投入下一次的创新活动中。如此良性循环，学生的创新精神定能得到最大限度地发挥。

总之，小学语文是一门比较重要的科目，语文老师应多元化思维，不断探索新的教学方法，丰富课堂教学的有效性，激发学生的学习兴趣，提高学生的自主创新能力。

#### 参考文献

- [1]郝贵芳.如何合理运用多媒体进行阅读教学[J].阅读与鉴赏·学术版上旬刊,2011,(1).
- [2]石玉国,田安银.趣字当头妙趣横生——浅谈趣味性语文教学[J].作文教学研究,2011,(3).

## 对初中英语课堂教学有效策略的探讨

杨彬

(陕西省商洛市洛南县洛南仓颉九年制学校 陕西 商洛 726100)

**[摘要]**紧随当今新课程不断改革以及信息技术的不断发展，新课程改革要求教师在初中英语的教学过程中应优化教学策略，对以往传统的教学方法进行创新，注重提升课堂的有效性。与此同时，我们可以发现，有效的英语课堂一般会具有基本的两种功能：第一，能够提升学生的英语口语能力；第二，能够提高学生的写作能力，并引导学生进行不断地词汇积累，逐步培养同学们的英语核心素养。此外，教师和学生应该积极摆脱“填鸭式”教学方式，并不断提高初中英语的教学有效性，进而转变英语教学方式和观念。

**[关键词]**初中英语；课堂教学；策略实施；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1592

### 引言

想要创建一个高效的初中英语课堂，老师就应该提高教学质量和教学效率，并

在初中英语的教学过程中，不断根据学生的学习情况和学习态度制定有针对性的教学目标，并重视素质教育在初中教学过程中的作用。尽可能地帮助学生解决实际问题