

识所学的几何内容,并积累有关图形的经验,

这样,亲自动手发现知识的过程,不但调动了学生的探究热情,更能逐步提高学生接受知识的能力,从而让学生的学习能力在实际操作训练中真正得到提升。

3. 结合生活进行教学,优化课堂教学

教师除了结合教材进行教学外,还可以结合生活进行教学,这样有利于学生从生活中学到知识,也可以使得学生将所学的知识运用到生活中,从而提升学生的运用能力。这样,也有利于提高数学课堂教学质量,所以,这一次放慢教学的进度也是必不可少的。

比如,教师在教授有理数的减法课时,就使用了生活化教学法。在讲授了基础知识之后,可以让学生当调查员,对自己家庭的一个星期的收入及开销情况进行统计,来计算收支差最大及最小的那天。而学生为了获得准确的数据,一般会向父母询问家庭收支情况,之后做记录。在处理这些数据时,学生可以发挥自身的创新思维,将这些数据做成表格或直接以记录时的样子呈现。实践证明,这样的教学设计,既可以让了解父母的辛苦,也能增强学生与父母之间的交流和互动,更能

使他们巩固课堂所学知识,并加深其理解。

结语

综上所述,在教学过程当中,教师有必要适当地放慢脚步,因为数学知识的积累及掌握是一个漫长的过程,而在这个漫长的过程中,必须保证学生的基础扎实,每一步都走得坚实,这样才有利于学生以后更好的学习这门课程。而农村初中的孩子,只要按照他们的实际情况,慢慢引导他们进行知识的建构、巩固、训练、变通,那么他们同样也可以学好每一门课。因此,如果教师们能够在基础教育阶段放慢节奏,那么就会使得学生的学习基础更加牢固,以后学习的效率也就更高,进而提升课堂教学质量。

参考文献

[1]许月良.农村初中数学教学模式的构建策略[J].湖南教育(C版),2018(7).

[2]郭建平.基于提升农村初中数学教学质量的教学优化探索[C]//2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.2018.

小学语文教学中教师如何优化教学语言

陈旭霞

(江西省抚州市临川区红桥中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]语言的良好运用才能够使得自身的思想得到充分的表达,而小学语文课堂是整个学生学习过程当中非常重要的启蒙之地。特别是在当下课改不断地深入与发展的现在,小学语文教育变得越来越重要,同时也是教学工作是否达标的一种判定。对于教学与艺术的展现能够做到进一步的融合,保证教学质量进行全面的提高,使得师生之间的交流更加的高效,对于教育事业的全面发展将会起到一定的促进作用。但是通过大量的实践分析得出,小学语文课堂的语言教学还是存在着诸多的问题。

[关键词]小学语文;教学语言;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.930

在进行小学语文课堂教学的时候,主要的教学形式分为听说读写等,而学生全面地吸收所学知识是通过教师的语言所获取,所以说教师的语言精确性将会对整个的教学成果产生一定的影响。因此在具体的教学过程中,一定要对每一步骤的教学语言进行充分的重视,掌握语言艺术的真正内涵与意义,能够充分地调动学生学习积极性,对于师生之间的互动,能够做到进一步的提升,保证课堂能够高效地进行。

一、注重语言的规范性

由于小学语文教学主要就是让学生规范化的运用语言,规范化的形成语言习惯,因而在小学阶段的语文教育中,其语言存在着相应的规范性。而小学阶段的学生因为年龄较小,正是培养其良好习惯的重要时期。对此,在小学语文教育中,教师应该对语文中语言的规范性进行充分的发挥。在其特性发挥中,教师也需要注意一点,那就是自己要对语音、词汇和语法的规范使用给予重视,并在同时,对自身良好的示范作用进行发挥。比如,平舌和卷舌,这是语文教学中的重要部分。许多教师在对其进行教学时,皆存在读音不准或者过于口语化的情况,在这样的情况当中,部分学生会将老师的师读成“si”,四十念成“shì shì”等,更甚至会将语言的音调读错。如在使用平、扬、拐、去等四种声调时,就容易发生相应的错误。有些教师在读音时会用另一个声母或者韵母代替其原本应该有的声母或者韵母。部分教师还会直接将略掉个别的音,使其读音不够准确。这些错误的发音,都是导致学生语言不规范的主要原因。对此,教师在讲授课程时,应该在对其语言规范性进行充分发挥时,对学生良好的语言基础进行建立,并在建立当中,积累其良好的语言。同时,教师还需要对自己进行严格的要求,将自己的教学责任感和教学态度加强,以此在语言的不断规范中,促进学生语文语言运用能力的增强。

二、强化语言的生动性

生动性是指教学生动形象且具有活力。为了适应小学语文教材和学生的思维特点,语文教师必须要强调自身教学语言的形象生动性。就小学语文教材来看,其中包含很多生动形象的文章,对此,为了让学生充分体会文章中的意境,促使他们形象思维的发展,教师应该将生动形象的教学语言充分运用到教学课堂中去。如学习《月光曲》这篇课文时,文中“幽静”一词是学生需要充分理解的。如果教师在讲解这一词时呆板地按照词典上的解释,告诉学生其意思“安静幽雅”,即便解释准确,学生也还是无法准确地理解到其中的意境和内涵。如果教师可以先创设出一个生动的教学环境,然后在这一环境中向学生传递这一词语的意思,那么便可以取得显

著的教学效果。“在一个月色朦胧的夜晚,镇子上的小巷里空无一人,穿过这条小巷,可以透过月光看到远处的房屋,并隐约听到断断续续的音乐声,这应该就是课文中提到的幽静吧。”通过这一生动形象的描述,不仅有利于学生思维的开发,还可以使他们在幽静的环境中感受到文章中所要表达的安静旷远的意境。

三、优化语言的情感性

语言可以对情感进行表达,因而小学语文的语言特性,还包括情感性。在教学过程中,教师就需要对语言情感性的运用给予重视,并通过语言艺术性和情感性的充分发挥,强化学生对相关情感情境的投入,从而实现对其情感共鸣的引发。如学生在对《难忘的泼水节》进行学习时,课文当中就有对“在西双版纳周总理和傣族人民一起过泼水节”的情形进行介绍,这样的介绍,很明显就是对周总理和人民群众之间的深厚友谊以及人民群众对周总理的敬仰、爱戴之情进行表达。但尽管如此,由于课文中所描述的事情对学生来说过于久远,因而现阶段的学生很难跨时空地对这些事情进行理解。而这,也就需要教师在教学中,对相关的资料进行收集,并引导学生和教师一起,对周总理的故事、傣族的资料、其相关的风俗习惯等进行了解,然后以讲故事的方式为基础,强化学生对周总理的理解。同时,教师还可以在课堂上,利用多媒体等设备,对《十里长街送总理》的纪录片进行播放,并通过一遍又一遍的范读、肢体语言和面部表情等,烘托出纪录片中人民的情感,以此来对学生的情感进行带动。通过如此的方式,不仅能够让学生从内心深处对周总理的敬佩进行感受,更是能够让学生明白傣族人民对周总理的深情,使得学生能够充分地理解课文内容时,促进其语文理解能力的提升,从而实现对对其语文综合素质的初级培养。

结语

综上所述,在新课改的背景下,教学主体的变动、教学目标的变更、教学方式创新均对教学语言的转变产生了一定影响,逐渐形成了以互动性、引导性、个性化为核心的小学语文课堂教学的教学语言,使小学语文课堂教学的展开更加高效,并优化了对小学生语文学科核心素质的培养效果。

参考文献

[1]张杰.小学语文教学语言特点阐述[J].魅力中国,2020,(14):178-179.

[2]毛云.小学语文课堂教学语言有效性的研究[J].新作文(语文教学研究),2019(04):46.

高中化学高效课堂的构建与实施

何芳

(江西省遂川县第二中学 江西 吉安 343900)

[摘要]在高效课堂背景下,高中化学老师进行教学设计,提高自己课堂的教学效率。教学设计就是教师要根据不同学生的特点,确定好自己的教学计划和安排,其中包括了教学的目标、教学的方法和时间的分配,目的就是为达到教学效果的最优化。在高效课堂背景下,教师要做好教学的设计,满足不同学生的要求,使用各种不同的教学手段和教学方式,提高课堂效率。

[关键词]高中化学;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.931

化学作为高中教育体系重要构成部分,对学生科学思维形成和综合能力提高发挥着至关重要的作用,然而实际教学中所暴露出的学生学习兴趣不高、实验教学缺乏等问题,致使高中化学教学质量不够理想,还需要结合新时期高中化学教学要求,从激发兴趣、设置问题、实验教学、探究活动等方面着手,对高中化学高效课堂进行打造,推动学生获得全面、综合发展。

一、巧妙设置课堂提问

在课堂教学过程中,提问是最为基础的环节,也是教师最为常用的教学手段,能够促进学生思维的发散、培养学生的问题意识,让学生深入到知识形成和发展过程中去。因此,高中化学教师需要从化学教材课本出发,把握其中的重点、难点以及新旧知识之间的连接点,再结合学生的认知特点和思维方式来精心设计问题。并选择巧妙的方式进行课堂提问,设置出灵活多变的课堂情境,触发学生的求知欲望,促使学生在问题的引导下主动展开学习和探究,奠定高效教学的基础。

例如,在教授《金属的化学性质》这部分知识时,本节课的教学目标是让

学生们认识铁、铝、铜等常见金属与氧气的反应。为了进一步提升学生们的观察、归纳能力,笔者结合本节课的学习内容,为学生们设置了一些问题,通过提问来启发学生们的思维。问题如下:金属能否与氧气反应?为什么铝条在打磨前后的颜色会有变化?提出问题后,学生们立即围绕问题展开思考。经过学生们的思考与分析,学生们得知了铝在空气中与氧气反应,生成了一层致密的氧化铝薄膜保护铝。这样,笔者通过巧妙设置课堂提问,培养了学生的问题意识。

二、开展合作学习

合作学习是一种全新的学习方式,可以优化学生间的关系、营造活跃的教学氛围,促进课堂中知识和信息的“上通下达”,从而推进高效课堂的构建。对此,高中化学教师应当积极地转变过去统一性的授课方式和学生被动式的学习方式,尝试依据科学的标准和原则来对学生进行分组,并保证每个小组成员都有参与和展现自我的机会;其次,教师则需要引导学生以小组的形式,展开组内的沟通、讨论、互动与交流,有效增强学生的团队配合,从而收获最佳的课堂教学效果。

例如，在教授《氧化还原反应》时，本节课程包含了高中阶段重要的核心概念，通过初中阶段的学习，学生们掌握常见元素化合价的知识，为了渗透新课标教育思想，笔者开展了小组合作学习活动。首先，笔者建立合作学习小组，让学生们以小组为单位，然后，笔者根据本节课程的内容，为学生们布置一些相对基础的探究任务。这个时候，笔者会将课堂时间交给学生们，让学生们自由讨论，深入分析本节课程的内容，随着学生之间的讨论与交流，课堂氛围开始活跃了起来，经过一段时间的探究，各小组最终得出了结论。这样，笔者通过开展合作学习，培养了学生的团队配合。

三、重视实验教学

化学是一门理论性与实践性并重的课程，许多理论知识的得出都是由于实验现象与实验数据的支撑。但是在现阶段高中化学教学实践中，由于实验课程所占的分值比重并不高，导致了教师对于实验教学的忽略。这种重理论、轻实践的教學理念，短时间内可能会提高学生的卷面成绩；但是从长远角度来说，一方面使得学生的理论知识与实验基础相割裂，不利于学生透彻地掌握知识，另一方面学生的动手探究能力与学习兴趣也会受到挫伤，最终不利于学生成绩的提升。所以教师在高中化学教学实践中，要将眼光放长远，致力于学生综合素养的培养，当学生的能力实现了真正的提升时，卷面成绩的提升也就成了自然而然的事情。举例而言，在学习“金属的化学性质”相关的知识时，常常会对金属“钠”进行探讨，在一般的化学课堂上教师会直接将钠的密度、硬度以及色泽等知识直接告诉学生，然后要求学生写笔记，这种简单粗暴的灌输，并不利于学生的观察与思考。教师可以要求学生用小刀将钠切下一块，让学生们直观地感受到钠的硬度较小；当学生们看到切口马上变色之后，教师可以引导学生去得出“在常温下钠暴露在空气中容易被氧化”的结论。在这种实验操作过程中，学生的知识掌握会更加牢固。

四、利用信息技术

信息技术的实践运用是信息时代下教育信息化发展的必然结果，能够革新知识呈现的方式，加深学生认知层次并提高学生的学习实效。因此，高中化学教师则需要具备与时俱进的观念和意识，善于运用多媒体等信息技术设备和手段来辅助课堂教学，将知识和信息以图片、动画或者影像、音效等形式呈现出来，创设直观形象生动的教学情境，带给学生视觉、听觉上的感官冲击，优化学生感性认识，加深学生认知层次，促使学生可以更好、更快地理解、消化和吸收知识内容，助力课堂教学效率的不断提升。

例如，在教授《化学反应的速率和限度》时，本节课程涉及了很多实验，但在实际教学中，很难将这些实验完整的进行操作，所以，为了优化教学过程，笔者结合信息技术展开教学，将课程涉及的实验进行直观展示。上课后，笔者通过信息技术展示主线知识点中的实验，当学生们对这部分实验有了认知后，笔者再拓展其他知识点的实验，逐步提升实验难度。这样，笔者通过利用信息技术，加深了学生的认知层次。

结语

新课程改革发展到今天，要求化学教师要充分认识到高考评价体系对高中课堂的影响，持续深入推进核心素养在化学课堂的落实。化学教师作为高中生求学路上的引路人，有责任将高考评价体系的新时代理念与化学课程标准新方向思想有机融合，促进我国高中基础教育课堂的不断改革。

参考文献

- [1]陈琦.高中化学高效课堂构建策略初探[J].科教导刊-电子版(上旬),2018,(11):81.
- [2]黄丽莉.从化学核心素养出发 创设高效高中化学课堂[J].名师在线,2019,(18):22-23.

初中数学抛物线二次函数教学研究

赖海华

(江西省丰城市洛市中学 江西 宜春 331107)

[摘要]二次函数作为初中数学中的重点和难点，由于其枯燥、抽象的特点，一直是学生学习过程中的一道难关。面对这种情况，作为初中教师，应积极对教学模式作出创新，培养学生学习二次函数的热情，引导学生更加深入地了解函数，促进学生数学成绩的提高。

[关键词]初中数学；二次函数；抛物线；教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.932

在初中数学教学中，“二次函数”既是学生学习数学的一个难点，又是中考内容考察的重点，近年来中考的压轴题往往都是二次函数内容为基础展开的，因此在教学中，需要教师结合生活中的实际问题，逐步引导，摒弃传统灌输的方式，从建立模型，到数形结合，在教学中采用创新教学策略，锻炼学生的观察能力，激发学生对于二次函数的学习兴趣，促进学生创新思维形成。

一、激发学生学习二次函数的兴趣

在整个初中阶段的数学教学中，二次函数是其中的一个重点，也是难点，可以说是初中数学教学中难度最大的部分。二次函数的知识点复杂、抽象，涉及概念、公式、图像的变化，以及与方程式的结合、实际应用等，具有一定枯燥性。许多学生在学习过程中会遇到困难与障碍，由此而产生学习二次函数的抵触心理，导致丧失学习的兴趣。所以，探索初中数学二次函数教学的有效方法，首先要激发学生学习二次函数知识的兴趣，帮助他们克服学习中的障碍和难题，提高教学的效果。

在实际教学中，数学教师要灵活选择教学方式、创新教学方法，活跃课堂的气氛，把学生的注意力吸引到课堂学习中来。可以采用分层教学法，对二次函数中的基本概念进行讲解，帮助学生深刻理解和记忆。通过理论与实践相结合的方式，创设教学情境，给学生阐述抽象的概念和解题方法，降低学习的难度。此外，为了减轻学生的学习压力，在给学生安排二次函数作业练习时，尽量布置一些实践性的作业。通过结合二次函数教学的特点，灵活选择和创新教学方法，激发学生学习二次函数的兴趣，使他们带着轻松、积极的心态投入到二次函数课程学习中来。

二、灵活结合生活实际

学习最终的目的和归宿都是付诸生活和实践活动，类似于数学这类与生活实际联系非常紧密的课程更应当遵循这一原则。二次函数的图像呈“抛物线”形状，因此，我们在生活中灵活地称二次函数为“抛物线”。教师在进行二次函数教学时，应当有意无意地结合生活实际为学生进行讲解和学习，以便学生对于“抛物线”的认识更加清晰和深刻。教师需要灵活地运用实际的作为辅助学生理解的工具。例如，教师在讲解到二次函数的图像的性质时，就可以以学生在打篮球时，投篮过程中篮球的运动轨迹作为讲解辅助。让学生明确在投篮过程中，篮球的运动轨迹是向前上，到达顶点之后才会呈下降趋势，最终落入篮筐。需要学生理解的是，篮球在上升和下降的过程中，总是有一个点是相互对应的，这就让学生明确了抛物线的对称性。那么，篮球在上升到顶点的时候，这个点在二次函数的图像里面又称为什么呢？确实，就称其为“抛物线的顶点”。在讲解完这些内容后，可以再让学生思考，篮球的运动趋势在顶点之前和顶点之后有什么区别和联系，他们之间的高度又有什么联系。如此一来，给了学生实际的参照，让学生明确二次函数图像的性质

就会更清晰，又让学生更加容易理解。综上所述，在二次函数的讲解过程中，灵活结合学生的生活实际，能够更深层次地提升学生对于二次函数的理解和利用水平。

三、融入数形结合思想构建数学模型

二次函数教学不仅有性质、解析式等知识点，还有图像分析的内容，可以说是既有数又有形。提高教学的有效性，数学老师应融入数形结合的思想，把二次函数抽象的理论和运算。用直观的图像变化形象展示出来，构建数学模型，结合图像给学生进行深入分析，帮助学生更深刻的理解知识。

以二元方程的直观图象教学为例，数学老师可以结合图像与学生合作共同探究二元方程图像规律，把二次函数算式和图表之间的变化有机结合起来，并在此基础上，深入分析最值问题。比如，我们可以结合二次函数理论知识，进行图像上的轨道标注和构造，利用数形结合以及轨迹标注的数学变化情况，引导学生观察二元方程图像轨迹变化规律，并推理导出抛物线不同移动情况下的计算结果。在二次函数教学中通过融入数形结合思想，让学生能够结合二次函数图像变化深入学习理论知识，并从数与形对应的变化两个方面探究函数问题。

四、加强知识归纳

函数知识是一个完成严密的逻辑体系，在初中数学教学中，教师不仅要着重二次函数知识的讲解，还应该根据新旧知识之间的联系，引导学生进行归纳与总结，应建立知识体系，提高对函数知识的建构与理解。在二次函数的归纳总结中，思维导图具有明显的应用优势，例如教师在完成二次函数知识的教学后，可以要求学生课后围绕“函数”这一中心主题设计思维导图，将之前学过的一次函数、正比例函数、常函数以及新型的二次函数纳入同一导图，在图形中对比分析不同函数的解析式、图形、性质等，探究函数之间的逻辑关系，从而实现函数知识的整体把握。

结语

在初中数学二次函数知识讲解过程中，为使学生理解并掌握二次函数知识，同时增强学生数学知识的应用能力，教师在教学中应积极转变教学理念，借助多媒体工具，采用启发式以及数形结合的方法，培养学生形成创新意识的同时，激发学生的学习兴趣，还能引导学生形成正确的学习意识，促进学生创新能力的发展，为学生数学素养发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张春英.初中数学中“二次函数”的教学策略研究[J].中国校外教育,2019(31):47+51.
- [2]龙丕通.初中数学二次函数的教学策略设计[J].数学学习与研究,2019(02):47.

初中语文古诗文教学开展探究

李保洋

(江西省南昌市第五中学 江西 南昌 330000)

[摘要]古诗文的形式与初中阶段开始逐渐增多，大篇幅的文章内容让学生面对的新鲜知识逐步增多，学生面对这些眼花缭乱的生字生词，需要的是一个良好的学习习惯，并且教师对学生的引导作用也至关重要。要使学生感受到学习古诗文的乐趣，才能够更好地开展初中语文教学课堂。以下对于古诗文教学的优化提出几点具体举措。

[关键词]初中语文；古诗文；教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.933

古诗文作为我国的一个传统文化，受到大家的广泛关注，并且作为一个文化的传承被加进了初中语文的教学课编。古诗文是初中阶段语文学习的一个重点部分，同时也是学习的难点。教师们在进行古诗文的教学时，可以适当地在课堂上增加有

趣的古诗文的教学内容，给学生们普及和介绍更多的古代诗文的文化和讲究，让学生们能够在学习古诗文的同时了解到更多知识。教师们还应该注意古诗文和传统文化的结合讲学，将我国优秀的传统文化渗透到教学当中，让学生们在进行古诗文的