

便学生去接受它,去理解它,然而这就需要教师有足够的化学知识储备,有足够的实验经历,并带领学生往更深的领域去探究,实验的过程并不是储备理论知识的主要过程,而是在此过程中学生能更好地去理解并掌握这些理论知识,有了一定的理论知识作为铺垫,学生才能更快地掌握更多的实验技能,以此来促进理论知识的学习,就此往复,学生的化学知识储备才能够日益提升,在化学学习方面才会有良好的学习成绩。

四、化学实验中德育的渗透

在高中化学实验核心素养的条件下,对化学实验目标有了新的定位,不仅要求学生掌握基本的化学知识与技能,还要求培养学生的科学精神和社会责任,让学生的情感态度与价值观和谐发展。教师不仅仅只是教授学生的化学知识,还要在化学实验中进行德育的渗透,让学生将来能够成长为一个能够运用化学知识为社会建造做贡献的人,而不是利用化学去破坏社会,破坏环境。

例如,在进行讲授二氧化硫的制备与性质检验这个实验时,在这个化学实验反应过程中,所需要的实验原料、一些相关仪器、以及最后需要的产品二氧化硫都

是对环境有害的,二氧化硫是挥发性气体,挥发到空中容易造成酸雨,实验剩余的残渣不能直接倒进水池,会污染水资源,会导致鱼虾的死亡,不利于环境的保护,因此教师在让学生实验时要培养学生的社会责任感,让学生养成严谨求实、注意安全,注重环境保护的意识和科学精神,让学生意识到自己是社会的一员,应该为社会尽到自己的责任。

结语

总之,要想实现新课改下高中化学实验教学的有效性,不仅需要教师认识到其重要性和存在的问题,还要找到相关对策优化化学教学。

参考文献

- [1]徐红军.基于核心素养培养的高中化学教学研究[J].高考,2020(31):39+41.
- [2]陈甜甜.基于核心素养的高中化学实验教学思考[J].科学咨询(教育科研)2019(03):138.

小学语文习作教学优化探析

舒淑芳

(江西省南昌市育新学校红谷滩分校 江西 南昌 330000)

[摘要]语文是小学阶段中的主要科目,这一科目主要以培养学生的听说读写能力为目标,其中写作是学科的最终落脚点。很多语文教师也曾提出:“得作文者得天下”对此,语文教师需要以阅读为基础,提升学生的写作能力。目前,小学生的语文写作水平不容乐观,出现了诸多问题,语文教师需要抓住写作教学这一大难点,调整教学方向,着眼于目前的教学困境进行针对性的分析及改革。

[关键词]小学语文;写作教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.937

作文写作教学是对学生综合素养的考验。首先作文写作对学生的基础文字素养和表达力提出了较高要求,学生需要对自身所学文字内容进行纯熟应用,才能达到高质量写作的基础条件。其次学生的写作内容需要具备较高的条理性,突出文章主题和主旨,以促进学生语言表达能力的有效发展。最后学生在作文写作过程中,需要表露出真情实感,使文意的主题得到进一步的升华,使学生的表达能力和意识进一步发展,促使学生在文字表达过程中获得更高的情绪体验。

一、观察生活

小学写作大多是对生活中的景、物、事的叙述和描写,注重情节、人物、景物等生活化细节的描写。因此,生活素材的积累是学生写好作文的关键环节。许多学生写作感到吃力是因为平时缺乏对生活的细心观察,积累的素材不足,导致写作时缺乏灵感。例如在写《最难忘的事》时,学生的写作素材雷同现象严重,许多学生叙述自己生病时,妈妈带自己去看病;或者是突然下大雨,家人冒雨送伞等。千篇一律的素材导致学生的文章新意不足,甚至是公式化的套路写作,或用同一素材应对不同题目。主要原因之一是学生缺乏对生活的观察和感悟,没有养成观察的意识和习惯。通过用心观察和细心感悟,学生可以获取更多的写作素材,比如妈妈每天用心做的早餐,爸爸在忙碌的工作中对自己的关爱等,通常是一些细微之处的用心更能打动人心。因此,语文教师应当注重学生观察意识和习惯的培养,引导学生用心体会和感悟生活,从而写出有新意、有情感的文章,提升写作能力。

二、趣味阅读

写作起步教学应注重培养写作兴趣,激发学生的内部动机,促使其主动进行写作练习,享受写作的过程,落实语文新课标提出的使学生乐于书面表达的要求。阅读与写作有着紧密的联系,教师在教学中应注重两者的有效结合,以趣味阅读激发写作兴趣。例如,组织主题阅读活动。学生的想象力丰富、有着许多新奇的想法教师可以结合这一年龄段学生的思维特点和心理特点组织多种形式的阅读活动。笔者结合编写童话故事写作练习组织童话故事阅读活动,课堂上笔者先为学生发放童话故事绘本,要求学生进行自主阅读,而后邀请学生为大家讲故事,用自己的话讲述自己阅读的内容。对此,学生不仅没有产生畏难心理,反而十分积极,有的人讲了《海的女儿》有的人讲了《丑小鸭》,讲故事环节结束后,笔者带领学生学童话故事编写要点,因为前面的环节,学生的学习热情被充分调动,因此听讲非常认真。写作完成后,笔者还组织学生进行成果展示,以小组为单位进行童话故事互读互评,以此进一步激发学生的写作兴趣提高其写作热情。

三、作文指导的个性化

小学生他们在没有接触作文写作的时候,是不会进行写作的,其写作能力的提升是在后天环境中通过学习与训练才得来的,而这个过程是非常需要教师的指导。首先,在个性化指导下,教师应更重视指导的启发性。启发性指导与传统指导的不同,主要是体现在教师对学生原有创作思路的“延续”与“阻断”上,启发则是对

学生写作的一种“延续”上。带有启发性的指导应是围绕学生怎么写作文,而不是要求学生怎么写。比如说,在描写母亲双眼上,不少教师制作于对学生双眼的词汇表现上,而是引导学生进行回忆,基于学生对母亲双眼的判断,来进行。这样才能让学生从迷茫的写作中找到一个突破口。其次,应注重对学生的单独指导。个性化的作文指导,从字面意思上其就带有“个体、单独”的内涵。教师在平时对学生作文指导的过程中,应当注重在集体指导过程中的单独指导渗透。小学生受到先天因素以及后天因素的影响,他们个体之间是有着明显的差异性的,这也使得学生在作文写作的过程中,既有很多的“共性问题”,还有这属于学生“个人”的个性问题。在平时的教学过程中,教师应当明白学生的个性问题,并对学生进行细致的引导。

四、多样评改

教师指导学生开展自评自改活动,这是鼓励学生形成自主剖析、修改、完善作文的重要的成长过程。叶圣陶曾说过:“改的优先权应该属于作者本人。”因此,在跟进指导习作过程中,教师可以积极发动学生参与其中,尝试让学生读一读自己的作品;还可以教给他们修改习作的方法,让他们细心推敲自己作品中的特色和不足,以更好地促进他们充分展示自我风采,张扬个性特质。教师恰当指导学生进行自评自改,往往能更易于发现学生们的内在习作情感变化,从而获得良好的习作评改效果。

小学生都富有好奇心和好胜心,他们很喜欢欣赏同学的习作,更喜欢给别人的作品“挑刺儿”。互评互改就是一条十分有效的学习路径,能明显增强学生的阅读和写作兴趣,也是一条丰富语文知识、共享写作思路、提升情感态度和价值观的重要途径。例如,教师在指导学生开展“互评互改、合作分享”活动时,可以要求每个学生随机负责评改一篇其他同学的习作。每次都有不同的同学作品,他们就更容易产生参与评改活动的新颖感。一般在每个学期,教师会有计划地安排7~8篇次的写作评改练习机会,使他们能欣赏到其他同学的优秀习作。

结语

在小学语文习作教学中,细心观察和有效写作,需要学生习惯的养成,还需要教师方法的引导,教师可借助书本的知识,为学生提供必要的学习模版,在模仿与不断的实践操作中提升习作的水平。立足小学生心理发展实际,在观察中提升写作技巧,意在使教师为学生打造一个更为真实的作文课堂。

参考文献

- [1]张秀霞.谈小学语文写作教学的实践与认识[J].中国校外教育,2019(32):96-97.
- [2]唐玉会.优化语文写作教学 提升学生写作能力[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):284.

高中化学创新教学开展漫谈

王淑芬

(江西省抚州市临川区第三中学 江西 抚州 344000)

[摘要]在新课程理念下改变学生的学习方式,正视基础教育课程改革,既要加强学生的基础性学力,又要提高学生的发展性学力和创造性学力,从而培养学生终身学习的愿望和能力。高中化学作为一门应用性很强的学科,学生掌握基础知识的同时,还要在化学学习中提升自己的技能,进而提升课程教学质量。为此,在新课程理念下教师要积极改进教学方式,更新教学理念,提升课堂教学的有效性。

[关键词]高中化学;创新教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.938

在传统的化学课堂中,教师的教学深受应试教育理念的影响,教学活动基本围绕教材中的内容展开,且教学的形式不够灵活,使得课堂的氛围缺少活力。现代化的社会高速发展,学生在这样的大环境下学习,对知识的需求日益增加,仅仅是化学教材中的内容已经无法满足学生的需要。针对这些情况,在现代化的化学课堂中,教师要围绕学生开展教学,创新教学方法,增加课堂对学生的吸引力,调动学生的学习积极性,从而有效提升化学课堂中的教学效率。

一、引导式教学,带领学生思考

在当前的教学环境下,学生在接触新知识的时候,可能并不会直接思考,或

者说是无从入手。教师需要做的就是充当教学的指引者,运用几个问题将学生的思路打开,引导学生一步一步往下进行探究。不要小看教师的作用,认为这样教师的负担会大大减弱。因为学生自主探究的过程中方向并不明确,所以可能性也会更大,并且是化学这样的科目,更是要认真对待。教师通过引导性学习,以教材为指导进行学生为主导的探究性学习,构建和谐课堂。例如,教师在讲解高一化学必修2《第二节来自石油和煤的两种基本化工原料》一课时,根据这节课内容提前做好备课。在上课期间,教师先对学生进行一系列问题串提问,让学生找出石油和煤两种基本化工原料是什么,有什么作用,还可以运用到哪些地方等等。教师给予