

词汇是无法理解的，这就是为什么我们上课时需要借助一些教具的原因。所以，在教学生理解词汇的时候我们也可以借助形象的事物。比如形象具体的肢体动作，帮助学生更好地理解词语。比如《巨人的花园》这篇课文中有句话是“巨人裹着毯子，还瑟瑟发抖。”这句话中的“瑟瑟发抖”一词相对较为抽象，我们就可以引导学生想象自己冬天被冻得打颤，然后做着发抖的动作，也可以我们教师自己做一个“瑟瑟发抖”的动作，学看到动作，自然能理解意思了。

结语

浅析小学语文自主阅读能力的培养策略

唐可 张梅

(重庆市合川区行知小学 重庆 401520)

[摘要]语文是小学教育的重要组成部分，而阅读则是小学语文教学的重点和难点，直接影响着学生思维的发展。自从我国落实了“以人为本”的教学理念，小学语文教师逐渐加大了对学生自主学习能力和创新能力的培养力度。基于此，本文论述了培养小学生语文自主阅读能力的基本策略。

[关键词]小学语文；自主阅读能力；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1563

阅读在小学语文教学中占据着极高的地位，所以在小学语文阅读教学中，教师必须进一步培养学生的语文自主阅读能力，激发学生的阅读兴趣，使他们积极主动地参与阅读环节。

一、小学语文阅读教学现状分析

语文教学的目的是加深学生对我国传统文化的了解和掌握，促进学生更好、更快地成长，为后期学生的学习奠定坚实的基础。

从语文课堂阅读教学工作的实际开展情况来看，大多数教师依然秉承着单一的传统教学理念，采用灌输式教学方法，没有重视学生的主体地位。学生在阅读一篇文章时，教师过于重视讲解文章中生字、生词和词语，忽视了文章内容所体现的含义，以及作者想要表达的思想理念。这样一来，由于需要讲解的教学内容较多，教师只能不停地讲解文章的基本内容，导致学生一直处于被动学习的状态，且无法深入理解和探究文章的内容。

另外，在小学语文阅读教学期间，教师没有结合实际情况制订相对清晰的教学目标，不但针对不同层次的学生采取统一的教学方式，而且采用的教学方式和遵循的教学理念比较滞后，不能有效培养学生的的人生观、价值观和世界观。由此可见，单一的教学方式无法满足新课程改革对语文教学提出的要求，所以要想进一步提高学生语文阅读水平，帮助学生树立正确的思想理念，教师必须摒弃单一的传统教学方式，引进新型教学模式，在调动学生学习积极性的基础上，促使学生更好地学习语文知识。

二、在小学语文教学中培养学生自主阅读能力的作用

1. 有利于开阔学生的文化视野

学生在阅读期间，学生除了能加深对传统文化的认识和了解之外，还能熟练地了解各个领域的不同知识，拓宽学生的知识面。在小学语文课堂教学中，教师应加大培养学生自主阅读能力的力度，丰富学生的日常生活和情感。以课文中“黄河是怎样变化的”这一问题为例，通过阅读课文，学生可以了解黄河景观，感受黄河的汹涌澎湃，从根本上拓展和延伸了学生的知识面。

2. 有利于锻炼学生的写作能力

一般来说，在小学三年级的时候，学校便会逐渐培养学生的写作能力，而实施自主性阅读是提升学生写作能力的主要方式。基于此，在学生阅读文章时，教师要正确地引导学生阅读，丰富学生的语文积累，为后期写作提供一定的帮助。

三、小学语文自主阅读能力的培养策略

(一) 激情趣味阅读教学，激发学生阅读兴趣

学生自主阅读能力的发展很大程度上依赖阅读兴趣的发展。学生若有足够的阅读兴趣，自然能够投入阅读活动，进而实现自主阅读能力的提升。在小学语文教学中教师要利用多种多样的教学方法激发学生的阅读兴趣，让学生在和老师一起探究阅读文本世界中感受阅读的魅力。

1. 以问导读，促进探究

“学起于疑，疑源于思。”要想激发学生的阅读欲望，教师就要通过层层铺设的问题发展学生的思维，抓住学生的好奇点，让学生自主地投入到阅读活动中。教师可以在开展语文阅读教学时巧妙运用问题导读法，以问题推进学生的探究性学

习。综上所述，词汇积累对提升小学语文教学质量十分重要，为了提升词汇积累的质量，让词汇积累能帮助学生全面提升自己的语文核心素养，教师首先需要做到的就是转变自己的教学观念重视词汇教学，结合教学内容帮助学生理解词汇含义。

参考文献

- [1] 桑吉华. 小学语文词汇积累教学方法探讨[J]. 智力, 2020(16): 104-105.
- [2] 王春雨. 词汇在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 吉林教育, 2017(06): 48.

习。如在学习《泉城》时，教师可以提出可思考问题：“大家知道泉城在什么地方吗？为什么这个城市会被叫作泉城呢？”这个问题具有总体性，学生为了解决这一问题会积极地投入书本阅读，且能够在阅读过程中有的放矢。

2. 情景创设，加深体验

教学情境的创设能够给学生如临其境、似真似幻的体验，能够将静态的文字转化为动态的画面，给学生直接的感受，让学生走入阅读文本的世界^[3]。在开展语文教学时教师要适当地创设情景，可以利用多媒体也可以联系生活实际，目的是加深学生的语文阅读体验，让学生感受阅读的魅力，从而自觉投入阅读活动。

如在开展《狼牙山五壮士》教学时，教师就可以通过多媒体带领学生通过视频回到那个年代，让学生看到革命烈士坚韧不拔的意志、不怕牺牲的勇敢、坚定的爱国情怀，一个又一个画面给学生视觉以冲击，能够让学生对这篇文章有探究欲望，从而发展学生的自主阅读能力，达到激趣的目的。

(二) 围绕语文教材内容，教会学生阅读方法

1. 捉题眼，教会学生质疑解难

阅读的第一步便是读题目，读题目能够让学生知道这篇文章的主旨，同时趣味的题目能够唤醒学生的阅读兴趣。教师要引导学生学会从题眼入手，在阅读题目中质疑解难，找寻阅读的方向。

如在阅读《出色的老师》时，学生就能够通过读题目，思考如下的问题，如“为什么是出色的老师？”“出色的老师是谁？”等。

2. 明内容，选择合适阅读模式

不同的阅读文本采用的“读”的方式有所不同。如古诗类、诗歌类，学生需要朗读，在读出声中感受诗歌的画面；如小说类，学生则需要快速默读，在阅读过程中抓住重点的人物、故事情节等。不同的阅读模式有不同的效果，对应不同的文本，是学生在自主阅读中需要注意的^[4]。

3. 找重点，积累文本好词佳句

学生在阅读过程中必须手、脑、眼并用，眼睛看着、脑袋里思考、手勾画。在阅读中边读边抓住文章重点内容、勾画好词佳句、写下新的感受，这样的阅读才是有效的阅读。

4. 抓关键，引导学生理解课文

为了让学生在阅读过程中能够理解透彻文本，深入体会文章，教师就要在课文教学中提高学生抓住阅读关键的能力，这里所说的关键包括抓住中心、抓住含义深刻的语句、抓住过渡句三个方面。只有学生在自主阅读活动中能够抓住关键，学生才能进行有效的文本阅读。

参考文献

- [1] 王慧芬. 小学语文教学中如何培养学生自主探究学习的能力[J]. 新课程, 2020, (40): 193.
- [2] 王艳红. 小学语文教学自主、合作、探究学习方式对学生的影响[J]. 散文百家(新语活页), 2020, (09): 19.

让乡村学生爱上阅读，凝聚成长的力量

陶燕

(江西省南昌市育新学校教育集团 江西 南昌 330046)

[摘要]部编版教材大力提倡课外阅读，面对乡村学生课外阅读量少、缺乏家庭支持等挑战，如何做乡村学生的阅读点灯人？利用在校的时间内有效地开展课外阅读活动，让他们爱上阅读，把阅读当成一件快乐美好的事，提升他们的语文素养，凝聚他们的成长力量。

[关键词]阅读；兴趣；乐趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1564

根据《义务教育语文课程标准(2011年版)》中提出的关于阅读的要求，教师应引导学生“少做题，多读书；好读书，读好书，读整本的书”。统编小学语文教材语文园地中的“快乐读书吧”和课后的“阅读链接”，以及“综合性学习”单元中的专题阅读，都提示着笔者们要引导学生“好读书、读好书”。课外阅读的重要性已经愈加凸显，通过读整本书，培养学生良好的阅读习惯，提升他们的自主阅读的能力是极其重要的。

现在越来越多的家长重视课外阅读，形成了良好的家校合力。然而，笔者从城区学校到乡村学校交流轮岗的一年时间里，在乡村学校开展整本书阅读教学，遇到了一些挑战。笔者在一年级新生入学的家长会上，对全班45位学生家庭进行了调查，留守儿童占40%，二孩、三孩的多子女家庭占90%，家中有适合孩子阅读的课外书籍的仅为10%，有亲子阅读体验的家庭仅为5%。由于乡村学校家长自身的文化程度和教育理念有限，大部分家长无暇关注孩子的教育，更不了解课外阅读的重要性，甚至对课外阅读有一些误解，有部分家长认为孩子只需要学好课本就可以，课

外阅读会增加他们的学习压力；还有一部分家长认为孩子大了自然会阅读了，不需要从小培养...

面对乡村低年级学生没有接触过课外读物、缺乏家庭支持等这些挑战，如何做乡村低年级学生的阅读点灯人，让他们爱上阅读呢？如何利用在校的时间内有效地开展“整本书”阅读活动呢？

设立班级“快乐读书吧”，让书籍随手可得。在家委会的动员和支持下，在班级中添置了一个书架，笔者和学生们一起动手布置，再由笔者带头捐书，全班学生人人带一本课外书添置在班级“快乐读书吧”中。引导学生们在课间、午间、课后到班级的“快乐读书吧”中选书阅读，他们看到一本本图画书满是欣喜。只要一看到有学生在排队借书，一看到有学生捧起了课外书，就会及时鼓励，以此激发学生的阅读兴趣。一年的潜移默化，课间在教室里经常能看到排着整齐队伍借书的场景，时常能看见学生徜徉书海的样子。

整合碎片化时间，让阅读可随时发生。充分利用晨读和放学排路队、课前三分