

小学语文课堂教师师生互动方法的探讨

李琳

(新疆乌鲁木齐市第四十八小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]随着新课程改革相关工作进一步推进,在课堂之上师生之间的位置开始发生转换,学生逐渐成为教学的中心,这一转变对于现阶段小学语文课堂教学质量的提升具有积极意义,在小学语文课堂教学过程中,教师应做好学生的互动设计,在备课阶段结合对学生的学习和对教材内容的理解设计课堂互动的情境,通过问题激发学生的互动意识,引发学生质疑与思考,调动学生的互动兴趣。基于此,本文就围绕小学语文课堂教学过程中师生互动的相关策略进行分析探讨,希望对现阶段的小语课堂教学质量提升有所帮助。

[关键词] 师生互动; 小学语文; 教学对策**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.548

我国正积极进行教育体制改革,无论是在教育理念或是教学方法方面,都在发生翻天覆地的变化。这也使得师生互动教学模式逐渐在教学实践中得到应用。在实际教学过程中,教师要善于利用各个教学环节来开展与学生之间的互动,并且给予学生充分参与的机会。在小学语文课堂教学过程中,教师应做好学生的互动设计,在备课阶段结合对学生的学习和对教材内容的理解设计课堂互动的情境,通过问题激发学生的互动意识,引发学生质疑与思考,调动学生的互动兴趣。

一、小学语文教学互动的重要性

1. 适应教学发展的需要

师生互动模式下的教学情景,教师和学生的角色开始发生变化,教师更多的成为学习过程中的主导者,而学生则更多的发挥自身的主观能动性,成为学习的主人。通过师生互动的方式来激发学生的学习积极性,凭借所构建的平等师生关系来发挥教师的主导作用,从而保证教学的有效性。

2. 适应团体合作,相互促进的需要

面向小学生运用师生互动教学模式,有利于推动小学生对于团体意识的认知和学习。之所以强调团体意识,是因为团队合作将成为学生今后走向社会必不可少的技能之一。因此,应当在小学阶段就打好良好的基础,促使小学生形成正确的团队意识。并且通过团队合作的方式也能够提升小学生的语文学习效率。而在团队合作过程中,就十分注重学生和其他成员之间的互动,因此,使用师生互动模式对于学生的团队合作意识养成具有积极意义。

二、小学语文课堂教师师生互动策略

1. 加强师生互动,激发学生的学习主动性

运用师生互动模式开展语文课堂教学,要求师生都需要积极参与到互动过程中。传统的教育形式弊端在于师生之间的互动往往是单向的,仅为教师向学生单方面的知识灌输,互动性不强,并且也影响了学生的学习效率。而随着新课标相关要求的推出,要求在课堂上,师生之间进行更好的互动,教师方面需要关注教学内容的合理安排以及教学形式的丰富,通过有效师生互动的形式,实现高效课堂的构建,保持轻松愉快的课堂氛围。借助师生互动来提高学生的学习积极性,同时引导学生产生主动探索语文知识的欲望,还能够加深其对于语文内容的感悟。借助师生互动,教师能够和学生打成一片,并且对每一位学生的性格以及学习情况进行准确把握,从而发现学生在学习过程中需要改善之处,制定对应的教学计划来进行增强。由此可见,师生互动对于分层教学措施的实施也具有支撑作用。

2. 立足教育发展潮流,实现合作互动

通过良好互动的方式对学生的积极性内在动力进行激发,保证学生在语文课堂上的热情。可以适当采用小组学习的形式开展分组教学,实现学生与学生之间的良好互动,通过团队合作的方式共同完成学习探究任务。例如在学习《富饶的西沙群岛》一课时,就通过设置学习小组的形式,让小组完成有关西沙群岛历史背

景,人文特色相关资料的收集,并汇总形成具体的报告,这实际上是学生与课本内容之间的有效互动,同时也增进学生之间的团队合作,培养合作意识,可谓一举多得。

3. 建立和谐、民主的师生关系

教师的作用是对形式的学习进行主导,更多地承担辅助的责任,为学生解决学习过程中的一些问题。但是,这一过程的重要前提是学生敢于向教师提出问题,而在实际教学过程中,许多小学生都畏惧向教师提出问题,这一心理的存在,使得师生互动无法有效开展。因此,教师就需要注重和学生之间平等关系的建立,在日常交流过程中基于小学生充分的关注和尊重,让小学生意识到自己的地位和教师平等,如此才能够拉近师生之间的距离,让学生敢于向教师提出问题,再由教师进行问题解答,从而形成良性的师生互动循环。

4. 实施分层教学,实现良好的师生互动

构建良好的师生互动关系离不开分层教学的支撑,现阶段的小学语文教学目标主要集中在培养学生完整认知,提高学生一般学科使用本事以及针对学生的学习动机,意志以及情感进行引导等。致力于学生通过语文学科的知识掌握文字语言的运用能力,同时延伸到学生的自学能力,语文素养以及综合素质的培养,并最终实现对学习意志情感的正向引导,包括学生的价值观、感情观以及社会观等。而考虑到学生个体的差异,在进行师生互动的过程中,就必须体现出分层教学的理念。要求教师不仅注重和一些成绩优异的学生进行良好互动,也应当关注一些成绩一般的学生,从而达到相关教育目标,确保每一位学生都能够和教师建立良好的互动关系。分层教学能够充分照顾同一班级不同学习层次的所有学生,是每一位学生都能够享受到语文学习的乐趣。

三、结语

综上所述,作为小学语文教师,需要格外重视师生互动方法在教学中的重要作用。在小学语文课堂教学过程中引入互动理念,构建互动式课堂教学模式,可以激发学生学习的主动性与积极性,帮助学生在兴趣的基础上主动投身到语文学习过程中,真正感受语文知识的魅力。

参考文献

- [1]张丽娟.小学语文课堂教师师生互动方法的浅谈[J].西部素质教育,2017,3(10):181.
- [2]韩晓丽.分析小学语文课堂教师师生互动方式[J].中国校外教育,2017(10):131-136.
- [3]林化如.互动式教学在小学语文教学中的应用探究[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):132.
- [4]曹昱.互动式教学在小学语文教学中的有效运用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):119.

小学三年级语文教学现存问题及其应对策略

孙玉静

(西安高新第三小学 陕西 西安 710000)

[摘要]语文作为最典型的工具学科,不仅有助于培养学生基础文化素养,还为今后在学习其他学科过程中提供重要的依据。学生处于启蒙阶段,小学语文教学必不可少,更应提升对教学过程关注度,所以,针对在小学语文教学过程中存在的问题以及制定相应对策,我们做出分析及探讨,学生在教学课堂中占据主体地位,采用科学合理的现代化方法完成教学任务,提升小学生对语文学科的学习兴趣,进而提高小学语文整体的教学质量。

[关键词] 小学语文; 基本素质; 其他学科; 价值观**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.549

小学语文在整个小学教学过程中有着不可提要的作用,其课程的有效开展使学生受益良多,一方面,促使小学生基本素质上升新的高度,基于此,为小学生在语言文化过程中指明正确的方向,有助于将我国民族文化有效传承下去。进而使小学生对语文创新有全新认知。另一方面,小学生在语文学习的基础上,为学习其他学科做好铺垫作用,学生应充分认识到这一优势,用文化知识重新塑造自身形象,进而促进学生科学价值观的有效形成。

一、小学语文实际教学过程中存在的问题

(一) 教学内容与学生实际情况脱节现象普遍存在

就当前情况而言,小学语文教学过程中,教学用到的教材往往是部编教材,其在选取课文过程中潜藏着众多问题,其中最为突出的是与学生实际情况不相符,与现阶段的小学生产生矛盾。

(二) 传统教学理念影响教学质量

型课程改革进程中,重强调将学生作为课堂教学的主体因素,教师作为课堂辅助因素的教学方式,其核心在于有效提升学生培养自我创新能力。然而,立足于当下小学语文在教学过程中,应试教育已经在师生心中根深蒂固,很难脱离这种观念。大部分语文教师在课堂教学中,往往将标准答案作为参考依据,限制的学生对教学内容思维的开发,通常情况下,学生出示的答案较为统一,大大阻碍了小学生的创新能力的养成^[1]。

(三) 学生的主体性表现不突出

新课程改革的不断进步,对语文教学也提出更高的要求。教学重点不仅在于促进学生创新能力,还要加强学生学习语文的主动性,在此同时,一些潜藏的问题往往会被我们忽视,例如学生在教学课堂的主体地位被过于放大,整个教学过程毫无限制,任其自由发展,导致小学语文在实际教学过程中,教学课堂氛围得到提升,但教学内容过于空洞。其主要形式体现在以下几方面:第一,在解读教学内容

过程中,往往一概而论,不能有效照顾到学生整体的认知水平。第二,在分组讨论过程中,教师在引导学生深入学生语文内容目的不明确,导致学生分组讨论也仅仅在于形式上的讨论,并非实质性学习。第三,课外收集学习资料时,站在根本角度具体分析,这样不仅不能满足提升课外阅读量的需求,还会为学生查阅学习资料增加压力,进而将有效的课堂教学时间浪费于此。

二、教学对策

(一) 完善教学理念,提升教学水平

伴随着新课程标准化的有效指引,教师应对其有全新认知,当代小学语文教学模式已然改变,将现代新兴的人文教育逐步发展代替了传统的应试教育。在此转变的过程中,教师应及时改变教学理念,摒弃之前只注重学生成绩的思想观念,逐步转变为满足当下需求的人文素养知识,就整体而言,在小学语文教学过程中,实施有效对策,达到立竿见影的成效。这就对教师自身提高各项要求,其应满足以下条件:第一,相比较教学宗旨,教师应深刻认识到,应改变传统的应试教育目标,进而从小学生学语文知识过程中,应深入及加强对语文知识的有效掌握,促使学生有效掌握更多的中华文明知识。第二,课堂教学的具体实际环境,教师应将学生成为语文课堂教学的主体因素,提升课堂氛围,激发学生对语文学科学习的兴趣,促使学生积极参与到课堂活动中。第三,以新课程标准化为要求,制定课堂教学模式,使其不仅具有开放性、平等性,更具和谐性^[2]。

(二) 优化语文教学环境

若有效掌握语文知识,首先要培养语文学科的兴趣,所以,就提升小学生对语文学科的兴趣爱好这一问题,成为教师在开展语文教学中的重点问题。基于此,为了有效激发小学生对语文学科学习的兴趣,在新时代教育背景下,教师往往采用科学合理的教学方法打造全新的教学环境,例如在学习《铺满金色巴掌的水泥道》这一课时,教师应正确引导学生通读课文,对课文内容有初步理解,进而增强

学生对大自然的热爱之情,从中发掘大自然带给人们的无限快乐,促使学生对大自然有全新认识。然后,教师出示相关梧桐树的课件,激发学生之间的相互交流,以小学生自身实际情况为依据,学生直观的通过图形的观察,与小学生的认知形状规律相匹配,进而学生的阅读能力有效提升。教师营造和谐的课堂氛围,在感受作者喜爱大自然的基础上,体会出仔细观察的重要性,进而明白只有细致的观察,才能看到事物的实质,进而发现生活中的美无处不在。

结束语

在小学生学习语文过程中,教师应全新认知,实施新课程改革的重点在于教师本身,更要重视语文教学的课堂质量,在此过程中,充分发挥学生在课堂的主体

性,促进学生对于语文学习积极性以及主动性,以此同时,增强学生自我创新精神。有效提升小学生综合素质的养成,以及提高语文文化素养,为今后学习其他学科打下坚实基础。

参考文献

- [1]王海燕.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].华夏教师,2020,(07):62-63.
- [2]方小波.浅析小学语文教学存在的问题及应对策略[J].科学咨询(教育科研),2018,(11):55.

新课标下基于核心素养理念的高中数学教学策略

温涛涛

(河北省秦皇岛市北戴河中学 河北 秦皇岛 066100)

[摘要]新课改背景下,高中数学作为我国高中教育中必修的课程之一,学习数学知识是现代高中生学习的重要知识部分,对于高中生数学知识体系的形成,数学核心素养能力的培养具有重要的作用。高中数学作为高中学习的过渡阶段,作为数学教师应起到因材施教、循循善诱的作用,教师应多给予学生关爱,建立良好的课堂氛围和培养学生的数学核心素养,对于数学教学中高效的课堂建立具有重要意义。

[关键词]新课标;核心素养理念;高中数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.550

数学作为一门基础性与应用性较强的学科,学习数学知识尤为重要。作为高中教师,应该认真学习新课标,把握相关的核心素养、知识解读、内容变化、差异分析,并将所学知识运用到教学当中,迎合时代要求,顺应时代变化,时刻走在时代的前沿。基于核心素养的数学课堂教学系统阐释了数学教学过程中知识、能力、素养的基本内涵,倡导数学教师在课堂实践中要以人为本,培养有人文底蕴、有责任担当的新时代人才。

一、转变课堂教学模式,关注学生数学素养

在习题课讲解中,教师要根据学生的发展水平,创新教学模式,将学生按照数学水平进行分层次和小组教学,不同小组学生的习题课内容不同,优等生小组习题教学内容可以比较深入,差等生小组习题内容要适当简单化,从最基本的数学公式开始教学,这样会比较有针对性。因此,教师在数学课堂上可以引导学生提出自己的想法与思路,表达自己对数学课程的想法,不断打破以往的课堂模式,只有优化课堂,更多地让课堂留给学生去发挥才能够进一步展现出学生的主人公精神,达到活跃学生的思维的目的。需要强调的是多元化教学法是推动教学模式的重要力量,新课标下核心素在现代教学模式中扮演着越来越重要的作用,同时,也十分有利于高中生核心素养的提升。教师在日常课程中,一定要发挥好核心素素的导向性,使教学得到更高层次的发展和提升。第一,核心素素的渗透可以满足新课标的需求,更好地实现以生为本。在核心素素的带动下,教师在教学中会积极转变和突破原本的教育思维禁锢,推动教学朝着创新的方向不断地发展和延伸,使教育走向创新之路,满足新时代背景下对数学课程教育的需求。第二,核心素素的渗透可以满足学生的需求等,促使数学核心素素的生成。

二、以数学知识为载体,发展学生的核心素养

在完整的数学学习过程中落实数学核心素养要注重数学与现实之间的联系,也要注重数学内在的前后一致、逻辑连贯性。在新课标下,核心素养是新课改教学中的重要教学理念,它强调学生的素质提升,即高中数学教学中提高学生数学知识素养。提高数学素养不仅仅是表现在口头上,而是在课堂中师生的共同参与下实现的,那应该怎么提高数学的核心素养呢?就需要发挥教师在教学中的引导作用,由于高中生的身心健康已经逐渐的成熟,在学习中能够听取教师的说教,对于教师的教学内容也能够去自己领会,因此,教师应该培养学习在自主学习的过程中独立思考问题,数学教学中遇到问题及时提出,在课堂中与教师、同学一起探讨,这也能够提高学生在课堂上的发言,营造良好的课堂氛围。教师作为课程改革的执行者,要勇于迎接挑战,善于学习总结,敢于探索课程改革之路。在教学过程中,要时刻记得回归数学的本源,教会学生用数学的眼光观察世界,用数学的思维思考世界,用数学语言表达世界,从而让学生获取和得到提升数学学科的核心素养。

三、开展小组合作学习,营造和谐的课堂氛围

新课标下,小组合作学习能够提高学生的数学能力与素养,教学是在师生合作

的基础上建立起来的,教学中更加注重良好的师生关系,才能让师生自建获取最大限制的信任,学生在课堂中更乐意与教师交流、沟通。因此,在高中数学教学中,教师可以建立小组合作学习的教学模式来提高师生之间的关系,可以通过学生以分组的形式进行探究问题,在小组分工的同时,教师也可以参与到学生的讨论之中。在合作学习中学生更乐意将自己的问题与同学讨论,进而创造出轻松、充满活力的课堂氛围。学生的学习建立在求知欲上的,教师应该根据学生对于某方面知识的何求,进行针对性的教学设计,从而优化数学课堂教学的内容,让学生去主动参与探究学习。

四、发挥学生的主体地位,调动学生学习热情

新课改指出,要把课堂还给学生,使学生能够乐学、愿学,在学习中充分尊重学生想法,对自己充满信心的学习。在课堂中,学生不应该是被动的,教师应该鼓励每一位学生表现的机会,这说明课堂学习方法是需要不断创新与发展的,讲究其灵活性与科学性。一个全面发展的人,应具备自主发展意识、社会参与能力及文化修养。学会学习、自我管控、解决问题、创新发展属于个人自主发展应具备的能力。在个人发展过程中,语言素养、数学素养、人文素养、技术素养更是不可或缺的。数学学习过程是学生在教师的科学协助下,将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中,有意无意地把抽象、推理等数学素养渗透到教学中来,潜移默化,提升学生的能力,激发学习数学的兴趣。

五、结语

新课标将数学素养作为现代社会每一个人应该具备的基本素养,强调数学课程对学生的终身发展的作用。核心素质教育的提出是符合现代教学的教学理念,传统教学的知识灌输法难以调动学生的主动性与积极性,在现代高中数学课堂中运用教学资源,结合核心素养培养路线,从而引发学生对数学学习的正确认识,将核心素养与数学教学紧密地结合,培养学生的高中数学核心素养能力。

参考文献

- [1]么惠芳.高中数学核心素养培养研究与实践——基于易错题的纠正策略[J].数理化解题研究,2018(18):114-116.
- [2]范怡菁.在高中数学解题教学中,运用设问渗透数学核心素养[J].新课程·中学,2018(10):69-72.
- [3]谢万军.高中数学核心素养理念下实施问题导学的策略研究[J].数理化学(教研版),2017(12):26-27.
- [4]王爱斌.核心素养理念下高中生数学运算能力培养的思考[J].数学教学通讯,2017(30):36-37.
- [5]王小燕.数学核心素养在高中数学课堂教学中的体现与培养[J].数学学习与研究,2019(08):23.

高中语文课堂有效教学的探究及实践

赵海霞

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市第二中学 新疆 图木舒克 843900)

[摘要]有效课堂教学是在固定的时间内通过高效的教学策略实现教学目标,使教学效益达到最大化。教学是师生共同发展、相互交往的互动过程,在课堂教学中要改变师生互动方式、学生学习方式、教学内容呈现方式,优化课堂教学,使高中语文课堂实现新的突破。因此,语文教学必须得到保障。教师要制定更有效的措施来提升教学质量,找到更加契合的教学方法。不断的改进和优化自身在语文课堂的教法运用,全面激发语文课堂的教学活力,为班级学生各项能力的提升创造良好的前提条件。

[关键词]高中语文课堂;有效教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.551

近几年来,我国实施了新课标改革,高中语文教学得到了良好的发展,但是其中依然存在一些不足。提升课堂效率与质量是教学中的重点,也会促进学生语文学习水平的提升。语文是高中阶段教学的一门主要的学科,对于培养和提升班级学生的人文素养、语言运用能力等具有积极的促进作用,在高中语文教学中,让学生从应试教育的影响中解脱出来,创设和谐民主的学习环境,激活学生的创新思维,提升课堂教学的有效性。

1 高中语文课堂教学中存在的问题

1.1 教学目标不全面

教学目标是教师在教学中的参考与标准,也关系到语文课堂的整体设计。在高中语文教学中,要以三维一体化标准设计教学,锻炼学生语文技能,让学生学以致用。关注学生的情感态度,引导学生树立积极的价值观念。然而当前,教师在教

中忽略了对学生情感的培养,以高考为目标,导致课堂教学机械化。有的教师会让学生做一些偏难、偏深、偏多的题目,让学生陷入呆板、单调、重复的题海。学生在课堂中没有时间品读课文,而是花大量时间做题,导致学生难以感悟到文学作品的感人形象,在学习中感到苦不堪言、索然无味。虽然学生学会了做题,但是对文学作品缺乏感悟,所学内容难以应用到生活实际中。

1.2 课堂活动流于形式

高中语文教学应当让学生掌握各种学习方法,在合作中学会探究。然而当前。有的课堂活动只是流于形式,教师为了体现合作教学设计问题,缺乏对学生的启发,问题质量较低。语文教学应当将课堂作为中心,然后向生活的各个领域拓展。可是当前,语文实践活动只是对课本知识的重复演练,学生被动接受知识,将书本知识作为学习活动的终结。这样的教学方式抹杀了语文教学的社