

基于新教材的高中化学课堂教学创新探究

温海苹

(青海师范大学附属第二实验中学 青海 西宁 810000)

[摘要]随着教育改革的不断推进,同时也更新了高中化学教材,而高中化学的内容还是比较基础的,有时候在学习过程中学生会觉得很简单,导致学生对化学不感兴趣,针对这样的情况,对于高中的化学教学,教师应当充分联系新教材,开展恰当的教学方法,让学生去挖掘更深层次的知识,在学习的过程中,随着了解的知识越来越多,学生们也会对学习越来越感兴趣,也会让学生更加主动的学习化学。

[关键词]高中化学教学;新教材;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2068

在新教材的运用中我们不难发现新教材与传统教材之间的区别,新教材更注重培养学生的探究能力,让学生能够独立自主的解决一些化学问题,并积极结合新时代的教学背景,从而编排出更适合学生学习的教材。因此,在课堂教学中,需要学生在老师的指引下,不断的挖掘化学问题的更深层次的知识,并通过学习新教材来帮助学生学习化学知识。因此,新教材的运用有利于帮助学生拓展自己的知识,可以培养学生的综合能力,为教育行业提供了很大的帮助。

1 高中化学新教材的优点

1.1 充分体现学生在教学中的主体地位

在传统的教学方式中,化学这个学科的教学方法就是老师为学生灌输知识,在传统的教学中,学生们缺少实践来拓展自己的视野,这样对学生理解化学知识是没有帮助的。众所周知,化学的知识是比较微观的,所以在学习的过程中学生难免会不理解所讲解的知识点,使用化学新教材,老师留下问题并引导学生,让学生在所学知识的基础上进行探索。

1.2 有助于培养并提升学生的高中化学学习兴趣

高中化学的上课的方法主要是针对学生们在化学方面所提出的疑惑问题,让学生们能够对化学产生兴趣,能够自主的学习化学相关知识,跟着老师了解化学的基础知识,这样不仅能提高学生的学习兴趣,让学生能够跟着老师的节奏去学习,就可以更好的学好化学这门课程。

2 高中化学新教材的应用原则

2.1 以学生为教学主体的原则

在使用探究式的教学方法种,最基本的原则就是让学生为教学的主体,在这个过程中,学生自主的对知识进行探索,在实践的过程中对知识不断的进行理解,从而更加牢固的掌握知识,在学习的过程中,老师也应该给予学生一定的鼓励,从而让学生更加有自信的去学习化学。

2.2 相对自由的教学原则

高中的课堂时间比较有限,所以让学生进行探究不提去过多的占用课堂中的时间,老师应该鼓励学生课下自主的进行学习,可以在课上展示自己学习的成果,也可以在分享的过程中,也可以让学生互相的进行学习。化学的实验是非常重要的,由于化学实验自己操作具有一定的危险性,但是对于一些可以自己操作的实验,老师应该尽量让学生自己动手,从而对实验的结果进行探究,而不是一上来就告诉学生实验结果,对学生的探索精神的培养有一定的阻碍。

3 高中化学新教材的教学实践

3.1 化学老师充分备课

应用化学新教材需要老师在课前做好充分的准备,因为老师要正确的引导学生探究的方向,如果老师课下没有做好充分的准备的话,在引导学生的时候可能会产生偏差。由于化学的知识内容比较微观,所以课下老师应该搜集一些可以帮助学生理解知识的视频,这样可以让学生更加直观的了解知识,从而记住知识,这样对于提升化学的课堂质量是很有帮助的。

3.2 提升学生的化学学习兴趣

现在很多的化学课堂,老师只是单纯的去讲解知识,这样学生只是在一味的

接收知识,在这个过程中学生缺少了一个自我探究的过程中,这样就让学生对所学习的知识点不理解。通过探究式的教学方法,让学生在动手的操作的过程中去探究实验的结果,这样才会更加的吸引学生。学生为什么都喜欢玩游戏,我们应该对这个现象去分析,因为在玩游戏的过程中,就是不断地去寻找一个个的答案,从而通关,这就是很多学生喜欢玩游戏的理由,那学习化学为什么不可以这样呢?老师首先给学生引出问题,然后让学生通过自己不断地学习,不断地查找资料,最后得到实验的结论。

3.3 培养学生的探究能力

化学的知识是非常广泛的,在学习的过程中老师应该培养学生的探究能力。化学无处不在,在我们平时的生活中,就有很多的化学现象让我们进行探索,比如在夏天的时候,经常下雨,就可以对于进行探索,比如雨是怎样形成的,通过学生的自己探索,自己查找资料就可以了解到雨的形成时水汽在冷空气中变成小水滴,然后随着水滴的不断增大,导致水滴的密度大于空气密度的时候,然后落下来就形成了常见的雨。学生们也可以对雨水的成分、PH等进行探索,这样学生就可以掌握更多的知识,也可以更加了解日常生活的自然现象。

4 多元化的深度教学模式

在新教材的应用下,可以帮助构建多元化的深度化学教学模式,旧式教学方式是将老师作为课堂教学的主体,学生在上课时只能跟随老师的思路进行学习,学生通过这样的学习方式很难进行独立思考,从另一方面来讲这样的学习方式也就降低了学生自主思维的能力。而进行多元化的教学方式,通过结合新教材帮助学生提高自身的自主思维能力,帮助学生提高他们的学习积极性以及提高了学生在课堂学习的参与率。因此,在教学中开展多元化化学教学方法可以不仅对学生的学习成长有帮助,也可以促进这种教学方式的发展。因此,老师在教学中就可以经常通过这种多元化的教学方式方法来引导学生自主学习。

化学知识教学不应该是通过一味灌输的教学方法,要时刻与课堂学习氛围以及学生的听课状态相联系。在课堂中,使用新教材引领学生学习的同时要注意对学生学习兴趣的提高,不仅能使他们提高他们的学习兴趣,也能使课堂教学效率进行提升。采用多元化化学教学方式需要时刻根据学生的课堂学习态度来进行改善,或者通过老师引领学生利用好的学习态度进行学习。

5 结束语

基于新教材的高中化学课堂教学在一定程度上超越了传统的教学,在新教材的学习中可以提高学生的兴趣,让学生在学的过程中去探究一些更加深层次的知识,提高学生的视野。这种教学方法可以为学生以后的学习打下一个牢固的基础,这种教学方法也不是完美的,老师应该在使用这种方法的过程中不断地进行完善,让学生更加热爱化学。

参考文献

- [1]王啸.人教版高中化学新教材化学实验的编排特点及教学功能探究[J].西部素质教育,2017(10):179.
- [2]杨丽娜.高中化学新课程课堂教学的问题与策略[J].化学教学与学,2014(03):38-40.

新时期小学班主任德育教育研究

巫海云

(广东省廉江市石岭镇中心小学 广东 廉江 524400)

[摘要]小学生需要接受德育教育,汲取积极向上的思想,建立正确的三观,以避免自己在成长的道路上受不良信息因素的影响,走向歧途。小学班主任在进行知识的教育时,应该紧紧抓住学生所处的关键时期,强化对学生的德育教育,促使学生具备良好的道德品质,让学生健康且快乐的成长。基于此,本文将对新时期下的小学班主任德育教育进行研究,希望能够助力教育的发展。

[关键词]小学班主任;德育教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2069

新时期下,教育发生了翻天覆地的变化,越来越丰富的教育思想和教学策略开始出现在了人们的视野中。小学班主任应该多多关注教育的这种发展变化,多了解德育教育,不断进行德育教育的优化,让德育教育质量更高,学生能够逐渐地增强自身的道德品质,获得更好的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,对新时期小学班主任德育教育进行研究,以供参考。

一、优化德育教育形式

传统的德育教育使得学生只能简单地接受到班主任在德育方面的理论性的教育,使得学生难以产生共鸣感,让学生容易对接受德育产生厌倦的心理。应对这种情况,小学班主任应该尽量地转变德育教育的形式,让德育教育能够更为生动,学生能够产生学习的兴趣。

笔者在进行德育教育时,便会当下学生的兴趣点进行深入的研究,依据学生的兴趣点,设计并实施教学策略。如,学生往往会对视频、图片、动画等多样具备生动的画面的形式产生兴趣,会在这些形式的引导下,积极观看这些形式所包含的内容。依据学生所具备的这一特征,笔者便会借助信息技术进行德育教育。笔者会在班会时间开展以德育为主题的班会,并会依据德育主体,在班会开展前,利用互联网搜集丰富多样的视频、图片或动画资源,将这些资源下载下来。班会上,笔者并不会直接性的向学生讲授理论性的德育知识,而是会借助信息技术向学生展示自己事先搜集好的资源,借助这些资源所具备的特点,引发学生的情感共鸣,使得学生能够将自己的注意力集中在课堂上,让学生能够深刻地感受到这些资源所展现的内容蕴含的美好的情感。在这些资源展现完毕后,笔者才开始对学生进行教育,带领学生深入地剖析这些资源中所蕴含的情感,使得学生能够认真听笔者的讲解,并

能够在认真听笔者讲解的过程中,逐渐地了解这种情感,并将这些情感内化于自己的身上,以此提升学生的思想道德品质。

总之,小学班主任在进行知识的教育时,有必要多多关注当下的德育教育形式,尽量地采用趣味性的德育教育形式,对学生进行教学,以指引学生好好学习道德与法治知识,使得学生具备良好的思想道德水平。

二、开展德育教育活动

小学班主任在进行德育教育时,还可以开展丰富多样的实践活动,借助实践活动让学生做一些与展现美好道德相关的事情。这样,学生便具备践行美好思想的机会,并会在践行的过程中,逐渐地了解到践行这些美好的思想给自己带来的愉悦感,以此让学生逐渐地优化自身的思想,使得学生能够具备良好的道德品质。

笔者在进行知识的教育时,便会多多关注学生所应具备的美好的道德思想,并会以这些思想为主体,借助合理性的时机,开展德育教育活动。如,在植树节时,笔者便会开展名为“一起去植树”的实践活动。在实践活动中,笔者会将班级上的学生带领到附近的荒地上,给学生水桶、铲子等多种多样的工具,促使学生利用这些工具进行植树。在进行植树的过程中,笔者会向学生讲解植树所带来的好处,并会逐渐地向学生渗透过度的开垦、伐树可能给人类和环境带来的危害。在这样的实践活动的指引下,学生的思想道德品质获得了增强,开始意识到了保护环境的重要性,表示十分开心能够为建设绿色家园贡献自己的一份力量。如,在母亲节,笔者便会开展名为“学会感恩”的实践活动。在实践活动中,笔者会向学生渗透母亲在日常生活中为孩子所做的事情,促使学生逐渐地了解到母亲的重要性以及为自己所做的贡献。在向学生讲述完后,笔者便会让学生能够利用自己身边的事物,为自己