

情感教育在初中语文阅读教学中的应用研究

钟玲玲

(新余四中 江西 新余 338000)

[摘要]为顺应素质教育的改革,全面发展和培养学生,在初中语文阅读教学中提出了情感教育,要求初中语文老师课堂上根据教材内容,深入挖掘阅读材料的情感,加强对学生的的情感教育,让学生在语文课堂中保持健康、积极、乐观的心态,促使学生在学习上更加主动和积极。然而,在初中语文教学课堂,老师却没有利用好教材,教学方式过于传统,在情感教育还存在一些不足,从而影响了学生的语文学习以及身心健康。针对此,笔者结合学生的学习情况,创新语文课堂阅读教学,注重情感教育的渗透,从而正确引导学生,全面促进学生学习的进步和发展。

[关键词]情感教育;初中语文;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.869

一、初中语文阅读教学的现状

在实际的初中语文阅读教学中,很多老师没有把握好语文教学的特点,导致整个情感教育的设置不符合当下语文教学的特点,进而限制了学生个性化语文学习方式的培养,不利于学生在课堂中体验人物情感的变化,让学生对语文的学习没有兴趣,直接导致整个语文课堂没有学习氛围,打击了学生学习语文的自信心,不利于语文情感教育的开展。不仅如此,部分老师在阅读教学时,没有让学生自己去体验作者的思想感情,而是通过灌输的形式进行教学,导致学生的阅读学习被动,不利于学生学习兴趣的培养,导致学生的学习态度不端正,不积极配合老师的教学,在课堂上出风头,影响了教学的纪律和语文课堂的质量,导致学生语文学习效率低下。除此以外,结合情感教育的语文阅读教学从根本上没有改变语文课堂的教学,没有重视情感教育,没有留给他们足够思考和学习的空间,从而导致学生没有深刻体会作业以及文化的思想感情,不利于学生语文的核心素养的培养,严重阻碍了学生的学习,不利于学生的成长。

二、情感教育对初中语文阅读教学的影响

在语文阅读教学中渗透情感教育,注重教学中的引导,有效地提高学生的语文学习效率,促进语文课堂教学的改革和发展,让学生在课堂学习中了解作者思想情感的变化,从而促使学生设身处地地进行思考,培养学生的语文思维,熏陶学生的情感,有利于学生的身心健康。同时进行情感教育,能有效地引导学生处理自身的消极情绪,让学生在课堂中保持积极健康的学习心态,培养学生刻苦学习、努力进取的精神,让学生在教学中更加努力。不仅如此,在语文阅读课堂中进行情感教育,能把课本枯燥无味的知识生动化、形象化,让学生感受到语文的活力,让学生隔着书本和作者对话,能让学生进一步地感受语文的奇妙之处,让学生更加有动力去学习阅读,研究阅读,甚至能激发学生的学习热情,促使学生主动探索语文知识。

三、有效在初中语文阅读教学中落实情感教育的策略

1. 培养学生朗读的兴趣

在初中语文阅读教学中落实情感教育,老师应该在朗读教学中培养学生的兴趣,引导学生在朗读中感受文章人物情感的变化,体会文章的中心思想,促使学生对文章产生思考,激发学生的好奇心,让学生在抑扬顿挫的朗读更加热爱语文的学习。因此,老师应重视朗读的作用,在教学中鼓励学生进行朗读;同时可以在课

堂中举行朗读比赛,给学生展现自我的平台,促进学生对阅读人物情感的感悟,熏陶学生的情怀,有利于学生的学习进步。

2. 让语文到实践中去

结合实践来进行情感教学,让理论的语文知识生活化、形象化、丰富化,锻炼学生将语文知识运用于实践的能力,进而提高学生的语文学习效率。同时,老师还应该将教学拓展到课外,让学生到课外去学习语文知识,让学生在生活观察人物情感的辨析,让学生体会生活的艰辛,进而激励学生在语文课堂中积极学习,培养学生的自主学习能力以及探索能力。

3. 营造出热烈的学习氛围

在初中语文阅读课堂的教学中营造出热烈的学习氛围,让学生在氛围中体会情感的变化,例如像朱自清的《背影》,就应营造出一个父爱的学习氛围,让学生在结合课文感受平日父亲对自己的爱,促使学生更好地理解文章,提高学生的阅读能力,让学生在教学中取得更大的进步和发展。

4. 设置活动和节目来进行情感教育

语文阅读课堂的情感需要学生参与课堂中,让学生在阅读中多交流多学习,培养学生的语文思维,培养学生的综合能力以及文化素养,让学生取得更大的进步。对此,老师可以筛选部分的阅读材料来组织活动和节目,因此,老师应该在教学中多设置一些节目或者活动,例如扮演角色、辩论赛,例如像对《智取生辰纲》的阅读时,老师就可以让学生来扮演文中的角色,根据文章流程来教学,促使学生在扮演的过程了解人物的性格,感悟其情感的变化,促使学生对语文知识的感悟。

四、总结

在初中语文阅读教学课堂中进行情感教学,就应该多从学生的角度,创新语文课堂教学,注重教学的引导,促使学生主动去参与课堂,感悟文章情感的变化,提高课堂教学质量和学习效率,促进学生语文综合文化素养的进步和发展。

参考文献

- [1]姜玉敏.情感教育在初中语文教学中的应用分析[J].考试周刊.2014
- [2]刘继亭.浅谈情感教育法在初中语文教学中的运用[J].读与写(教育教学刊).2013
- [3]洪淑芳.浅析初中语文教学中的情感教育[J].成功(教育).2013

初中英语写作技巧与能力的培养探讨

谢素珍

(寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

[摘要]在素质教育环境下,义务教育活动更加注重对学生能力与学科核心素养的培养与提升。英语学科作为初中教育的重要学科之一,也在教学中对学生的听说读写能力提出了更高要求。这就要求初中英语教师必须积极培养与不断强化初中生的英语听说读写技巧与能力,以此更好地增强初中生的英语学科素养,促进初中生日后的长远发展。本文主要以其中的英语写作技巧与能力为研究对象,探讨了初中英语写作技巧与能力的培养策略,旨在为相关英语教师提供一些实践性参考建议,更好地推动我国初中英语教学的顺利开展。

[关键词]初中英语;写作技巧;写作能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.870

目前英语写作在中考中所占的比例越来越大,作为初中英语的教学重点与难点,写作不仅需要巧妙的篇章布局,合理的词汇搭配,还需要深度融入一些写作手法。这就要求初中英语教师在写作教学实践中,付出较多的时间与巨大的精力,依据学生的英语学习整体状况,经常组织初中生进行相应的口语训练与笔头训练,科学引导初中生掌握相关写作技巧,在增强初中生语言组织能力的同时,有效提升初中生的英语写作能力与写作水平。

一、夯实英语词汇基础

第一,英语词汇是学生进行英语写作的基本单位与内容载体,所以在初中英语写作教学实践中,教师应该积极引导初中生积累大量英语词汇。一方面,教师应该协助初中生熟练掌握英语教材中的相关词汇。另一方面,教师需要建议与引导初中生在日常生活中多欣赏一些英文经典歌曲与经典影视,多阅读一些合适的英文刊物,在娱乐自己,放松身心的同时,将一些出现频率较高的词汇整理记录到一个专门的词汇本上,平常多记忆,多运用,这样就逐步积累了较多的英语词汇量。第二,教师在实践教学活动中,也可充分借助多媒体设备与技术,将相关英语教学素材生动直观地展现出来,方便初中生积累、记忆与学习。并利用多种英语学习软件与评测软件,加强对初中生英语写作的训练与客观评价,逐步培养初中生的英文思维习惯,提高初中生的英语综合应用能力。第三,在初中生积累英语词汇时,教师应该引导初中生不断探讨字母与单词间的关系,促使初中生能初步认识与掌握相关词汇组合规律,以便初中生在阅读过程中,有能力正确推断陌生单词的词义,积极学习新词汇。第四,在英语学习实践中,教师也应该不断强化初中生对英语语法的学习与掌握,以便初中生能够突破语法瓶颈,可以熟练掌握不同时态、不同形式的语法规律与语法形式。有能力正确地联系组合相关词汇、词组,实现准确的语句表达。第五,教师应该定期强化初中生的英语语篇训练,引导初中生科学处理英语文章的段落结构,不断提升初中生的语篇理解力,这些都是初中生能够正确、流畅进行英语写作的基础^[1]。

二、熟练掌握写作技巧

在进行英语写作前,英语教师一方面应该及早促使初中生明白书面表达并不是简单的英语书写,不是单一的对基本英语知识的罗列。而是一种对英语综合知识的深度融合,是学生在选择好相应的表达主题后,借助英语语言叙述与解析事物的一

种综合能力。在整个写作活动中会涉及众多方面的问题。除了语言精确外,还要主题明确、条理清晰、格式规范等等。这些都是在写作过程中,需要时刻综合把握的因素。另一方面,英语教师应该引导学生熟练掌握常见文体的写作技巧。第一,记叙文是最普遍的英语写作文体。教师要指导学生进行记叙文写作必须交待时间、地点、人物以及事件这几个基本要素。并按事件发生的先后顺序,将事件叙述完整的同时,突出重点,明确写作目的。第二,在进行日记写作时,写作时态通常为过去时,在格式方面,首行通常为时间,如July 18th, 2019 Thursday Fine。有时天气状况也可放在正文首句,然后次行才是正文。第三,对于英文书信写作来讲,信封至正文,都与中文书信存在较大格式差异。且首行开始一般为Dear+称呼+英文逗号,第二行才开始正文,正文下面结尾处附加一些敬意与祝福的话语,最后在结束语下面偏右署上Yours+人名。第四,通知与便条写作时,都应该点明写作主题,明确时间、地点、人物、事项等要素,尽量语言简洁,开门见山^[2]。

三、注重语言表达的变化

在英语写作中,如果反复使用某种一词语,很容易使文章单调乏味,缺乏新意,降低文章质量。这就需要英语教师提醒学生在写作过程中,要懂得举一反三,灵活运用意思相近词语与词汇,在语言的起伏变化中,增强文章的趣味性与可读性。以“喜欢”这一词汇的表达为例,如果学生在写作中全文反复使用I like语句,很容易使文章僵化。而以I love/ I prefer/ I enjoy /I affect等意义相近词汇代替I like后,全篇篇将因此变得更加灵活、生动起来,文章质量也将随之提高。

四、强化提纲列举和语篇开头

在英语写作实践教学,英语教师应该要求学生事先列好写作提纲,概括好文章的写作要点,这样可以明确初中生的写作思路,然后依据既定的写作思路,不断斟酌词汇用句,最终创作出思维缜密的高质量文章。而万事开头难,好的开头可以为文章锦上添花,抛砖引玉。所以英语教师需要反复提醒学生语篇开头尽量简明、漂亮,能够引起人的阅读兴趣^[3]。

结语

总之,英语写作是对英语知识的综合应用,并不是一日之功。需要教师在日常教学实践中,需要通过夯实学生的英语词汇基础、促使学生掌握相应的写作技巧、

注重语言表达的变化,强化提纲列举与文章开头等方式,逐步培养学生的写作能力。这样才能一定程度上实现英语写作的突破,真正提升学生的英语素养。

参考文献

[1]莫梅素.关于初中英语写作技巧与能力的培养[J].魅力中国,2020,(20):53-54.

[2]王玉凤.浅谈初中英语写作技巧与能力的培养[J].数码设计(上),2018,(5):220.

[3]彭秀红.浅谈初中英语教学中写作技巧的培养[J].数码设计(上),2019,(1):145-146.

浅析五步教学法在小学语文阅读教学中的应用策略

史素勇

(驻马店市第三小学 463000)

摘要“书籍是推动人类进步的良好载体”。在现代阅读教育中教师要注重培养学生的阅读能力,学生一旦具有了良好的阅读能力,就能为自己的可持续性发展做好铺垫。那么,教师应该怎样在小学语文阅读教学中提升学生的阅读能力呢?五步教学法就是一种不错的教学形式,它可以有效提高学生的阅读能力,让学生在最短的时间内获取文章中的大量知识。

关键词五步教学法;小学语文;阅读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.871

五步教学法中的五步主要是引、读、悟、品和拓,这是一种科学有效的教学方法,可以改变以往阅读态度,还能不断提高学生的阅读效果。文章主要是浅析五步教学法在小学语文阅读教学中的应用策略,希望能给教育者提供一些借鉴。

一、引

“引”就是教师引导学生以最快的速度融入语文课程中。教师在教学中的引导关系着学生的学习效果,但是一节课的教学时间是有限的,教师也不能将太多的时间放到教学引导上,只要运用简洁的语言进行导入就可以了。比如,教师在给学生讲授《小蜗牛》一课时,导入新课时教师可以给学生出一则谜底为蜗牛的谜语让学生进行猜测,在猜谜时,教师可以给学生适当投入蜗牛的生活形态以及习性,引导学生猜出谜底,这样不仅拓展学生对蜗牛的了解,还能够激发学生的学习兴趣。在接下来的阅读课程的教学环节,学生也会对文章有浓厚的阅读兴趣。当学生对阅读的文章产生浓厚的兴趣后,就能轻松接受文章中的知识,从而为接下来的课程学习做好铺垫。

二、读

学生要想在阅读后对阅读的文章形成深刻的精神内涵,就必须做到认真阅读。在语文知识的讲授中,教师可以让学生运用多元化的形式阅读文章,可以是自由朗读、男女生对读,也可以是分角色朗读、齐读的形式。比如,教师在给学生讲授《草船借箭》的知识时,由于文章中涉及的人物比较多,而且故事也比较精彩,教师可以让学生进行分角色朗读,这样不仅可以让学生清楚了解文章中的人物以及故事,还可以调动学生学习的积极性。因为学生只有在阅读完文章后,才能了解其中的故事梗概、人物、创作者背景以及叙述的主要观点。阅读是学生阅读文章时的第一步,在阅读的过程中学生将无声的书本转变为有声的语言,这样可以让学生对所学的知识产生透彻的见解,还能让学生掌握大量的词汇,从而提升学生的阅读能力。同时在阅读时,学生可以根据自己的生活经验对文章中的知识产生见解,从而提升自己的审美能力。

三、悟

悟就是体验、感悟。每个学生在阅读文章时都会有不同的感受,这时教师就要激励学生说出自己的想法,让学生描述自己不能够理解的问题。这样不仅可以激发学生的问题意识,还能让学生在阅读课程中不断反思,从而做到在学习中提出问题,在问题中学习,不断提升学以致用能力,从而发展学生的思考素养。比如,在《月是故乡明》的文章讲授中,教师可以给学生提出这样的问题:为什么月是故乡明?在提问的过程中,教师让学生在文章中的情景中进行思考,并与自己的生活经验联系起来,在特定的背景中进行感悟;让学生将思想与语言表达整合起来,将听读与感悟整合起来,将学习的文章与实践整合起来,这样才能融会贯通学习知识,并在感悟中获取更大的收获,提升学生的悟性,培养学生的灵性。

四、品

在“品”的过程中,教师要抓住关键词,让学生进行品读。学生在不断阅读的过程中能够感受到文章的重点,教师也应该教给学生怎样抓住文章中的关键词。文

章中的关键词是最有意蕴的,可以展现出创作者的情感,含有关键词的句子是创作者反复揣摩的,可以展现出文章中的中心内容,能够帮助学生对文章中传达的情感产生深刻的见解;关键词还可能出现在文章的空白处,像运用省略号的地方就是空白处,这些空白处可以让学生产生联想,一般不会过于直白,需要学生结合文章的上下文进行理解。比如,教师在给学生讲授《赵州桥》的知识时,可以让学生选择自己比较喜欢的语句,并说出为什么喜欢这些句子,感受这些句子的妙处。学生在品读时,教师还要教给学生不同的品读方式,学生根据自己的学习水平选择适合自己的或者适合自己的品读形式,从而运用多元化阅读形式加深对文章内容的理解。

五、拓

在一堂课中,教师只给学生讲授课本中的知识是不够的,因此要拓展文本,在课堂授课时要抓住时机给学生拓展更多的知识。拓展也是学生学习知识的一种形式,可以增加学生课外阅读量,藉此不断提升学生的语文素养;课外拓展可以促进学生多角度的发展,还能为学生组织丰富多彩的课程活动,为学生提供更多的阅读和写作机会。教师要想提高课外阅读的效果,应该对学生的课外阅读情况进行评估,丰富学生的阅读经验,从而将拓展落到实处并不断提高学生学习的成效。除了课外拓展,教师还要进行课外写作,阅读到写作也能提升学生的阅读能力。在写作时,学生要自己揣摩之前阅读的文章,并感受文章的本质,在描写同一事物时,学生将阅读过的文章进行对比,这样能够不断提高学生的阅读能力。比如,教师在给学生讲授《元日》时,可以给学生拓展更多这一时代的古诗词,让学生在学课内古诗时了解课外古诗词,并写出阅读的感受,从而对学到的古诗词产生透彻的见解。

六、“五步教学法”的保障措施

无论是哪一种教学方式,都需要有所保障。站在学生的层面,学生要想获得更多的知识,需要不断接触课外书籍,并且不断进行社会实践将理论和思考整合起来。课前预习也是非常重要的环节,可以让学生提前接触生字新词,了解创作者的背景,还可以让学生自己提出自己不懂的问题,以便在课堂上及时解决。小组合作也是一种良好的训练方式,学生怎样表述自己的观点,倾听其他学生的发言,并整理其他人的观点融入自己的语言中,都是需要长期坚持的事情。

结语

“五步教学法”在小学语文阅读教学中,可以激发学生的阅读兴趣,开发学生的语文思维,让学生在最短的时间内学到文章的主旨,为学生今后更好层次的学习做好铺垫。

参考文献

[1]林世生.例析五步教学法在小学语文阅读教学中的运用[J].华夏教师,2020(19):44-45.

[2]苏玉洁.五步教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):154.

关于小学语文阅读教学中核心素养的培养

刘雅欣

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

摘要小学语文老师在新课改不断深入的形势下要继续利用核心素养的理念,不断对当前的课程进行改革,将核心素养和小学语文课本字字结合起来,真正的了解学生的学习需求,尊重学生,立足于学生的自身发展规律,以学生为主体,将学生学习的积极性和兴趣完全激发出来,不断提高学生的学习能力,进而促进学生的综合发展。阅读教学在语文教学实践中占据着重要的地位,积极的讨论阅读教学策略和方法这对于语文阅读教学效果提升有积极的作用。对现阶段的教育教学做分析,发现基于核心素养的教学改革在不断深入,所以越来越多的老师在教学实施过程中会更加重视核心素养的基本要求,语文老师在教学过程中也会参考核心素养的要求对自身的教学设计以及教学策略运用等进行调整。为了进一步的提升语文阅读教学的效果,也为了使教学更符合核心素养的基本要求,讨论分析基于核心素养的语文阅读教学策略有突出的现实意义,所以文章以小学语文阅读教学为基本对象,研究基于核心素养基础的教学策略和方法。

关键词小学语文;阅读教学;核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.872

一、创设情境,加深阅读体验

基于核心素养开展阅读教学,需要强调学生思考能力和创新意识的培养,所以积极的利用引发学生思考的方式进行阅读教学,最终的效果会更加显著。情境创设是一种加深阅读体验的方法,而且随着阅读体验的加深,学生们对阅读内容的理解会更加深刻,也会产生许多不同的看法,这对于学生的思维创新培养有重要的意义。简言之,在六年级语文阅读教学中,积极的进行情境的创设,让学生在情境中感受阅读、体悟内容,这于阅读教学的整体效果提升有重要的意义。

例如,以小学语文课文将相和阅读教学为例,在教学中,老师可以利用多媒体设备创设情境,比如在开始教学的时候,老师可以通过多媒体设备展示“负荆请罪”的画面,引发学生对文本内容的兴趣。基于播放画面,老师可以提出“为什么负荆请罪”这样的问题,学生带着问题阅读内容,会对文本内容有更全面的关注。在文本阅读结束之后,老师可以基于文本中的小故事组织学生进行角色扮演,

让学生体验文本中人物的情感,这样,学生对文本内容的理解会更加的深刻。比如就负荆请罪而言,廉颇请罪是自愿的还是其他的因素,蔺相如对待廉颇的表现是否合乎一般的逻辑,他的行为特征有什么作用等?基于这些问题,老师组织进行课本剧表演,真实的感受人物性格特征和情感,学生对人物形象的了解会更加深刻,对人物语言、动作的理解也会加深。基于此,阅读教学的效果会有显著的提升。简言之,在阅读教学实践分析来看,学生要加深对文本内容的理解,首先要融入文本,而融入文本最好的方式便是体验和感受,所以在阅读教学的过程中,利用现有的技术手段,比如多媒体设备等进行课堂情境创设,虽然无法还原文本中的内容,但是可以营造一个相似的环境,在这样的环境中,学生的感知和体验会更加真切,对文本内容情感的理解也会更加到位。当学生的理解有显著加深之后,其思考的内容也会更加多元,所以其问题提出会更新颖,创新意识表现也会更加的突出。总之,积极的利用情境创设的方法加深阅读的体验,这对于阅读教学实际效果提升有