

中职机电专业精品资源共享课建设的思考

邹涛

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

[摘要]就目前来说,对传统的课程资源进行有效的整合与开发,是基于新课改背景而提出的。就拿中职院校的机电专业来说,加强对其课程的优化整合,促进精品资源共享课程的建设,不仅有利于打破传统的教学模式,实现对课程的精品化建设,最终为中职院校的机电专业良性发展注入新的活力。本文主要基于对中职机电专业教学现状的探究与分析,结合教学过程中存在的问题,加强对该专业精品资源共享课的可行性建设。

[关键词]中职院校;机电专业;精品资源共享课建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1446

对于中职院校的机电专业来说,加强对其现有课程的整合与开发,不仅为提高教学的整体质量与水平带来了更多可能性,还有利于实现课程要素的综合化建设,积极利用现有的教学资源,如:教科书、教学软件以及网络资源等,从而在提高学生机电专业学习积极性的同时,增加该专业的教学效果,最终实现科学化、精品化的共享课程建设。

一、校内课程资源的有效开发

就现阶段中职院校的校内资源来说,主要有教科书、教学视频、教学网络资源等其他有助于教学活动的相关资源,但是由于这些资源具有海量性,加之共享性极强,谁都可以享有这些资源,加之传统的教学模式过于单一、枯燥,不仅不利于学生集中精力进行相关知识的学习,也不利于学生养成自主学习的习惯,最终既不会提高机电专业的教学效果,还不利于学生的长远发展。为此,积极打破传统的教学模式,采用创新性与实践性的教学理念,积极投身于精品资源共享课程的开发与建设。

(一) 加强文字资源与多媒体资源的结合

就文字资源来说,其主要包含机电专业的理论知识,但由于其理论知识所涵盖的内容众多,加之难度系数较大,因此不仅需要任课教师的理论知识十分扎实,还需要教师具有一定的创新性思维与实践意识,并能利用课余时间多加学习,最终可以为学生提供更多的课程资源,为建设精品共享课程奠定基础。因此,学校在对现有教科书以及教学辅助资源进行改进与开发的同时,还要注重对任课教师的培训,保证任课老师可以掌握多媒体资源的应用,学会PPT课件的制作,并能利用视频影像、图片等形式向同学们进行展示,激发学生的学习热情,并愿意自主的加入到课堂中来^[1]。与此同时,通过多媒体技术进行教学,还可以使枯燥的机电专业知识变得更加直观、生动,如在学习金属切削加工的知识时,可以利用视频图像向同学们进行实物实验的展示,学习楞次定律时可以通过多媒体技术进行定律的推算,从而促使整个机电课堂更加具有趣味性,学生也愿意加入到课堂中来,自主的进行机电专业的学习。

(二) 加强实物资源与实践操作的联系

对于机电专业来说,仅仅靠学习书本上的知识是不足以提高学生的实践能力的,而应积极注重实物资源与实践操作的密切联系,通过应用实验教具、实验器材等其他机电设备,帮助学生在既定的实验环境下完成实践操作,如:数控机床实验室、机电一体化实验室以及PLC实验室等。与此同时,学校还应借助于当地可以利用的企业资源,为学生提供更多的实习机会,进而在提高学生实践操作能力的同时,也可以促进有效实物资源发挥出最大效能。另外,在教学的过程中,任课教师应主动将课堂归还给学生,让学生亲自动手制作一些简单的机电模型,进而在加深对知识点理解的同时,帮助学生树立机电化的思维,加强学生的创新思维,并历练学生的动手操作能力。

(三) 积极应用多模式的课堂教学形式

具体来说,基于新课改背景下的教学设计形式,学校应根据实际的教学情况,

积极采取新兴的教学模式。举例来说,教师可以通过积极引进分组讨论制的方式,从而引导学生之间自主的对课堂中的机电问题进行探讨,从而不仅有助于培养学生的发散性思维,拉近师生之间的距离,还将从根本上提升整个机电教学课堂的趣味性。其次,认可老师在机电课堂中还可以引进情景教学的方式,通过引进情景教学模式,从而对其书本上的内容进行情景的再现,让学生在参与到课堂教学的同时,对书本上的理论性知识进一步的理解与掌握^[2]。长此以往,不仅会增加学生对机电专业学习的积极性,还将从很大程度上带动机电课堂的整体质量水平的提高。

二、校外课程资源的有效开发

机电专业作为社会发展,乃至国家进步的一大重要产业,加强对该专业的技术革新与人才输出,在一定条件下还将从根本上带动我国国民经济的成长。为此,在积极利用校内课程资源的同时,还要积极响应国家政策的号召,积极利用信息化技术、互联网资源,从而实现对校外可利用课程资源的开发与整合,进而补充校内课程资源的不足。

(一) 加强网络资源的开发与利用

就目前来说,我国已经进入了发展的飞速时期,而这都离不开互联网资源与科技资源的蓬勃发展,加之互联网技术具有传播速度快、内容海量性的重要特点,因此将其应用在中职院校的机电专业教学中,不仅可以吸引学生的注意力,还可以通过有效资源实现辅助教学。具体来说,任课教师可以为学生推荐机电专业的学习网站,通过在教学平台上布置预习或课后作业的形式,让学生在课前进行相关资料信息的查找,了解下一堂课学习的任务,从而使教学变得更加顺利。也可以通过查找机电专业的延伸资料,进而在完成课后作业的同时,增加自己的知识储备。

(二) 加强对社会大型基地设备资源的开发

我国十九大提出了“产教融合、校企合作”的教育发展战略,因此,学校可以积极与本专业的企业建立良好的合作,通过让学生参与见习与实习的形式,促进学生对于知识的认知,加强学生对实践技能的理解与掌握。举例来说,任课教师可以带学生去企业见习,继而观察电气控制的相关内容,加强对学生对学习该专业的积极性,帮助学生掌握机电专业的实践操作技能,最终为我所用,用我所学。

总而言之,中职院校机电专业中精品共享课程的建设,不仅需要借助于校内课程资源的支持,还需要依靠校外课程资源进行辅助,从而在利用课本资源、实践教具等设备的基础上,实现对多媒体技术、互联网技术的有效整合与利用,进而打破传统的教学理念,采用新兴的教学模式,帮助学生在理论知识具备的情况下发展自己的实践操作能力。

参考文献

- [1] 邱福明. 中职国家级精品资源共享课建设思考与实践[J]. 职业技术教育, 2018(34).
- [2] 吴宁, 冯博琴. 对国家精品课程转型升级与资源共享建设的认识与实践[J]. 中国大学教学, 2018(11): 6-9.

翻转课堂教学模式在中职教育中的应用

杨曼

(云南保山中等专业学校 云南 保山 678000)

[摘要]中等职业教育是教育体系中的重要组成部分,其目标就是为社会培养应用型、实用型的中等职业人才,需要学生自身有比较强的自主学习能力。不过,因为中职学生大多学习能力相对比较差,相互之间也有很大的差异,且学校教学的模式也比较单一,这些都成为制约中等职业教育发展的制约。翻转课堂是新型的教学模式,应用了现代信息技术,为教师带来了新的教学选择,让学生能够采用更加多元化的方式进行学习,更加重视对于学生自主学习能力的培养,使教师教学更具个性化,这些对于推动中职教育的发展,解决当下的一些问题都有着积极的作用。下面文中就对翻转课堂在中职教育中应该怎样进行应用,又有什么样的作用进行了探讨。

[关键词]翻转课堂;中职教育;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1447

引言

所谓的翻转课堂也就是要对课堂内外的时间进行调整,学习的决定权在学生,而不在老师,在这样的模式下,知识学习都是在学生课前自己进行的,在课堂上则是进行师生、生生之间的互动,比如说答疑解惑以及运用知识等,能够有效的提升教学的效果。如今,“互联网+”平台应用越来越广泛,对教育领域也产生了很大的影响,出现了很多的教育平台,有着丰富的功能,师生之间在线上就能够实现互动,这也为翻转课堂模式的实现提供了有力的支持,对于教学的改革与创新有着推动作用。

1 中等职业教育面临的挑战和问题

1.1 传统的教学模式下,教学的中心是教师,知识的传递以及内化创新都被弱化

传统的教学模式下都是以教师作为教学的中心的,重视的知识知识的教学,采用的是“填鸭式”的教学方式,课堂内容也比较枯燥的。而且,中职学生大多在课堂上都不容易集中注意力,传统的教学模式下,弱化了教学的效果。而且在传统的课堂上,师生之间的互动以及交流是很少的,学生之间也很少针对课堂内容进行沟通,所以知识内化吸收的效果也不好,教师教授的知识也比较单一,不管是老师还是学生其创新性都受到了限制^[1]。

1.2 中职学生个体之间有着很大的差异,在传统的教学模式下难以发掘学生的才能

传统的教学模式下就是单纯的进行课堂教学,内容、知识都是统一的,在进行理论教学的时候,有些学生的学习能力相对较差,所以很难将课堂上的知识吸收。

中职教育是有着很多的实践课程的,这时候就更强调学生的个性以及创造性,但是传统的教学模式下对学生个性的发展是有着很大的限制的。

1.3 传统教学模式的枯燥加重学生的厌学情绪

中职生大多数在义务阶段的学习成绩都不太好,对学习的情绪也不高,很多有着厌学的情绪,而且由于中职教师在进行教学时其方法也比较单一,课堂显得枯燥,所以学生厌学情绪往往也比较严重,这就要求教师要注意学生的情况,要采用多样化的模式进行教学,注意提升教学的趣味性,提高学生对于学习的兴趣,让他们能够更积极的参与到教学活动中来^[2]。

2 构建适合中职相关课程的翻转课堂教学模式

2.1 课前准备

2.1.1 制定学习任务单

进行翻转课堂,教学一定要做好课前准备工作,要对教材进行深入的研究,在此基础上确定教学内容和目标,然后在根据学生的情况和学习能力设置教学的知识点,对学习任务进行设计。

2.1.2 课件的制作

课件是学生进行课前自主学习的主要工具,所以对于教学课件的设计是很重要的,课件要简单易懂,要紧贴教学内容,同时也应该能够提升学生的兴趣。如今在网络平台上有着丰富的教学资源,而且很多的平台都有课件制作以及视频录制的功能,为教师设计课件提供了便利的条件。为了满足翻转课堂的需求,教学课件应该有完整的教学结构,比如说要有教学内容,要有作品制作、展示还有评价等内容。

2.1.3 自主学习环境的构建