

人教育理念,结合化学教学内容开展相应的化学德育教学,为学生的全面发展提供有力的支撑与基础。

#### 参考文献

[1] 卓雪玲.初中化学教学中渗透德育教育初探[C].教育部基础教育课程研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程研究中心

中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:37-38.

[2] 李德虎.教书先育人,育才先育德——谈初中化学德育的渗透[J].亚太教育,2019(06):56.

[3] 马婷婷.基于“立德树人”根本任务的初中化学教学研究[D].山东师范大学,2019.

## 探究德育教育在中职机械专业课教学中的渗透

周晓祺

(海宁市高级技工学校 浙江 海宁 314400)

**【摘要】**随着社会经济的不断发展,社会对机械专业的人才需求越来越高,不单单是想要技术能力过硬的学生,更想要技能、素质方面都非常好的学生,这就要求了中职院校在开展机械专业课的过程中要重视学生的德育教育内容。从传统的实践教学慢慢转变为带有德育思想的教学,能够培养学生各个方面的能力,从而成为社会所需要的人才。所以研究德育教育在中职机械专业课教学中的渗透具有非常重大的意义。

**【关键词】**德育教育;中职机械专业;课堂教学;渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1162

### 一、德育教育在中职机械专业课教学中渗透的必要性

中职的学生在学习方面会弱于普通高中的学生,所以中职学生在学习方面、道德方面都有些不足,如果中职院校在开展课程中只关注学生的学习发展,而忽略了学生素养方面的培养,那么学生对道德方面的意识就会薄弱,不利于学生后期的成长和就业<sup>[1]</sup>。

#### (一) 学生方面

机械专业的学生对学习方面的意识更加的薄弱,因为机械专业本身是一个很乏味、枯燥的学科,需要学生不断的记忆理论知识和不断实践才能掌握相应的技能,而这对学生来说完全没有学习的动力。再者中职学生正处于叛逆阶段,对老师、家长具有一定的反抗意识和行为,所以对中职学生进行德育培养更加关键,引导学生正确面对生活,把握未来的发展方向<sup>[2]</sup>。

#### (二) 学校方面

在中职院校中,学生生活方面、品德方面主要依靠班主任进行引导,而专业课老师只负责教授知识。但一个班主任要管理几十名学生,从精力上说,没有办法完全引导所有的学生;再者,班主任也是任课老师,除班主任工作之外,还有其他的教学工作,所以班主任管理学生的时间有限,不能面面俱到。所以单靠班主任引导德育方面的意识还是远远不够的。所以在专业课中渗透德育教育,能够让德育教育时刻出现在课堂中,让学生从课堂中培养自己的品德素质。中职机械专业的老师除了教授专业知识外,还引导学生提高自己的品德,能够更好的让学生提高自身素质<sup>[3]</sup>。

### 二、德育教育在中职机械专业课教学中的渗透

#### (一) 教师言传身教,让德育教育日常化

在学校中,教师不仅仅是知识的传播者,更是学生生活中的朋友,成长路上的引导者。所以教师对学生而言,不单单是教授知识的人,更是成长过程中的目标和榜样。由此教师在学生面前的一言一行都会影响着学生的身心发展。所以为了让德育教育更好的渗透入机械专业课教学中,机械专业课的教师在课堂教学中要时刻注意自己的言行举止,把自己认为的良好品德和价值观通过肢体语言传递给学生。在课堂中,也要适当引导学生树立正确的价值观和良好品德。

教师在进行课堂教学示范时,对车床的精度调整时,严格按照相关标准进行,不能有一丝一毫的偏差,学生能从教师示范的动作中感受到在进行车床实训课程时,必须严格按照标准进行操作,树立严谨的意识。在进行物件加工时,教师在示范过程中,注意物件加工过程中的操作规范以及尺寸的精准,那么学生在操作过程中也会仿照教师的操作进行。教师从自身的言行举止出发,不断的向学生学习良好的素质和意识,是德育教育渗透到机械专业课教学中重要的方式之一<sup>[3]</sup>。

#### (二) 转变教学方式,让德育教育趣味化

中职的机械专业是偏实践型的学科,主要是培养学生实践操作的能力,掌握相应的技能要点,对德育方面的教育不太重视。但当下社会对机械专业的人才需求不仅是要有专业的操作能力,还要有一定的职业素养和良好品德。所以为了让学生能够更好地符合社会发展的需求,需要转变机械专业课的教学方式。将注重实践操作的教学方式慢慢转变为以实践教学为主,德育教学为辅的教学方式。在专业课堂教学中提高学生的职业素养和品德。

太枯燥的理论课堂,学生对这样上课没有兴趣,也提不起学习积极性。所以直接在课堂中进行德育教育,大部分的学生会觉得乏味无趣,教育效果不明显。将德育教育从“说教”转变为学生更能接受的方式,可以更好的让学生培养品德和素

质。例如:在学习齿轮联动的过程中,教师除了讲解专业知识之外,还可以延伸出在生活中各个物质都存在一定的联系,每个物质都不是独立存在。那么这方面的内容就涉及了价值观方面的培养。这样的方式比单纯的讲解价值观更容易让学生接受。所以学生对课堂教学没有兴趣,都是课堂教学方式存在一定的问题,将专业知识和德育教育相结合,既能够让学生学习专业知识,还能培养品德和素质<sup>[4]</sup>。

#### (三) 增加实践环节,让德育教育生活化

机械专业的学生在实践过程中面对的是价格昂贵的车床设备,尺寸精度要求非常高的物件,所以要培养学生严谨、细心、爱护等道德品质,能够面对车床和物件保持专业的态度。例如:在实践教学中,一台车床单靠个人是无法操控完成的,需要多人相互配合才能让车床发挥其作用,在这个过程中就可以培养学生团结互助的团队精神,团队直接相互合作共同完成物件的制作。增加实践环节,不仅能够提高学生的动手操作能力,还能够在学习和提高自身的素质和品德。真正的将德育教育融入学生的生活当中<sup>[5]</sup>。

中职机械专业的学生毕业后的就业主要在车间内进行动手操作,与实践室内的动手操作相同,所以将实践环节与实际车间相结合,能够让学生真正感受到车间工作的氛围,感受到社会真正需要的人才应该具备怎样的技能和素质,才能在今后的学习中更好的提升自己。

#### (四) 增加德育反馈,让德育教育不断进步

除了让专业教师言传身教,转变课堂教学方式之外,还需要对德育教育的效果进行反馈,才能找到存在问题的地方,进一步的改进。所以在机械专业课堂教学中,除了教师讲解的时间外,还应该留有一定的时间交给学生,让学生自己畅所欲言,通过学生自己的解说,从中对德育教育的效果进行评价和反馈。例如:在上完一堂知识点之后,教师进行询问,通过这节课的学习,你能够从中学到什么?除了理论上的知识,你还能感受到哪些方面的收获?经过不断深入的询问,让学生不断深入思考,学生就会不断的阐述自己的想法和观念。这样的形式促使了学生掌握理论知识以外,还引发其他方面的理解,至少积极思考,开拓思维方面得到了一定的培养<sup>[5]</sup>。

教师根据学生阐述的观念进行整合,对专业课中德育教育的方式进行改进,不断调整专业课的上课方法和方式,从而完善专业课中的德育教育方法。没有对德育教育的效果进行分析和反馈,那么教师将无法确定这样的上课方式是否对培养学生的品德有帮助,所以反馈环节是非常重要的。反馈环节不单单只看结果,还要根据结果对教学过程进行改进,从而让德育教育更好的渗透入机械专业的课堂教学中。

总而言之,中职机械专业的学生大都注重操作技能方面的培养。但社会的人才需求要求机械专业的人才不仅要有专业的操作技能,还要有良好的品德和职业素养,所以需要加强中职机械专业学生品德和职业素养的培养。在这个过程中单靠班主任是没办法实现每个人德育教育,所以德育教育工作需要融入机械专业课堂的教学当中。这就要求专业课老师要言传身教,还要将专业教学与德育教育相结合,让学生更容易接受,注重德育教育的效果进行反馈,及时调整教学方式,培养更多技能操作能力强和品德良好的人才。

#### 参考文献

[1] 朱俊峰.中职学校机械类专业课教学的德育渗透[J].电子制作,2013(12).

[2] 金文学.浅谈中职学校汽车专业教师在教学中德育教育的渗透[J].教育界,2013(09).

## 小学英语班主任如何实施德育教学的思考

吴佳蔓

(成都市金牛外国语学校)

**【摘要】**近年来,随着素质教育的不断深入推进,社会各界越来越重视对学生德智体美等综合素质的培养。作为一名小学英语班主任教师,在小学英语教学中,也必须重视对学生德育教育的渗透,同时并将学科教学和思想道德教育有机结合在一起,让学生在掌握在英语知识的同时,培养其良好的道德品质,助推学生的全面发展,本文深入探究了小学英语教学中德育教学的有效策略。

**【关键词】**小学英语班主任;实施德育;教学思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1163

### 引言

从现在的小学英语教学标准来看,学生不仅要能从课本中学到各种各样的英语知识,掌握一些简单的运用英语的技能,通过英语做一些活动等,还要通过学习英语来丰富自己的视野,培养自己的世界观,能够不再局限于自己周围的小世界,并且英语是同汉语一样的是一门语言,学生应该在学习语言时吸取其中的精髓,这时加入德育教育,学生能够更好的形成良好的品质。

#### 一、要善于挖掘教材中的德育素材,让学生感情更多

(一) 做文明学生、讲礼貌、守纪律

小学阶段的英语更加注重实践的操作性,都是一些与学生日常生活紧密联系的内容。刚开始的时候,书本的内容就是围绕打招呼、道别展开的。我们现在大多数孩子都是独生子女,在家在学校都受到百般地呵护,有求必应,所以养成了自私、无礼貌的习惯。要改变他们的现状,就必须通过学校社会各方面的努力,特别是每个老师更应该抓住机会适时教育。当英语班主任教师上到相关内容时就应该适时教育学生应该礼貌待人,将我们中华民族五千年的文明传承下去。

#### (二) 保护环境爱护生命的意识

当学生学习到关于动物的句型“I like pandas”时,英语教师可以出示生动的

图片或是用形象的语言来描述动物们的可爱以及它们与我们的和谐。告诉学生外国人非常注意保护动物、爱护动物，在他们的眼里，动物和人类是平等的。在外国，人与动物和谐相处，你能在自然公园的树上看见上窜下跳的松鼠，在草坪上看见悠闲自得的小白兔。教师应该让学生明白：为了我们有个良好的生活环境，让子孙后代能亲眼见到这些动物，我们应该保护环境，爱护生命。

(三) 尊重长辈、团结友爱

英语关于人称的学习时有一首歌是《My family》，其中的歌词有句是“I love my father, I love my mother。”在教学时我们不仅是应该让学生明白其中的意思，更应该让学生感受到父母对我们的那份爱，让学生能从心底说出这几句话，并且鼓励学生亲口对父母说出来。在学习踢球取得胜利的场景以及同课间的那份喜悦之情时，班主任教师就可以告诉学生，足球是个团体活动，同学们通过团结才可以取得胜利，应该让学生体会到获得集体荣誉的那份喜悦及团结友爱的重要性。

## 二、小学英语教学中德育教育的实施策略

(一) 创新传统教学模式

在小学阶段，学生大都比较崇拜教师，而且还会模仿教师，教师对学生行为举止、思想观念等有着极大的影响。因此，在教学过程中，教师必须将自身教学态度端正，充分彰显出学生的主体性地位，对不同学生的个性给予高度的尊重，并给予学生充分的自我表达的机会，从而确保良好学习气氛的顺利构建。班主任教师要改变以往形象，拉近与学生之间的距离，加强与学生之间的沟通和交流，基于多元化视角来看待学生，给予学生高度的尊重和关爱。如果需要学生的帮助，英语班主任可以微笑着对学生说“Excuse me (打扰了)?”在学生给予帮助以后，教师还要微笑着说“Thank you (谢谢)”，还可以说“You are great (你真棒)”“Excellent (完美)”等词汇。这样不仅可以打造良好的师生关系，而且可以规范学生的思想意识、言行举止等。

(二) 丰富课堂教学内容

英语学科与学生专业水平、应用实践能力、人际交往以及情感表达等方面有着极大的关联性，所以教师在教学中要善于将英语教学内容中的德育因素充分挖掘出来，实现德育教育在英语教学中的有机渗透，进而将英语课堂教学内容进行丰富。在渗透德育教育过程中，不能过多采用“德育式”讲解模式，要从英语教学

规律和特点出发。比如在学习动物单词时，如pig、dog(猪、狗)，英语教师要加强教学情境的创设，循序渐进地渗透德育教育内容。同时，教师还可以引导学生对动物进行一定的模仿，通过观看《疯狂动物城》等影视作品，让学生自主将动物身上的可爱之处充分挖掘出来，不断开阔学生的思维和眼界，给学生带来“身临其境之感”，使学生对动物的种类和特点进行充分了解，进一步丰富学生的情感世界，使学生爱上动物。

(三) 加强教学情境的创设

在加强德育教育应用的过程中，英语班主任必须从教材实际情况出发，加强教学情境的创设，引导学生有机渗透德育教育内容，从而将德育作用充分发挥出来。以“Shopping(购物)”这一话题为例，其中，重点句型就是“How much is this? This is yuan.”在学生对本课重点句型充分了解以后，班主任要加强教学情境的创设，对整个班级进行合理划分，主要包括food store(食品店)、fruit store(水果店)、stationery store(文具店)等，然后挑选出几位学生扮演不同商店中的售货员，其他学生要制作属于自己的购物明细，从而模拟购物。在活动之前，教师要让学生对清单进行深入分析，做出合理预算，做到理性消费，并养成良好的节约习惯。

结束语

总之，德育教育是现代教育的重要内容，也是小学生需要学习的关键，作为英语班主任教师，一定要提高德育认识，把这一内容融入学习之中，然后潜移默化地进行德育，让学生在形成正确的人生观和价值观，为以后的成长奠定良好的基础。就现在的教育模式而言，每个学校都不仅仅关注学生的成绩，而是更多的关注学生的自我成长，道德品质教育是学生成长过程中必不可少的一部分，这对学生今后的生活是至关重要的。

参考文献

[1]王娟.小学英语班主任如何实施德育教育[J].中国校外教育, 2017, 611(28): 28-29.

[2]李雪梅.小学班主任兼英语教学如何实施德育教育[J].文渊:小学版, 2019, 000(001): 121.

# 中职数学教学中德育教育的渗透探析

刘怀初

(四川省攀枝花市经贸旅游学校 四川 攀枝花 617062)

**【摘要】**近年来，人们生活水平不断提高，教育行业越来越受到重视，为了更好地落实教育部印发的《中等职业学校德育大纲》的精神，中职教师必须要把德育工作放在教育的重要位置。在中职数学教学中，教师虽然没有必要把每个学生都培养成为优秀的数学家，但德育教育必不可少。教师在中职数学教学中渗透德育教育，不仅能够让学生形成良好的品德修养，还能够尊重学生个性的基础上，促进学生全面发展。并且，教师通过德育教育，能够使生形成正确的人生观、价值观和世界观。因此，本文就中职数学教学中实施德育渗透进行了研究。

**【关键词】**中职数学教学; 德育教育; 渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1164

## 引言

中职数学教学是中职教育中的一大基础教学科目，中职数学教学的开展，在培养学生数学能力的同时，为部分专业学生的职业发展也奠定了良好基础。近年来随着中国社会经济实力的提升，社会各界对综合型人才的需求增加，在中职数学教学中渗透德育教育，为学生的全面发展创造了机遇，相关教师在实际教学中，应结合中职学生的心理特点、数学教学需要及学生的德育需要，向学生开展适应于其个人成长、有利于其职业发展的德育渗透教育，为社会、为国家培养专业技能强劲、综合素质较高的应用型人才。

### 1 数学教育与德育教育之间的共性特点和个性差异

院校应当及时总结出数学教学工作及德育教育工作的特点，分析出二者融合的可能性。①共性特点，数学教育与德育教育的共性之处在于：都是为了促进学生良好发展。而且，数学之中许多的原理性内容都与思想道德教育之间有一定的关系，将二者有机融合起来，可以提高教学工作的效率，满足新时期的教学改革工作需求，推动院校各项工作的可持续发展。同时，数学来源于生活实际，而一个人的品德问题也是影响其生活质量和与人交往状态的关键性因素。因此，各个院校都应结合自身实际的工作情况，充分研究如何从数学教学工作的角度开展德育教育工作的可行方案。②差异分析，数学注重于理性教育，只要合理的审题，并准确利用公式，就能得到习题的答案。而德育工作是以情感教育为主，关注的是学生的人生观、价值观的发展情况，需要从正确的思想政治教育观念的宣传角度入手，提高学生的个人素养。因此，二者在教学工作上存在一定差异性的。针对这个问题，如何合理制订教学工作的方案，科学提高教学工作的效果，就是目前各个数学教师在日常工作环节中，需要解决的主要问题。

### 2 中职数学教学中德育教育的渗透探析

#### 2.1 加强教师德育培训，提升德育素养

“学高为师，身正为范”，教师不但要有渊博的知识，而且还要有高尚的师德修养，才能肩负起立德树人的重任。中职生正处于世界观、人格和品德形成的关键时期，教师的言谈举止、行为习惯、思维方式、教育态度、道德修养、价值观念对他们具有很强的启示性和示范性，如数学教师教学中展现的规范整洁的板书、条理清晰的语言、严谨缜密的思维、实事求是的态度、战胜困难的勇气等，都会使学生在潜移默化中受到熏陶，为学生的健康成长树立榜样。因此，教师的德育素养对学生思想道德品质的塑造具有重要的影响，提升数学教师的德育素养是确保数学学科德育有效推进的当务之急。针对当前中职数学教师德育能力普遍欠缺的情况，各级教育行政部门和学校应加强教师德育培训，全面提升教师的德育素养。首先，要增强数学教师的德育意识，使教师树立“育人为本，德育为先”的教育理念，理解数学教学的本质，充分认识数学学科德育的价值和意义；其次，通过专家报告引领教师深入分析中职生的思想道德现状，夯实德育理论，了解中职阶段的德育目标和内容，明确中职数学学科德育的具体要求。同时，举办系列专题讲座，提升教师开发、利用学科德育资源能力以及活动育人能力；再次，通过优秀教师的现场示范和案例分享，引导教师学习、交流学科德育的方式和技巧；最后，指导教师开展学科德育实践，通过行动研究不断提升学科德育水平。

#### 2.2 了解数学的发展史

在教学过程中，教师可结合数学教材的内容介绍相关数学史知识，用著名科学家的奋斗史来激发学生的学习动力，引导学生树立良好的科学道德品质。比如，中国现代数学家华罗庚，他的一生虽坎坷艰辛，但他在数论、矩阵几何学、典型群、

自守函数论、多个复变函数论、偏微分方程及高维数值积分等多个领域都有杰出的贡献。在讲述华罗庚的故事时，教师可以充分利用多媒体教学设备制作课件，通过视频、PPT等多样化的形式吸引学生的学习注意力。利用数学家的成就史以及数学公式、定义的发展史，让学生产生求学的欲望，在发挥出数学德育功能的同时，可以有效提高学生的数学学习成绩。在这个环节需要注意的一点是，院校必须要加大资金投入，引进现代化的教学工作设备。并应当积极对教师展开教育培训工作，保证教师具备丰富的知识底蕴和较高的工作素养，确保新时期数学教学工作的顺利开展。

#### 2.3 将数学知识与生活实际相结合

教师加强数学与生活实际的联系，不仅能够提高中职学生对数学学习的兴趣，对一些数学基础比较差的学生来说，还能够进一步帮助他们理解抽象的数学知识。通过联系生活中的实际，教师还能够让学生认识到数学学习对自己解决生活实际问题的重要性，从而提醒自己要学好数学，掌握更多的数学知识。比如，学习分期付款，有利于帮助学生树立正确的理财观念；通过排列组合，有利于学生将物体按照不同的需求，分配到不同的类别和位置。学生通过数学知识的应用，能够深切感受到数学知识的实用性，学会用数学知识解决生活中的问题。教师也可以根据学生的学习需要，布置一定的学习任务，让学生通过社会实践活动，将数学理论更好地应用到生活中去，培养学生用理论知识解决生活实际问题的能力。

#### 2.4 深挖教材的德育元素

中职数学教材中内容广泛、知识点较多，部分教学知识点和学生的实际生活关联性较强，为促进德育教育在中职数学教学中的灵活渗透，相关教师在实际教学中，可利用好如PPT、微课课件等教学形式，结合生活事例及当节教学知识点为学生创设教学情境，通过学生对教学情境的探究学习，在明确数学知识的同时实现生活化的德育教学，以对教材内容中德育元素的挖掘，将数学教学与德育教育灵活结合起来，促进学生的思想品德培养。例如在函数知识学习中，教师可利用我国2015—2018年的国民收入来进行教学情境设计，帮助学生明确祖国发展，培养学生的爱国主义情操。例如在“三角函数”教学中，教师利用微课课件向学生展示三角函数传入我国的大致过程，并利用PPT向学生展示了我国运动健儿进行链球运动时的照片，通过图中链球与地面间的角度向学生引出教学主题，并鼓励学生学习运动员们不怕吃苦、积极向上的运动精神。

#### 3 结语

综上所述，教师在中职数学教学中渗透德育教育，一是可以培养学生的爱国主义情怀，让学生努力学习数学知识。二是可以让学生明白数学学习在生活中的意义，从而将自已掌握的数学知识应用到实际生活中去。三是指导学生在树立正确的人生观、人生观和价值观。同时也让学生懂得一定的人生哲理，一个人要想实现自己的人生理想，就必须不断地付出努力。这样才能实现自己的理想，让自己成为对国家、对社会有用的人。

参考文献

[1]张育花.教师德育专业化发展的内涵深化与实践推进:来自杭州钱塘新区的探索[J].中小教育, 2019(10).

[2]孙立东.基于核心素养背景下的高中德育工作的实践与探索:以一所县级高中德育工作实践为例[J].吉林省教育学院学报, 2019(10).

[3]逯林芳.浅析高中音乐教育的德育功能及实现路径[J].学周刊, 2019(33).