

- [2] 贾道道. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 课程教育研究, 2019(25): 126.
- [3] 何柳. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019(04): 114-115.
- [4] 刘德环, 韩涛. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育分析[J]. 中国校外

- 教育, 2018(25): 92.
- [5] 蔡琦. 核心素养视野下的英语绘本阅读教育[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(04): 180-181.
- [6] 刘杰君. 从核心素养角度谈小学英语绘本阅读教育[J]. 校园英语, 2018(19):

浅析学前教育时期亲子阅读的重要性

祝 焯

河南省固始县第一幼儿园

【摘要】 亲子阅读指的是, 幼儿与家长以阅读为纽带, 共同开展多样化阅读的过程。对于幼儿与家长而言, 通过亲子阅读, 能够不断增加互相之间的感情, 打造一个良好的阅读习惯。幼儿通过建立良好的阅读习惯, 可以实现阅读能力的有效提升, 打造坚实的学习基础, 促进未来学业的发展。本文首先分析了幼儿亲子阅读的重要性, 包括培养语言能力、激发求知欲; 培养良好的想象力以及审美能力; 提高认知世界能力; 增进家庭情感交流, 然后, 本文分析了幼儿亲子阅读的对策, 包括打造多元的阅读环境; 自制图书, 开展形象、直观的阅读活动。

【关键词】 学前教育; 亲子阅读; 重要性; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.150

一、幼儿亲子阅读的重要性

(一) 培养语言能力、激发求知欲

在3岁前, 幼儿的口语能力可以得到良好的发展, 这是一个发展的关键期。儿童若是进入4~5岁, 就开始着重学习书面语言。幼儿通过开展亲子阅读, 能够积累自己不太熟悉的词汇, 对幼儿的大脑产生一些正面的刺激, 实现从“字”到“句”, 实现语言表达能力的有效提升。经典绘本当中含有大量的图画、故事情节、人物造型, 可以调动幼儿的求知欲以及阅读兴趣, 有更大的兴趣去了解故事情节的未来发展。幼儿在这个过程中, 可以在内心深处感受到阅读力量, 对未知的世界做出进一步的探索, 达到更加良好的认知水平, 开阔视野, 增长见闻。

(二) 培养良好的想象力以及审美能力

一般来说, 幼儿图书涵盖了简单的文字以及色彩鲜艳的图画。幼儿通过浏览一些精美的绘画, 可以提升自身的审美能力, 在此基础上进行创新。在儿童时期, 孩子通常具有最为丰富的想象力。在浏览图画的基础上, 幼儿可以展开丰富的联想, 对图画以及故事的内容进行理解, 从而提升其创新能力以及想象力。

(三) 提高认知世界能力

幼儿在开展亲子阅读的过程中, 会比较深刻地理解故事情节, 了解一些正面人物, 感受到人物所具有的美好品质。幼儿在潜移默化当中, 就会不断地学习这些正面人物的精神。此外, 通过阅读这些故事, 幼儿可以了解一些为人处世、解决问题的方法, 合理的借鉴以及运用人物的优良品质。幼儿在未来成长的过程中, 也会对这些方法进行完善、优化、创新。

(四) 增进家庭情感交流

通过与父母之间开展共同阅读, 幼儿可以对图画人物、故事情节的发展展开深刻的讨论, 共同分享阅读带来的快乐, 增进家庭成员的关心与了解。亲子阅读除了提升幼儿智力之外, 同样可以营造良好、和谐的亲子关系, 茁壮地地成长。

二、幼儿亲子阅读的对策

(一) 打造多元的阅读环境

幼儿教师可以帮助家长学习如下几个方面的阅读指导方法, 从而为幼儿营造出绘本的精彩世界。首先, 幼儿园可以组织一系列家园互动活动, 包括家长沙龙、阅读观摩活动以及亲子阅读时光, 帮助家长建立一个科学的教育观念, 开展一些正确、积极的指导, 在实际行动当中运用这些科学的经验以及全新的阅读理念, 在家庭教育当中进行积极迁移。其次, 在图书选购的过程中, 幼儿家长存在着一些单一性以及盲目性。幼儿教师可以组织开展书香专栏。教师首先深入地研究每本推荐漂

流书, 设计“温馨导读”, 在栏目当中记录亲子阅读指导方法、图画蕴涵的价值以及教育信息。通过对“温馨导读”提示进行借鉴, 家长可以更加顺利地展开亲子阅读, 对阅读亲子感受进行及时地记录。

在开展亲子阅读过程中, 幼儿教师考虑到指导方法、家长现有水平, 在此基础上进行分层, 实现分类推进、以点带面, 包括阅读专栏、“故事妈妈爸爸”、现场观摩、“家庭工作坊”、资讯探讨以及经验分享, 从而不断达成目标。在家庭探索的过程中, 母亲一般是主要角色。幼儿教师可以鼓励、引导妈妈进行学习以及探索, 走进幼儿园。妈妈们通过环境的熏陶以及直观的示范, 可以快速地进入角色, 达到深入的亲子阅读活动。

(二) 自制图书, 开展形象、直观的阅读活动

家长在选择阅读内容的过程中, 可以精心挑选一些本土化内容, 特别是可以调动幼儿兴趣、贴近幼儿生活的图书, 例如《亲亲小吃美》。此外, 家长可以回顾幼儿生活经历, 查看幼儿的活动影像、成长相册、观察过程以及旅游相册。通过照片、文字、图画以及剪贴画等方式, 家长可以调动自身的智慧, 自制图书。通过上述的方式, 幼儿可以回顾这些宝贵的经历, 也会感到惊喜、激动, 希望与同伴之间分享自己的故事。

结束语

对于幼儿来说, 之所以开展阅读活动, 获得内心的满足与快乐无疑是最重要之处, 然后是学习知识。家长在开展亲子阅读的时候, 应该多花心思、多开动脑筋去引导孩子, 挑选一些适合幼儿的阅读材料、营造良好的阅读氛围、运用一定的阅读技巧, 帮助幼儿爱上阅读、感受阅读的乐趣, 训练出科学的阅读习惯。除了亲子阅读之外, 幼儿可以最终实现自主阅读。对于幼儿来说, 阅读并非一蹴而就的, 必须经过逐渐积累, 难以在短时间之内看到成效, 但可以为幼儿埋下一颗热爱学习、热爱生活的种子, 开出世间最美丽的花朵。

参考文献

- [1] 程文婷, 王军. 亲子阅读视角下电子绘本与纸质绘本的阅读差异研究[J]. 图书情报工作, 2015, 59(22): 64-71
- [2] 周玉平, 王成刚. 大班幼儿看图叙事能力的现状与促进研究: 基于《多彩光谱语言评估标准》[J]. 幼儿教育, 2016(30): 15-18
- [3] 曹桂平. 我国公共图书馆“亲子阅读”实证分析与研究[J]. 图书馆工作与研究, 2018, 1(2): 90-94.
- [4] 周毓. 早期阅读发展与教育研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2017: 6.

如何提高农村小学语文学困生阅读能力

潘春林

(甘肃华亭市安口镇吴家堡学校 甘肃 华亭 744103)

【摘要】 语文是小学阶段重要的课程之一, 是帮助语文学困生逐步形成知识体系的基础和重点。语文学困生阅读能力的提升对小语文学困生来说也是其他各个学科稳步提高的前提条件, 而且语文学困生增强阅读理解能力, 可以增强对事物看法的逻辑性和整体观。而在传统农村小学语文教学课堂中, 由老师带领的, 以教室为课堂中心的教育模式在培养语文学困生自主探究学习能力方面表现并不太好, 为了符合新课程改革的要求, 促进语文学困生的各方面素养的发展, 本文将探索小学语文阅读教学现状以及影响因素, 并据此提升阅读教学有效性的措施。

【关键词】 农村小学; 语文学困生; 能力提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.151

引言

我国是贯彻义务教育制度的国家, 因此全民的知识水平及能力都较高, 但于此同时也带来了一些教育僵化, 当前我国农村小学语文学困生的课外阅读现状不容乐观, 普遍存在着阅读量较低、阅读视野狭窄的现象以及缺乏对书籍的阅读兴趣等问题。为了改变这一状况, 为了我国未来更好的发展, 农村小学阶段的阅读教学就成了尤为关键的一个环节。本文将从农村小学阶段的语文阅读教学入手, 研究阅读教学的重要性及培养方法。

1 小学语文阅读教学的现状分析

1.1 阅读教学缺乏互动性

根据调查以及本人在农村小学任教二十年来看, 小语文学困生对于课外阅读很希望得到与他人交流看法的机会, 然而有80%的语文学困生在实际的课外阅读中很难有这样的机会, 这说明语文学困生对于课外阅读的互动性需求没有得到满足, 传统课外阅读模式中, 校内的阅读课上, 老师会要求语文学困生不能彼此交流, 目的是保证课堂的纪律, 在校外, 由于年龄之间的差距语文学困生也很难与父母交流自己的阅读体会和看法, 这在一定程度上降低了语文学困生对于课外阅读的兴趣。而且语文学困生在同龄人之间尤其是语文学困生, 由于每个人的阅读书籍不同, 爱好类型以及思维能力的差异, 也影响了同龄语文学困生的关于课外阅读的思考和交流。因此从总体来看, 语文学困生的课外阅读互动性无论是跟老师家长还是同龄人

之间, 交流的机会都较少, 互动性比较低^[1]。

1.2 教师培养语文学困生阅读能力不够重视

在当前小语文学困生学习压力比较大的环境下, 语文课堂上对阅读能力的培养更为薄弱, 小学期间的教师大部分只讲授课本内容, 解答课本知识, 并且对课外书目也做了全面的规划, 有“课外必读书目”等。但是这并非单纯地为了语文学困生课外知识的拓展, 而是为了面对考试的题目。把一种本应当是推荐、建议性质的“课外必读书目”变成了应试、圈定的“考纲内容”。更有甚者对考试会考的段落都进行了划定, 只要求语文学困生阅读这些段落, 并且只要求语文学困生按标准答案的理解来回答相应段落。比如在网上盛传已久的鲁迅的省略号和感叹号的含义, 这些分析和理解本身并没有错, 但是教师却把它当成“唯一答案”和“标准答案”, 大都以背诵的要求来进行文章的学习。可以想象这样的环境和要求下, 语文学困生的阅读能力必然得不到发展^[2]。

2 提升小学语文阅读教学的有效性措施

2.1 提高语文学困生的课外阅读时间

目前语文学困生的课外阅读时间虽然不充足, 但是小学老师可以将课外阅读作为家庭作业的形式, 让语文学困生去完成, 而且很多家长即便是为语文学困生安排补习班也往往会首先安排自己的孩子先完成老师的家庭作业, 因此老师可以为语文学困生选择合适的阅读时间或者一定字数的阅读笔记, 这样可以在保证语文学困