

在学习古诗词时,可以将音频、视频、课件等进行整合,如学习杨万里的《小池》时,诗词小巧精致,为读者呈现了一幅花草鸟虫彩墨画。可以结合视频资源,为学生呈现美妙的画面,将美妙的景色直接的呈现在学生的眼前,从而提升语文学习的可观性和可感性,此外还可以借助电子课件对作者进行介绍,对其中的重点知识进行梳理,提升语文课堂的条理性。而对于难度较大的文章,例如文言文等,可以融合微课,以帮助学生能够理解文章内容。

4、信息技术应用要做到精准科学

现代信息技术与小学语文课堂的深度融合要求老师要精准科学的使用现代信息技术。例如在学习《鹬蚌相争》时,老师可以借助现代信息技术播放相关的故事短片,以帮助学生理解文言文的内容,及时解决教学难点,提升语文教学效率。此外,老师在制作电子课件,选择电子教学资源时,应该做到精准,老师应该立足于教学目标,结合教材优选互联网资源,确保互联网教学资源和教材资源之间的连接性,从而实现教学拓展和延伸,丰富语文教学内容。

三、总结

现代信息技术与小学语文课堂深度融合是未来的发展方向,有利于实现科技成果的共享,激发了小学语文课堂的活力,提升了课堂教学的效率。深度融合要求老师走出现代信息技术应用误区,教育技术的先进不等同于教学的先进,语文教学中应用信息技术要做到适度、灵活和精准,切实发挥信息技术优势^[5]。

参考文献

- [1]古朝莲.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].语文课内外,2020,(24):71.
- [2]张念琪.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].语文课内外,2020,(23):28.
- [3]龙顺云.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].人文之友,2020,(11):291.

“互联网+”在小学语文课堂教学中的应用分析

张姣姣

(临汾市屯里镇沟上中心小学 山西 临汾 041000)

[摘要]随着信息技术的进一步发展,“互联网+”技术广泛应用于小学语文课堂教学中,这不仅可以转变传统的枯燥乏味的语文课堂环境,还可以帮助学生深刻理解和掌握学到的语文知识。随着新课程改革的不断发展,现代化教学工具多媒体技术已经普遍应用于小学语文课堂教学中,促使现在的小语课堂融合了“互联网+”技术的优势,丰富了教学情境,通过这样的方式逐渐形成了新兴的教学模式,增强了学生的学习兴趣。

[关键词]互联网+技术;小学语文;课堂教学;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.138

前言

随着信息技术的迅猛发展,“互联网+”信息技术已经逐渐普遍应用于学校教育领域中,在各阶段学科教育中得到广泛应用。“互联网+”技术应用于小学语文学科教育中,主要依据自身鲜明的特性,将教学内容和教学情境变得更加丰富且形象。“互联网+”技术应用于小学语文课堂教学中,将文字、图像、视频、音频、动画等网络信息资源通过“互联网+”技术进行整合,优化了课堂环境,提升课堂教学的有效性和高效性。

一、小学语文课堂教学中有效应用“互联网+”技术,转变语文教学理念

在“互联网+”技术逐渐成熟的大环境下,小学语文课堂教学逐渐加强教学模式的改革和创新,弥补传统教学模式的不足。在传统的小语课堂教学中,学生大多畏惧老师的威严,在课堂学习中都是老师掌握一切教学走向,完全忽略了学生的发散思维模式的构建,这样的教学方式不利于学生的学习和自身的发展,甚至产生抵触学习的情绪。而在多媒体时代的背景下,学生可以通过网络资源等多渠道获取语文知识和语文素材的积累,同时老师在学生自主学习后利用自己的教学经验提供一些指导性意见,让学生能够建立正确的学习态度。

需要注意的是,小学语文老师在教学中要加强课堂的互动环节,以此来了解学生的实际学习状况,引导学生完成语文教学任务。同时老师也要不断地学习,通过定期的培训和自我学习提升自身的专业度,能够为学生提供更准确的指导。例如,在教学部编版小学语文教材中的古诗词内容,由于小学生的思维和心智还不成熟阶段,对于古诗词中的真正思想情感不容易理解,这时小学老师可以通过合理地利用“互联网+”技术,将古诗词描述的语境通过多媒体设备构建出来,让学生更容易理解和学习语文古诗词,从而提升学生的语文综合能力。

二、“互联网+”技术科学合理应用在小学教育中,构建新型的教学情境

由于小学阶段的小学生的各项基本技能和能力在初步建立阶段,受到年龄和心智等多方面的影响,还没有建立起完善的鉴赏以及鉴别艺术的系统化体系。因此,在小学语文教学中,老师可以多应用现代化教学设备,构建与教学内容相符的教学情境。通过现代化的教学设备的特性,增强课堂环境的趣味性,提升课堂教学效率。

例如,在教学部编版小学语文三年级上册《搭船的鸟》这篇文章时,老师在教学中利用“互联网+”技术构建与教材内容相符的教学情境。老师在备课时,寻找

一些鸟类扑鱼的图片,在课堂教学中让学生观看多媒体课件,能够明确教材内容中描述的景象,通过这些动态、形象化的景象调动学生的学习兴趣。然后根据教学内容制定针对性的教学内容,让每个学生的个性和个人潜能都能得到挖掘,增加小学生的学习热情,提升自身的学习水平。

三、小学语文老师整合“互联网+”信息教学资源,调动学生的学习积极性

现在的小语老师为了提升课堂教学的高效性和有效性,要合理地安排课上的有限时间,让学生能够熟练掌握语文知识。现阶段的小语老师在课堂教学中在运用“互联网+”技术时,要科学合理地整合“互联网+”信息教学资源,将教材中枯燥乏味的教学内容转换成生动形象化的动态化教学内容,营造一个轻松愉悦的语文环境,能够让学生切身感受到语文的基础知识。

例如,在教学部编版小学语文五年级下册《牧场之国》这篇文章时,老师可以利用多媒体播放荷兰这个城市的风土人情,让学生通过观看视频了解为什么称荷兰为“花之国”“风车之国”“运河之国”“牧场之国”。然后在结合学生的实际情况教授教材内容,剖析这篇课文的中心思想,让学生深刻理解语文知识。通过这样的教学方式,学生可以自主发散自己的思维,主动地参与到老师构建的教学情境中,深刻理解作者的情感,加深教材内容的理解和记忆。

结语

小学阶段的教育是培养学生的学习能力和创新性思维的关键时期,对孩子的未来发展打下良好的基础。所以,针对小学语文这门重要的学科教育,在课堂教学中,老师要转变自身的教学模式,将现代化、创新性的“互联网+”技术融入自身的教学体系中,以此来提升学生的自主学习能力和创造性思维能力。

参考文献

- [1]黄燕兰.“互联网+”教育教学资源在小学语文教学中的应用[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:219-220.
- [2]李玲.关于“互联网+”在小学语文课堂教学中的应用[J].传播力研究,2019,3(34):260.
- [3]袁家丽.小学语文教学中互联网信息技术的有效应用[C].教师教育论坛(第二辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:133-134.

现代信息技术在幼儿园语言教学中的应用及思考

王军丽

(河北省石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]人际交往是一个人生活在社会中必不可少的技能,尤其是在这个开放、多元文化互相交流的时代,不仅要求我们能够用母语进行日常交流,更对外语的掌握提出了更高的要求。幼儿园语言教学中运用现代信息技术,能够激起幼儿的学习兴趣,开阔幼儿的视野,弥补传统教学的不足,因此,将现代信息技术运用在幼儿园语言教学中尤为重要。

[关键词]幼儿园;现代信息技术;语言教学;应用要点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.139

引言

随着信息技术的发展,多媒体技术在教育领域有着十分广泛的应用,对于提升教学质量有着显著的效果。多媒体的信息承载量是十分巨大的,并且可以通过图片、视频、音频等现代化的传播媒介将课堂内容呈现在学生面前,激发学生的求知欲,培养学生的学习兴趣。幼儿的年龄较小,对很多问题难以形成具体的理解,多媒体教学具有很强的直观性,符合现阶段幼儿的认知规律,能够有效提升语言教学的效率,促进学生语言表达能力提高。

1 现代信息技术在幼儿园语言教学中的重要作用

1.1丰富幼儿语言教学的形式,刺激幼儿语言表达的天赋

随着现代信息技术的不断发展,传统的教学硬件设施已经不能适应现代社会的要求,幼儿们对传统的电视机和投影或者是磁带等已经不能提起兴趣,因此,在语言教学中,已经不能适应现代的发展要求。现代信息技术的发展,能通过视、听两部分的内容,更好地为幼儿的语言环境进行创设,并且利用形象化的设计,帮助幼儿们清晰地看到学习的语言内容,并且能同步地听到语言的声音,对幼儿们来说,是一项激发性的方式,能更好地形成幼儿的语言表达的能力,激发幼儿能更好地形

成语言表达的天赋。

1.2利用现代信息技术,能促进幼儿形成良好信息素养

幼儿们成长在信息时代,更需要重视对其信息素养培养进行相应的培育,只有幼儿们具备良好的信息素养,才能够顺应社会时代发展的要求,更好地展示时代的风貌,实现幼儿的个人素养的全面发展。所以,在幼儿园的教师在进行语言教学时,一定要利用好现代信息技术进行辅助,通过现代技术的发展,提高语言教学实效性,潜移默化地促使幼儿在信息素养方面形成良好的效果,最终发展幼儿的语言能力。

2 现代信息技术在幼儿园语言教学中的应用

2.1利用PPT带动幼儿学习语言的参与积极性

在进行语言的学习时,通常是枯燥无味,甚至是烦琐的,那么针对幼儿的语言教学就更要注重趣味性,提高他们的参与积极性。例如,在学习古诗文时,教师可以从网络上找一些根据诗意做出的动画短片,或相关意境的图片,结合展示给学生,会带来更好的效果。相信相较于干瘪的文字,生动形象图片和视频更有利于幼儿的理解及提高幼儿的学习兴趣。另外,教师在播放有趣的动画片段前,可以设置一些有关的问题,在播放结束后,让学生回答相关问题,增加教师与学生之间的