

过性膜”等一系列的生物概念，最终大大促进了学生生物成绩的进步。

总而言之，社会的不断进步也带动着整个国家教育能力的大幅度提升，因此以往的一些较为落后的教学模式也变得低效，进而就需要教师们不断探索新的教学策略，帮助学生实现更加高效率高质量的学习。与此同时，学生们也要积极运用教师们提供的教学资源，有效开发自身的潜力，努力去掌握更多的知识学习方法，从而为自身进一步探究生物科学的奥秘奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨琳. 刍议高中生物教学存在的问题及其解决对策[J]. 速读(中旬), 2016, 000(007): 207.
- [2] 杨宝印. 初中生物教学中存在的问题及对策探究[J]. 中国校外教育, 2016, 000(001): 104-104.

高中体育德育教学研究

刘枫

(江西省萍乡市芦溪中学 江西 萍乡 337200)

[摘要]近些年来，随着新课程改革的进行，高中体育教学质量受到人们越来越的重视和关注。作为，学校素质教育的一部分，重视德育教育，在体育课堂中渗入德育教育的内容，不仅是全面提高体育教学质量，也是促进学生的体能和道德素质全面发展的要求。因此，高中体育德育教学成为体育教学中的重要组成部分。

[关键词]高中体育；德育教学；问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2043

高中体育教学作为学校教学中的重要课程，不仅可以培养学生的吃苦耐劳、团结奋进、顽强拼搏的体育精神，还可以提高学生的道德素质，培养学生健全的人格。然而，当前高中体育教学中德育教学所占的比例比较低，德育教学的效果并不理想。分析当前高中体育教学中存在的问题，对教师有效开展德育教学工作具有重要的指导作用：

一、高中体育德育教学中出现的问题

1. 高中体育教师对学生德育教育的重视不够

长期以来，高中体育教师对德育部分的教学内容并未引起足够的重视，也没有将德育教学当做一项重要的教学任务来看待和完成。体育课堂上主要传授给学生体育运动项目的技巧和方法，很少进行德育教育。对德育教育也不够重视，认为德育教学只是走过场和形式，并未将对德育教育纳入考核的指标中去。而对于高中生来讲，他们认为体育课堂以进行体育训练和游戏为主，进行德育方面的知识学习是语文教师和政治课教师应该完成的教学任务，因此完全没有意识到在体育课堂上要学习自强不息、顽强拼搏、不怕失败的体育精神和体育文化。

2. 德育的教学方法比较简单

当前，高中体育教学中存在的另一个问题是虽然部分体育教师认识到了在课堂中进行德育教学的重要性，但是在德育教学的方法上存在问题。如，德育教学的方法单一，其形式往往停留在口头说教上，容易降低学生的兴趣和积极性。造成这种原因是多方面的，但主要是由于长期以来，受应试教学观念的影响，教师在德育教学中往往以单纯地理论说教为主，这种填鸭式和满堂灌的授课模式，教学效率并不高，学生学习的兴趣也不大。

二、开展高中体育德育有效教学的方法

1. 在教学内容中体现德育教育的内容

高中体育教学中蕴藏着丰富的德育教育的内容。教师可以把德育教育的内容融入体育教学中去，通过体育活动学生开展德育教育，来培养学生不怕困难、挑战自我和战胜困难的勇气和毅力。

例如，在教学“篮球”时，教师在安排学生进行篮球训练时，天气正好在下雨，学校的篮球场变得湿滑，因此教师可以取消室外活动，转移到教室内给学生播放篮球运动员刻苦训练的視頻，以此来培养学生不怕吃苦、顽强拼搏的体育精神。另外，在教学健美操时，其中的很多动作是需要学生协作完成的，为了培养学生的集体合作精神和荣誉感，教师可以让学生合作来完成，将集体主义精神渗透到体育

活动中去，培养学生的团结、合作意识。

2. 结合偶发事件进行德育教育

由于高中生的心智尚不成熟，在体育比赛中不善于调节和控制自己的情绪，加上在体育课堂上这种相对开放的环境中，因此在教学中遇到一些突发状况是不可避免的。这些突发状况如果不能得到及时有效解决，不仅影响学生的情绪，还会影响到学生的团结和班级氛围。因此，课堂上教师要密切关注学生的行为和表现，遇到学生之间产生冲突和摩擦的情况时，及时制止和处理，同时要适时引导，使学生认识到自己的问题，同时也让学生遵守体育课堂上的纪律，达到德育教育的目的。

3. 从教学评价中渗透德育教育

教师的赞美可以使对自己失去信心的学生重新振作起来。高中生的内心敏感脆弱，自尊心强烈，十分在意他人的眼光和对自己的评价，尤其是对于一些内向的学生来说，对自己的要求比较高，不允许自己在同学面前犯错，出了错时会感到非常紧张不安。因此在高中体育课上，体育教师要时刻留意学生的心理变化，对学生进行引导教育，积极鼓励学生。首先，教师要发现学生的个体差异，其次，教师要在尊重学生的个体差异的基础上发现学生的优点和长处，对学生做出积极的评价。

例如，在做“1000米比赛跑”这个游戏时，有的学生跑的快，有的学生跑的慢，跑的学生就会被有耐力的学生超越，而中途放弃比赛。这时，教师就要鼓励耐力比较差的学生，给他们信心，让他们知道通过努力和认真训练，他们也可以取得和别人一样优秀的成绩。又例如，在教学“太极拳”时，个别学生出现动作不规范的问题，教师这时应该对他们进行详细指导，多为他们做示范，而不应该呵斥学生，伤害学生的自尊心和自信心。通过教师的示范指导，不仅可以激发起学生的信心，而且有利于维护学生的自尊心。

总之，高中体育教学中德育教育工作的开展，首先需要教师在教学内容中体现德育教育的内容，让学生养成良好的体育习惯和精神，培养学生的体育文化；其次，教师要抓住高中生的年龄特点，结合偶发事件进行德育教育；最后，教师要从教学评价中渗透德育教育，树立学生的信心。

参考文献

- [1] 沈建华, 王自清. “立德树人”视野下新高中体育与健康课程标准的德育透视[J]. 广州体育学院学报, 2018, 38(05): 1-4.
- [2] 李科. 谈新课程高中体育教学的德育渗透[J]. 当代体育科技, 2017, 7(18): 142-144.

以经典诵读提升小学生语文素养研究

刘红芝

(河北省石家庄市友谊大街小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]经典篇目中蕴含着丰富的人文内涵与品德道理，有助于增强学生对民族文化的认同感，并逐渐树立良好的行为认知，努力做祖国需要的人。教师要将经典诵读与日常教学工作结合起来，把经典诵读作为提升学生语文素养的一种方式或媒介，促进现代小学语文教学课堂的创新与改革，谋求新时代教育工作的新发展。本文从经典诵读的必要性及教学目标进行分析，对提升小学生语文素养的教学策略加以研究，旨在为当代小学语文教育工作者指明前进的方向。

[关键词]经典诵读；小学生；语文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2044

现代的小学语文教学更加重视对传统文化的传承，诵读经典是培养小学生行为习惯的重要部分，尤其是近年来开展的“中华古诗文诵读工程”和传承度较高的“中国古诗词大会”，面对小学生群体开办的经典诵读研究会非常多，教育界对传统文化的认知度也越来越高。弘扬民族文化是每一个中国人义不容辞的事，小学生作为国家兴旺的未来之星，当代教育者要尤为重视学生心中文化底蕴的培育，充盈学生内心的民族情怀才能实现传统文化对现代人才的教化功能。

一、经典诵读的教学意义与目标

我国新课程改革标准中明确指出，当代小学教育工作者要让学生认识到中华文化的深厚底蕴，能从传统文化中吸收民族得到文化与智慧，诵读优秀的诗言不仅要在于声调及节奏方面品味内涵，更要从内容上总结其中的情感，使学生接触到更多具有人文价值的经典作品。经典诗文中有许多精美的语句语段，可以在学生写作的过程中转化为自己的语言，使自己的作品层次得到提升，对于增强学生的语文素养而言非常重要。如《论语》中的一些名句，“己所不欲，勿施于人”；“人而无信，不知其可”等等，在小学生的作文中都可以引用。古代典籍中的语句往往融于哲理和事理，文句简约但却富有生动的内涵，学生在诵读的过程中，自身对文学的积累也逐渐增加，是学生提升自我的阶段，可以协调学生的个人性格。经典诵读的教学目标在于提升小学生的语文素养，丰富学生的文学知识储备，那么教师在采取教学方法时就要针对目标设计教学方向，在日常的教学工作中做到有的放矢，以多元化的方式加强经典诵读的实际教学效果。

二、经典诵读提升小学生语文素养的方法与途径

经典诵读对于小学生而言是具有一定的困难的，不仅在理解方面，还有语言表达方面也并不轻松，一些古代的词语用法与现代汉语并不相同，经典诵读讲求抑扬

顿挫，若学生未能正确的诵读经典，那么学生在传统经典文化方面的积累与吸收就会成为教育中的问题。所以小学语文教师可以从以下几个方面加强学生在经典诵读中获取知识的能力，以提升学生的语文素养：

1. 营造诵读环境，组织多样诵读活动

在教育调查中发现，学生家长对学生参与经典诵读活动的支持率接近100%，现代人对于传统文化走入教育是表示支持的，学生在家长的支持下参与经典诵读，可以提升自我的学习自信，家长和学生一同参与其中，能够借此机会和孩子共同学习经典。学校教师应当组织多样的经典诵读活动，为学生营造良好的诵读环境，并搭建展示自我的平台，让孩子不仅要“大声”地读出经典，更要在广阔的平台上传承经典。家长要和教师一起支持孩子诵读经典，给予孩子充分的鼓励。如班级内举行的“亲子经典诵读”活动中，家长和学生共同朗诵了《孟子》中的名篇《生于忧患死于安乐》，学生对其中的“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为”一句感触颇深，从经典诵读中懂得了“要勇敢面对困难，才能不断提升自己”的道理。

2. 发挥榜样作用，培养良好积累习惯

我国小学语文教育受“应试思想”的影响严重，教师在课堂中采取的教学方法多数是“口头讲解”与安排学生背诵，这种教学策略违背了学生学习知识的特点，容易给学生造成厌学的心理。通过实际的教学调查发现，学生对于古诗文的学习之所以感到困难，是由于古诗文的语言与现代汉语之间存在明显的差异，由于经典诗文距现代较为久远，许多语言的用法与现代汉语有所不同，如梁启超先生所说的“少年强则国强”，学生在诵读之后并不是十分理解其中的含义，需要教师对这句话的含义作出进一步的解释，才能使更加深入的理解这句话的含义，即“少

年的力量强大起来，国家才能强大起来”。教师要采取有效的措施，帮助学生养成良好的学习习惯，诵读经典并不仅仅是让学生“读”出来就可以，更要让学生在诵读的过程中有所收获、有所积累。教师要积极发挥自身的督学作用，培养学生的习惯。

- (1) 每周在读书笔记中抄一首古诗文，写一段经典诵读的心得体会；
- (2) 教师根据不同年级学生的学习特点列出书目，让学生利用课余时间定期阅读其中一篇，并写出读后感与其他同学进行分享。
- (3) 定期举行经典诵读交流会或班会，给学生提供展示“诵读”能力的平台。

结束语：从现实的角度出发，学生诵读经典的诗文可以启迪学生对传统文化的

智慧，有助于塑造学生的完美人格，提升学生的个人文学素养。小学语文教师要深入研究经典诵读的引导方法，做好教学计划，和家长一同为学生创造良好的经典诵读环境，使学生对我国的传统文化产生浓厚的学习兴趣。

参考文献

- [1] 杨满红. 国学经典诵读助力学生语文素养的提升[J]. 科学咨询(教育科), 2020(01): 65.
- [2] 张晓中. 经典诵读在语文教学中的现实意义[J]. 文学教育(下), 2011(01): 125.
- [3] 于洋. 小学语文教育中所蕴含的中国传统文化[J]. 职业技术, 2017, 16(08): 112-114.

初中英语阅读教学有效策略研究

刘欢

(吉林省长春市十一高中北湖学校 吉林 长春 130000)

[摘要]英语作为初中阶段教育当中比较重要的一门学科，对于学生以后的综合发展至关重要，而阅读作为英语课程教学当中比较重要的组成部分，不仅能够有效强化学生的英语基础知识掌握程度，同时还可以有效推动学生的理解能力与综合素养提升。所以，初中阶段的英语课程教学过程中，教师应提高阅读部分的重视度，并且结合学生的实际发展情况与具体的教学现状进行分析，探究出合理化的英语阅读教学方式，不断引导初中阶段学生在英语课程学习过程中强化自我，本文就初中英语阅读教学有效性的策略展开了分析。

[关键词]初中英语；阅读教学；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2045

阅读是一个人掌握信息、学习知识的重要途径，只有具备良好的阅读能力才能够更好地理解文字知识，英语教学当中同样如此。但是根据以往的初中英语阅读教学经验明显可以看出，许多学生自身的英语阅读能力相对来说比较差，甚至一些学生会对于英语阅读产生一定的排斥与畏惧感，主要是由于他们自身的阅读能力比较薄弱，同时许多教师对于英语阅读教学并没有较高的重视度，所采用的教学方式不够科学化，导致了英语阅读教学效果不佳。所以，教师需要在教学的过程中不断更新自身教育理念，结合实际教学情况进行深入探索，全面优化英语阅读教学方式。

一、构建英语阅读情境

学生在阅读的过程中最重要的是能够投入到其中，调动自身的阅读情感，但是这也是许多初中阶段学生在英语阅读过程中缺乏的能力，大多数学生在英语阅读的过程中更加注重单词、语法等方面的知识，导致了他们的英语阅读理解能力难以获得有效提升。所以，初中阶段的英语阅读教学过程中教师可以有效为学生构建出良好的阅读情境，强化学生整体的英语阅读体验，促进学生的英语阅读理解能力提升。

例如，在进行“Don't eat in class”阅读教学的过程中，笔者在课前搜集到了关于学生在课堂上吃东西的视频、图片，或者动画情节等，在课堂教学中运用多媒体方式将这些播放了出来，引导学生进行观看，这样很好的为学生们构建出了学习情境，学生们都能够被其中鲜活画面深深吸引，为学生带来了良好的学习体验。然后，笔者再让学生们结合课本教材知识内容展开阅读活动，学生才能够更加积极主动的投入到阅读活动当中，同时有效强化了学生的英语阅读能力。再如，在进行“I'm more outgoing than my sister”教学的过程中，笔者根据不同学生的兴趣爱好与学习特征等引导其进行了比较合理化的分组，先让学生们根据自己的理解阅读文章，再让各小组结合课本教材中的知识内容展开了对话练习活动，引导学生们在对话练习过程中及时发现、纠正对方的问题，这样有效构建出了多元化的英语阅读教学方式，强化了学生整体的英语阅读能力。由此可见，初中英语阅读教学的过程中教师应注重结合实际教学内容，构建出良好的阅读情境，调动学生的阅读体验与感知能力，培养学生自身的英语阅读能力。

二、强化读写结合教学

阅读与写作在初中阶段的英语课程教学当中属于两大重点模块，这两者之间具有相辅相成、互相促进的重要作用，许多教师在实际教学的过程中通常忽略两者之间的有效结合，导致了整体教学效果与质量难以获得有效提升。因此，初中阶段的英语阅读教学过程中教师应注重融入写作教学，将阅读与写作进行有机结合，在提升学生英语阅读能力的同时，有效强化他们的英语写作能力，实现阅读知识内容的学以致用。

例如，在进行“What did you do last weekend?”教学的过程中，为了强化学生的阅读理解程度，培养学生自主阅读的能力，笔者首先结合课本教材中的知识内容提出了相关的阅读问题，引导学生们带着这些问题对课文展开阅读活动，并且在阅读的过程中进行自主思考与知识总结。同时，笔者鼓励学生们在阅读的过程中将自己遇到的问题与难点知识重点标记下来，在学生们阅读结束之后，笔者结合他们所遇到的问题进行了重点讲解与分析，有效强化了学生的知识掌握程度与理解程度。然后，笔者让学生们以“我的周末”展开了作文写作活动，让学生们思考周末经常做些什么，并且回想一些表示周末活动的英文短语，引导学生们结合阅读过程中所掌握到的知识内容进行分析，并合理应用于写作过程中。如此一来，笔者运用这种教学方式有效提升了学生的英语阅读能力，帮助学生掌握到了英语阅读的方式，同时有效引导学生合理将阅读过程中所掌握到的知识内容应用了起来，帮助学生巩固了阅读知识，并强化了学生的英语阅读知识应用能力，进而有效实现了学以致用的教学效果。

三、拓展英语阅读视野

初中阶段的学生正处于积累知识、拓展思维的重要时期，这一时期的教育过程中如果紧紧依靠课本教材中的知识内容，容易限制学生的思维能力与知识水平提升。鉴于此，教师需要在教学的过程中不断拓展学生的知识视野，帮助学生在英语阅读学习的过程中掌握到大量的知识，不断开阔学生的英语知识视野，帮助初中阶段学生在身心成长的关键时期获得综合方面的发展，强化学生的英语素养。

例如，笔者在日常的课堂教学过程中会适当引入一些趣味性的课外读物或者文章，让学生们在阅读的过程中充满着兴趣，并有效帮助学生不断丰富自身的知识量。然后，笔者也会鼓励学生们合理安排自己的课余时间，通过现代化网络渠道或者图书馆借阅等方式，自主查找相关的英语课外读物进行阅读，这样能够促使学生不断掌握到大量的英语知识，并且在阅读的过程中有效拓展学生的知识视野。长此以往下去，学生们不仅通过阅读掌握到了大量的课外知识，同时还有效培养了学生良好的英语阅读习惯。

综上所述，阅读是英语课程教学当中比较重要的组成部分，初中阶段的英语课程教育过程中教师应加强阅读教学的重视度，并且从多方面出发开展科学有效的英语阅读教学策略，不断推动整体教学质量的提升。

参考文献

- [1] 林明卿. 初中英语阅读教学有效性探析[J]. 海外英语, 2017(18): 28-29.
- [2] 杨存琴. 初中英语阅读教学的有效性提高策略分析[J]. 英语广场, 2015(09): 164-165.

小组合作教学在小学数学教学中开展策略探究

刘民丽

(贵州省遵义市凤冈县第五小学 贵州 遵义 564200)

[摘要]在现阶段的教学过程中，教学方式不断地创新，给予了教师更多的教学理论指导，小组合作教学便是其中之一。在现代化教学理念的指导下，小学数学教师要积极地开展小组合作教学，以此来体现学生在学习过程中的主体地位，充分地发挥教学引导作用，提高学生的自主探究能力，从而更加全面地促进学生的发展。

[关键词]小组合作；小学数学；知识互查；活动互助；问题互解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2046

在以往的教学过程中，教师占据着非常重要且核心的位置。但是在现阶段的教学过程中，教师不再仅仅是教学知识的传输者，在很多时候，教师是学习方法的传输者。在教学的过程中开展小组合作教学，能够让学生在探讨交流的过程中提高自主学习和探究的能力，同时还能够让学习能够更加全面地认识教学内容，从而消除学生自学过程中对教学内容的疑惑和固步自封所带来的缺陷。所以在教学的过程中，教师要积极开展小组合作教学，让学生掌握一定的学习方法，在提高学生数学水平的同时也为学生之后的数学学习开展奠定基础。

一、知识互查式合作，夯实教学基础

在数学基础教学的过程，小学生的理解能力相对来说还是比较弱的，对一些逻辑性强的文字内容不能够很好地理解，所以就导致了学生对数学基础知识的掌握不够牢固。除此之外，教师在教学的过程中不能够照顾到每个学生的学习进度，导致了教学具有一定的局限性。而通过小组合作知识互查的方式，学生在交流的过程中更好地检查和巩固数学知识，在很大程度上弥补了教师教学的不全面性，更好地提高了教学效率。

例如在《平行四边形的面积》这一章内容的教学过程中，数学教师就可以通过小组互查的方式开展教学。首先，教师可以通过多媒体的方式为学生展示一个长方形木框，让学生说一长方形木框的特点。然后通过多媒体的方式将长方形变化为平行四边形，让学生更加直观地体会到长方形与平行四边形之间的联系，并通过此做好课堂导入。然后让学生通过小组探讨的方式让学生深入了解平行四边形与长方形之间的联系。之后，教师要让学生在小组探讨的过程中通过“转化”的思想来进行平行四边形面积的推导。通过这样的方式能够让学生在小组探讨的过程中利用转化的策略探索平行四边形的面积公式，更好地掌握公式内容。最后，教师再让小组内学生对教学公式进行互相检查。或者是让小组内学生互相出题，在计算的过程中运用教学公式，然后让学生通过检查的方式指出其不足。通过这样的方式，既能够体现小组合作的探讨性，还能够让学生在小组互查的过程中更好地认识和运用教学知识，从而夯实学生的数学基础。

二、活动互助式合作，做好难点解析

在以往的教学过程中学生是学习独立的个体，在遇到一些教学难题上，只是通过