

专业学生实现综合语言课程教学的主要因素。大部分学前教育专业的语言教师较少参与培训活动,教师参与学校培训活动的积极性较低。一些培训活动需要教师自费参加,语言教学培训的有效性有待提高。第二,学前教育专业培训活动应注重语言课程的综合教学,培养教师进行综合教学的能力,丰富语言教师的知识结构,促进教师专业技能的有效提高。

二、学前教育专业实现语言课程一体化教学的策略

1、优化教学内容,制定一体化教学教材

学前教育专业学生实现了语言课程的综合教学,教科书的选择和教学目标之间存在差异。因此,院校应结合现有的教学内容和研究成果,按照现行的学前教育专业标准和岗位要求进行发展,将教材内容适当整合教学。通过改进教材,为语言课程的综合教学提供专业的教学服务。首先,学前教育专业学生要实现语言课程的综合教学,应将欣赏能力和综合能力的培养融入教学活动中。教师通过阅读教学活动,为学生构建幼儿园教学环境,培养学生的信息收集能力和语言表达能力;其次,在语言教学过程中,注重学生应用能力的培养,坚持说写结合的教学模式,提高学龄前学生的综合写作能力。教师可以为学生创造合适的教学环境,结合欣赏、口语和写作等教学活动,调动学生的写作兴趣。同时,语言教师应在文章,叙事,信件等文章中锻炼学生的写作能力,为学生的学前教育打下基础;最后,为实现学前教育专业语言课程的一体化教学,应将学生的综合能力训练纳入语言教学活动。

2、构造一体化教学模式,有效提高教学效率

学前教育专业的语言课程主要的教学目标是培养学生的创新和实践能力。其一,学前教育专业语言课程的综合建设要求教师尊重学生作为学习主体的地位,为学生提供更多的语言实践活动。在教学过程中,教师应根据学生的兴趣爱好和学习需要开展语言练习活动。例如故事讲课、童话鉴赏活动等。其二,在学前教育专业语言

课程的教学中,教师应为学生建立开放的语言教学体系,通过为学生提供阅读清单,教师可以发展学生对学前教育的阅读兴趣。通过阅读活动来扩大学生的文学视野并丰富学生的词汇积累。同时,应锻炼学生的写作能力,将阅读教学与写作教学结合起来,培养学生的综合素质和能力。

3、开展课外活动,打造一体化教学体系

学前教育专业实现了语言课程的综合教学。学前教育专业应通过活动促进教学,积极调整教学方向,培养学生的专业素养。首先,学前专业语言课程的整合教学模式有效地将理论学习与实践教学融为一体,打破了传统教学的固有模式。教师应设计任务驱动型项目,为学生提供结合理论和实践的学习环境。学前教育专业学生应组织校园文化活动,以建立一种结合课堂教学和学生文化活动的综合教学模式。

结语

综上所述,语言课程的一体化教学模式是学前教育专业改革与发展的主要方向。学前教育专业实现了语言课程的综合教学,设计范围广,工作量大,需要学前教育师生共同努力。通过实践活动,培养师生加深理论知识,以社会发展需要为主要教育目标,提高学前教育改革质量的能力。

参考文献

- [1] 马雨萍. 学前教育专业如何实现语言课程的一体化教学[J]. 课程教育研究, 2019(16): 28+30.
- [2] 廖俐. “深度学习”在高职学前教育语言类课程中的应用与探索[J]. 计算机产品与流通, 2018(11): 156.
- [3] 王丹丹. 高职院校学前教育专业“教学做”一体化教学探究——以《学前儿童语言教育》课程为例[J]. 河北职业教育, 2017, 1(05): 56-57+65.

幼小衔接阶段实践教学法的应用研究

刘洪

(长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000)

[摘要]幼小衔接是小学教育工作者为实现幼儿园儿童顺利过渡到小学生活而做的衔接工作,这个阶段学生将面临心理和身体对学校教育的双重压力,知行合一实践教学法的应用将有效缓解这一问题。

[关键词] 幼小; 衔接; 实践教学法; 知行合一

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 653

一、理论基础及研究现状

(一) 实践体验式教学方法

实践教学法有着深刻的理论基础,它是理性主义与经验主义的结合。其哲学背景可追溯到十八世纪意大利哲学家维柯指出的“人们只能清晰地理解他们自己构建的一切”;心理学根源源自皮亚杰的“认识起源于主客体之间的相互作用,这种作用发生在主体和客体之间的中途,因而同时既包括主体又包含着客体。”皮亚杰用主客体相互作用的观点,来研究儿童心理的发展。他认为“儿童在与外部世界的不断作用中建构出对世界的认知,通过对外部环境的通化,将之顺应到已有的内部认识结构或者认识图式中,逐渐形成对世界的认识,这是一个平衡和不断打破平衡的过程。”

(二) 幼小衔接期

对于幼小衔接期的理论和实践研究目前成果比较丰富,而以小学教育为基础所做衔接工作方面的研究却寥寥无几,对于“幼小衔接期”概念的界定没有权威、统一的方式,目前的研究多是以学生“入学适用性”为主题来探讨儿童从幼儿园到小学的过渡问题,而深入到过渡期的教学法研究的文献目前几乎无法查询。

笔者根据网络资源和一线教师的实际教学经验,总结了幼小衔接期的基本概念,北京市骨干教师招聘班的大多数教师认为,幼小衔接期处于小学生入学的第一个月;而新入职教师认为,幼小衔接期是小学一年级的二至三个月甚至一个学期。

“幼小衔接期”是指小学教育工作者为实现幼儿园儿童顺利过渡到小学生活而做的衔接工作,根本目的是帮助孩子顺利过渡到学校教育阶段。

二、幼小衔接产生的原因

(一) “活教育”与“学科教育”的冲突

“活教育”是著名幼儿教育专家陈鹤琴幼儿教育内容的观点,即“大自然+社会”的教育内容,“大自然、大社会”都是活教材,让儿童与自然和社会接触的过程中,在亲身观察中获取经验和知识。幼儿园课程内容具有浓厚的生活性和活动性,符合活教育的基本内涵。而小学阶段的学科教育是以学科教学为主,课程分类明晰,小学生要在学习过程中完成一定的任务,比如学会阅读、计算、线条等。而活教育则遵循思维的整体性,有别于学科教育要求的思维学科逻辑性,这种本质的区别对儿童来说需要在短时间内调整思维的方式,这是巨大的挑战。

(二) 空间与教学方式的冲突

1. 空间

室外是幼儿教育的主要场地,幼儿更多的时间是在室外活动,没有过多的空间限制,幼儿是相对自由的;而小学教育有明确的教学空间限制,学生们要遵守课堂规约,上课认真听讲,积极回答问题,按时参加学校组织的其他集体类活动,并按照要求稳定的在较小范围内坐或立。

2. 教学方式

游戏教学法是幼儿园最常用的一种教学方式,属于一种重要的体验式学习法,幼儿在游戏中观察生活,总结规律,学习知识,幼儿的学习过程是灵活多样、趣闻横生的。而学校教育的方式虽然在不断发生变化,但仍然是目的性较强的学习,体验式学习方法严重受限,因而儿童要进行学习方式的自我调整式转变。

三、我国幼小衔接教育的现状

(一) 儿童社会性培养缺失

心理学家阿尔弗雷德·阿德勒认为“儿童社会性发展从5岁开始,逐渐发展自

主性、建立自信心、训练社会技能等”。学校无可厚非成为儿童社会性发展的重要场所。而小学低年级阶段却很少有兼顾培养儿童社会技能、社交能力的社会性系统方式和计划。人格的形成伴随社会性发展而产生,儿童与生俱来有自卑情结,但教育的根本目的却是培养人格健全,自信独立的人,由于幼小衔接阶段社会性培养的缺失,容易造成儿童人格的不健全或欠健全。

(二) 政策性指导缺失

在目前的教育政策中很难找到关于幼小衔接期的介绍,直到2012年,教育部颁发的《小学教师专业标准》中,才明确指出“了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点,掌握帮助小学生顺利过渡的方法”是小学教师专业知识中的一项具体内容。指导性文件的稀缺,基层教师对此阶段重要性的忽视,甚至根本不了解,导致了我国幼小衔接期教育无法满足适龄儿童心理发展各个维度的正常需求。

(三) 学校教学模块中的缺失

国内各类小学对幼小衔接阶段的教育均体现了严重的社会本位色彩,衔接内容主要体现在小学教育的知识性学习,更加普遍的认识是:顺利接受小学阶段的各学科知识,完成既定学习任务,即实现了小幼的顺利衔接。

四、幼小衔接阶段实践教学法应用的策略

通过笔者对幼儿园及小学一年级学生的课堂观察研究,幼小衔接期的儿童需要一种实践与知识相结合、教学形式贴近生活、教学环境相对宽松、学习过程集体化的方式,故采用“知行合一的实践教学方式”具有一定的优势。

(1) 源自生活,注重实际应用

知行合一教学法在确定主题时,要面向完整的学生生活,囊括家庭活动、学校学习活动、交友活动、旅行活动、购物活动等等,从学生的真实生活和发展需要出发,从真实情境中选择主题或发现问题,提炼出有教育意义及实际应用意义的活动主题,将知识还原到生活中去,建立起学习与生活的有机联系。

(2) 面向全体,尊重学生需求

初入小学的学生对问题的接受能力和反应速度不近相同,这就造成了教师在课堂上很难做到面面俱到,特别是在学习方面不擅长的学生。教师提出的问题不是所有学生都能参与其中,传统教学的种种问题在课堂中不断显现。而知行合一教学法可以有效避免这一问题,因为活动主题源自学生的实际生活,面对所有人熟悉的问题,则不存在接受程度的问题,这种教学方式可以引导所有学生参与其中,建立起学生的自尊心、自信心。

(3) 形式新颖,激发学习兴趣

知行合一教学法摒弃传统的教室内教学,鼓励教师将学生带入实际环境中或者教师所设置的微环境中进行教学,首先在情境维度将学生带入状态,让学生参与并亲身经历实践的过程,体验并践行个人的方法。在活动主题不断深入和发展,教师的引导会自然促成合作式学习及自主式学习的产生,让学生在不知不觉中喜欢上学习,从而激发学习的主动性。

综上,基于“知行合一”理念的实践教学法对于幼小衔接阶段儿童对教学的不适应情况将起到缓解作用,同时将有效解决幼儿园与小学教学空间、方法、时长等存在的差异性,兼顾培养儿童的社会技能、社交能力。

作者简介:

刘洪,长春新区北湖明达学校英语教师,1985年3月出生,女,汉族,吉林长春人,硕士学历,职称:一级教师。