

解析特殊教育学校如何进行生活化教学

黄永佳

(东营市特殊教育学校 山东 东营 257000)

[摘要]随着我国教育事业的快速发展,特殊教育学校已经得到了良好的提升,但是其中还有着较大的进步空间,这已经对我国的特殊教育学校造成了一定程度上的影响。本文将对特殊教育学校与生活化教学进行简要的概述,并且对特殊教育学校中进行生活化教学的相关策略进行深入的研究与分析。

[关键词]特殊教育;教学策略;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1087

引言

特殊教育学校有着相应的特殊性,并不适合对学习任务进行明确的制定,在这样的情况下,如果想要对学习的效果进行保证,生活化教学是非常好的选择,只有这样,才能够让特殊教育学校可以对教学的效率进行提升。应该对相应的策略进行利用,以此来实现特殊教育的良好发展。

一、特殊教育学校与生活化教学的相关概述

(一)特殊教育学校的相关概述

与正常的教育学校不同,特殊教育学校是对非正常的孩子进行的教育,这里指的非正常是心理与智力等相关方面^[1]。目前我国的教育已经得到了较为深入的改革,对于特殊儿童已经更加重视,希望可以让特殊儿童也可以得到应有的教育,让其有着一定的成长乐趣。以上便是关于特殊教育学校的相关概述。

(二)生活化教学的相关概述

在对学生们进行教学的过程中,生活化教学是经常会出现的一种教学模式。可以将生活中的相关因素与教学内容进行有效的结合^[2]。可以对轻松的学习氛围进行构建,也可以对教学理解的难度进行降低,通过这样的方式能够对课堂的教学效果进行提升。在进行生活化教学的过程中,教师会以学生为主体的教学理念进行较为充分的坚持,对学生们的主体性进行发挥。另一方面,生活化教学可以让教师与学生之间的交流有效的加深,对非常和谐的师生关系进行建立。以上便是关于生活化教学的相关概述。

二、特殊教育学校中进行生活化教学的相关策略

(一)对相应的生活学习小组进行建立

如果想要在特殊教育学校中对生活化教学模式进行应用,应该对相应的生活学习小组进行建立。特殊教育学校是最适合进行分组学习的,因为在特殊教育本身便有着各个合作小组,在生活化的特殊教育中,应该在班级里建立各个生活学习小组。通过各个学习生活小组的比拼,对最好的小组给予奖励。在这样的学习环境下,可以最大化的增加每个学生的集体荣誉感,更加强了整个班级各个学科的学习氛围。因此,在特殊教育学校中对生活化教学进行应用时,对相应的生活学习小组进行建立是非常有效的策略之一。

(二)对学生们的生活方面进行利用

对于特殊学生来说,他们并不能够了解到生活中的方方面面,所以生活素材应以普遍常见为标准,在具体的生活举例之中,应以学生们喜爱的东西为主,例如一些模型等让学生喜欢的东西。这样可以瞬间提升学生们学习的兴趣。在生活化的特殊教育过程中,教师在教时应该让学生占据主导地位,这也是分别创新教学模式和传统教学模式之间区别的重要因素。在不同的时代根据不同想法学生的思想爱好,制定不同的生活化教学方法。只有这样才能让加入了生活因素的特殊教学模式变得更加多变且更加具体。一定要把这种生活化的创新教育模式落在现实的实际情况之中。因此,在特殊教育学校中对生活化教学进行应用时,对学生们的生活方面进行利用是非常有效的策略之一。

(三)对网络资源进行利用

除了对学生们的生活方面进行应用外,还应该对网络资源进行利用。在教学与

学习的过程中,不是所有的生活素材都可以带到课堂之上,很可能因为生活素材的特殊性和体积的原因,使其无法被带到课堂之上,为此老师可以通过网络在投影仪上对学生进行讲解,把所举例的生活素材变为电子版的生活素材,虽然在视觉会上会有一些的减弱,但是新媒体的教学还是会精准的让学生们乖乖听讲,并不妨碍生活化的特殊教育的有效实施。因此,对网络资源进行利用也是非常有效的策略之一。

(四)在课堂上进行更多的生活实践说明

在特殊教育学校中对生活化教学模式进行应用的过程中,应该在课堂上进行更多的生活实践说明。特殊教育与其他的教学方式有着很大的差别,那就是特殊教育应该与生活进行贴近,所有的知识都应该在现实生活中的具体案例,生活中的很多事也可以用学到的知识来解决。为了让生活化的特殊教学模式得到具体的开展,应该要求学生们应该在课堂上进行生活实践说明,培养学生们的爱思考的好习惯。让学生们学到的知识可以在生活中得到广泛的应用。

例如,在学生们帮助父母洗碗的时候,可能会不小心把碗打碎,在没有进行过初中物理学习的时候,学生们可能会觉得是自己的不小心才扔完碎掉。但是学习过初中物理就会知道,碗会碎的原因是因为碗的周围有着水和洗涤剂,这导致了双手与碗之间摩擦力的减小,想要摩擦力增大,双手应该对碗施加更多的力。就像这样在生活中发现不同的物理现象,在课堂上和其他同学分享,把生活与物理紧密的联系在一起。在类似这样的各个情境都穿插到各个知识上,不但可以学好具体知识,还让学生们都可以善于观察生活里的小事。让生活素材融入初中特殊教育这一教学模式发扬光大。因此,在特殊教育学校中对生活化教学模式进行应用时,在课堂上进行更多的生活实践说明是非常有效的策略之一。

(五)师生之间应该进行良好的情感交流

在对特殊教育学校学生进行教育时,教师一定要与学生保持良好的师生关系,掌握科学高效的学生管理办法,这也是了解学生之前应该做到的。良好的师生关系可以更好的减少学生与教师之间的隔阂。在保持良好的师生关系的具体实施中,一定要做到与学生的相对平等相处,做到尽可能的尊重学生。不可以对孩子进行打骂,打骂教育模式已经不再是符合当前教育的教育模式。孩子的淘气与调皮是应该有的天性与特点,教师不可以对其进行指责,而是用生活化教育对其进行化解。还应该让师生之间进行良好的情感交流。以此来让师生之间的关系变得更加生活化。

结论

综上所述,目前的特殊教育学校已经得到了良好的提升,但是其中还有着较大的进步空间,这已经对我国的特殊教育学校造成了一定程度上的影响。本文已经对特殊教育学校中进行生活化教学的相关策略进行深入的研究与分析,其中包括了生活学习小组与网络资源等多个方面,通过对这些方面的良好应用可以让我国的特殊教育学校得到更加良好的发展。

参考文献

- [1]龙彪彪.小学教学生活化教学的方式刍议[N].贵州民族报,2020-10-14(B03).
- [2]熊琪.我国特殊教育教师课程意识的解析与重建[J].经化学院学报,2020,40(07):1-6.

特殊教育学校智障儿童生活能力培养

孙铮逞

(宁波市特殊教育中心学校 浙江 宁波 315029)

[摘要]作为特殊教育学校的教师,教学工作的开展有其特殊性。在其他学校有效的教学方法,对于那些存在生理缺陷的孩子来说,可能是无效的。面对智障儿童,教师怎样才能培养他们掌握基本的生活能力是个难题,也是研究的内容。

[关键词]特殊教育;智障儿童;生活能力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1088

0 引言

对智障儿童的教育有其特殊的难度,他们的理解能力和行为能力都因生理缺陷而明显低于正常的儿童。因此,对他们进行生活能力的培养,教师必须掌握针对他们认知特点和行为能力的教学技能。

1 智障儿童生活能力教育的问题浅析

对智障儿童的教育,困难不仅仅体现在教育对象的特殊性上,在教育环节上也存在着一些问题。这些问题必须得到重视和解决,这是有效开展特殊教育的前提保障。第一个问题是学生家长过分包办了孩子的生活。对智障孩子,家长们出于可怜、同情、心疼等因素,对他们照顾得无微不至,几乎无条件包办了孩子的一切。家长们没有意识到,这种“爱”其实是扼杀了孩子成长的机会。孩子在学校学到了技能,家长却不让他们在家里练习和应用,势必影响教育效果。第二个问题是教师的畏难情绪。每个智障儿童都有其特殊性,他们的智力水平差距很大,教师往往需要进行个体教学才能完成。一些教师面对困难选择了退缩,能教一点是一点,儿童学不会、不愿意学,教师也就听之任之,使教学效果大打折扣。其实,教师畏难的根源在于没有找到科学有效的教学策略。

2 智障儿童生活能力培养策略

2.1 健全设施设备,优化训练方法

教育人员就智障儿童适应能力的提高,应当积极的发现他们的缺陷,从而在校园中建设设施引导他们进行不断的训练,使他们的生活能力得到有效提高。那么,教育人员应当如何优化健全设施设备进一步创新训练方法,并在课堂中设置康复课程使他们的生活适应能力得到有效提高,从而在生活中的行为能够更加灵敏呢?首先,教师针对智障儿童则应当购进锻炼他们肌肉的设备,使他们在日常学习生活中能够积极的进行锻炼,康复自身的肌肉,提高动作的灵活性;其次,教师也可开展

康复课程,引导学生提高自身的记忆力以及通过课程逐步形成生活意识。例如教师在课堂中利用多媒体播放励志短片以及眼保健操视频等等,与此同时,教育人员在训练的方法上也应当积极的进行优化创新,根据智障儿童的需要进行方法优化。同时,教育人员应当提高自身的素质,进而推动智障儿童提高生活适应能力。总而言之,教育人员应当积极的健全设施设备,优化自身的训练方法,并在课堂中建立康复课程,使智障儿童能够在教育人员的引导下,提高记忆力也提高活动灵活性。

2.2 循序渐进避免急躁

对智障儿童的生活能力培养,最核心的策略就是耐心。教师要理解这些孩子的认知困难,有计划、循序渐进地开展教育,把他们的每一点进步都当作一个目标的达成,特别是应避免急躁情绪,发脾气,打乱节奏,甚至放弃教学。如剥蛋壳这个动作,我将之分解成三部分,一是把煮熟的鸡蛋两头分别敲碎,二是将鸡蛋在桌上滚一滚,使蛋壳出现裂纹,三是剥下一片壳,顺着壳的裂纹继续向下剥。很简单的动作,对这些孩子,我只能一个动作一个动作分解着讲,带领他们反复练习,他们需要较长的时间才能完成。教师没有耐心,是很难顺利完成教学任务的。

2.3 反复形成条件反射

一些智障儿童能掌握生活技能,但记不住,养不成习惯。因此,在教学中,教师要有一定的耐心,应用“条件反射”原理,让这些儿童通过反复练习,最终形成一种自然的习惯。如蒸蛋羹中的筷子打鸡蛋手法,我在教学中教会孩子后,就在他们面前摆了一根短丝带,方便他们练习甩手腕这个动作,让他们趁着刚学会的“热劲”抓紧时间巩固。下课后,我就将这些丝带放在教室里,让学生有空就“甩着玩”。学生从开始学习到形成习惯需要较长的时间,有的孩子可能需要半个月反复练习才能形成习惯,教师要有足够的耐心。

2.4 强化鼓励建立自信