

代表性的习题,然后先告知学生这道题的解题思路、需要用到知识点、解题技巧等内容。在确保学生完全了解以上内容之后,就可以带领学生对应用题进行化简。去除掉无关的数据及背景信息,将不同数据的直接联系抄写在草稿上。这种简化本质上感性思维到数学思维的转变,可以更好的提升学生的解题效率。

2.2 引导学生合理调整自身情感

针对学生情绪带来的影响,教师也要采取合理的方式引导学生消除负面情绪带来的干扰。这就需要教师积极和学生展开交流,明确认识到学生在面对不同数学题后产生负面情绪的主要原因。一方面来说,很多学生在遇到有些文字内容较多的应用题时,会产生一定的负面情绪。形成这种情绪的主要原因是学生在心理上将题目难度与题目字数划上了等号。面对这种情况教师就可以通过化简教学,在提升学生数学综合水平的同时,为学生消除畏难心理。另一方面,一些学生一旦遇到在第一时间没有解题思路的问题,就会迅速产生急躁情绪。面对这种情况,教师就可以让学生先越过这道题,在完成了之后的习题内容是重新审视题目中不同数据的关系,从而让学生调动最大限度的精力完成习题解答。

2.3 培养学生思维能力提升解题水平

除了以上两点之外,教师还可以从培养思维能力的角度,有效地提升学生的解

题能力。很多数学题本身就有多种解法,一些学生发现用一种思路解不开就轻易放弃,这时如果教师为学生讲解另一种解法,学生就会恍然大悟。因此,教师在日常的教学工作中,也要尽可能的引导学生尝试一题多解训练。学生习惯性的从不同角度对问题展开思考,不仅可以增强学生的思维能力,还能帮助学生克服思维的惰性,从而有效地提升学生的解题能力。

3. 结语

综上所述,学生解题能力的提升并不是一蹴而就的任务,高中数学教师只有积极地和学生展开交流,明确认识到学生解题能力存在的不足,从方式和心理等多个角度为学生带来帮助,才能实现学生解题能力的稳定提升。

参考文献

- [1]王华.高中数学应用题解题教学策略及学生学习技巧研究[J].科技信息,2014(11):192+232.
- [2]王禹尧.浅析高中数学应用题的解答困境及化解策略[J].数学学习与研究,2018(09):31.
- [3]曾志贵,喻国琴.初探高中数学解题能力的培养方法[J].数学教学通讯,2018(33):52-53.

浅谈小学低年级数学实施生活化教学模式的策略

易喜鸿

(万载县茭湖乡槽头小学 江西 万载 336114)

[摘要]小学数学知识因为本身具有比较复杂和抽象性的特点,小学低年级的学生在理解和掌握方面相对比较困难。因此,小学数学教师采用生活化的教学模式就可以把复杂难懂的知识变得更加直观和简单,不仅可以帮助学生降低学习上的难度,还能够让他们的创新性思维得到有效地培养和提高。本文主要针对小学低年级数学生活化的教学模式进行深入的探讨和研究,希望可以为小学教师提供一些教学方面的帮助。

[关键词] 数学教学;生活化教学;小学低年级学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.227

一、关于采用小学低年级数学生活化教学模式的必要性分析

根据当前我国小学数学的教学现状来看,很多教师都只是带领学生对书本上的相关理论知识进行学习,比如教学生做加法计算时,教师只是通过数学的理论角度告诉他们1+1必须等于2,而不是通过生活的角度告诉学生为什么1+1=2才是正确的结果,如果教师一直都是通过这种纯理论的教材内容进行数学知识的讲授,学生就很难对这些知识进行灵活地理解和应用。

第二、数学能力实际上主要集中在分析问题和解决问题这两个方面。传统的小学数学课堂更倾向于学生对知识的积累,且整个教学环节都是由教育者把控的,使得学生自己发现问题和解决问题的机会非常少。因此,把生活化教学模式融入小学数学教学中,就可以让学生把数学知识和生活中的事物进行一个联想,让他们通过亲自的观察和操作去了解数学知识的演变过程,这对探索生活中所隐藏的数学问题、以及帮助他们养成良好的自主学习习惯都是非常有利的。

二、关于小学数学生活化教学模式的具体实施方法

1、教师对教材内容进行深入地分析

在小学数学生活化教学活动开展以前,教师需要对教材内容进行深入的分析,并从中找到和生活元素进行有效结合的切入点,然后把复杂的数学知识点通过生活案例进行具体的展现,就可以达到激发学生求知欲的目的。举个例子,《比大小》是学生在掌握了1-5之间数量关系的基础之上进行学习的,而像一些农村学生因为在从小就帮父母做生、卖东西,对一些数字实际上已经拥有了一定的敏感度,所以教师不必把教学重点都集中在数字方面,可以直接通过一些实际的探索问题帮助学生建立符号意识,让他们对数学当中的“>”“<”“=”的含义、读法和作用拥有一个准确地理解和运用。

首先,教师可以出示一张卡片,上面有三根香蕉、三个梨、两个苹果和四个橘子,然后让学生按照数量顺序对这四种水果进行一个排序并写到小本子上,待教师随机检查完以后就可以通过多媒体课件引出=这两条一样长的线,以及>大于号<小于号,告诉学生如果两个数相等需要用=这个符号表示,而大于号则是两个数之间,数字最大的那个我们用>表示,比它小的我们用<表示,以此类推。……在学生理解了以后,教师就可以让他们把之前在本上排列好的数字顺序用这些符号连接起来,这样学生就会加深理解和记忆。之后教师可以把水果数字卡片发放到学生的手中,让他们自己去动手摆一摆和比一比,最终强化学生的数字符号意识。

2、把生活现象和数学知识进行有效的结合

数学知识是前辈们在生活中积累的经验和总结出的规律,而数学教学目标不仅是为了让学生掌握数学知识,也是为了帮助他们掌握数学规律以及发现数学规律的方法。因此,教师需要注重挖掘生活中的数学资源,使得学生在数学资源的探索过程中不断获得新的感悟并感受到更多的学习乐趣。比如教师在讲到《认识物体和图形》这一部分的教学内容时,就可以先把学生分成不同的学习小组,然后让每一个小组利用硬纸板做一个几何模型,比如第一个小组做一个长方形物体、第二小组制作一个长方形的物体、第三小组制作一个圆柱体的模型、第四个小组做一个三角形。……在制作以前要思考这些物体都具有怎样的特征,以及怎么做才能让它变得

更加美观。

第二天上课的时候每个小组都要带着自己制作好的图形到课堂上,然后对这些物体的特征进行一个描述,之后教师可以通过订板带领学生统一围出相应的图形,让他们对各种图形的组成拥有一个直观的体验,这样学生就会对这些物体图形的概念特征加深理解和记忆,而他们也顺着教师指导的方向去联想数学问题和实际生活所产生的各种联系,使得学生的思维能力得到更好地开拓。

3、创建生活化的数学情境

小学数学知识涉及了概念、定义、公式等多方面的内容,学生要想学好数学这门课程就需要对基础理论知识进行灵活地运用,只有这样他们才能够把理论知识应用到实际的解题过程当中,而如何把这些复杂的理论知识变得更加直观和简单,就需要数学教师引导学生通过生活化的角度去分析和解决数学问题。

比如教师在讲到《100以内的加法和减法》时就可以把学生分成学习小组,让他们通过自己已有的生活经验去亲眼感知数字加法的形成过程,教师可以通过多媒体课件展示一个画面,画面中有30只小熊,当学生数完以后又多出了10只,这时候教师再让学生一只一只地去数,这时他们就可以明确的感知到这些数字是在数物体的过程中不断产生的,紧接着随着小熊数量的不断增加,学生就会明显感觉到自己光凭借口算已经数不过来了,他们很想知道快速计算出这些小熊数量的便捷方法,而这时候教师再把两位数不进位加法计算方法教给学生,不仅可以提高他们的学习效果,也能让他们带着解决问题的兴趣投入到课堂的学习之中。

4、布置生活化的数学作业

小学数学教师除了要通过课堂教学培养学生的生活化数学意识以外,所布置的家庭作业也要尽可能的和学生的实际生活情境相联系,这样才能增强学生完成数学作业的主动性。比如班级里一共有20名学生且一个棒棒糖1元一个,那么给每一名同学都买一个棒棒糖的话需要花多少钱?教师可以把原本比较枯燥的应用题变得更加生活化。再比如教师讲完加减混合运算的知识点以后,可以让学生放学以后做一次代理家长,代替家长去菜市场买一次菜然后通过加法的形式把清单进行记录和计算,这种数学与实际生活相结合的家庭作业,不仅可以让学生学到丰富的数学知识,也能培养学生利用数学知识解决生活问题的能力。

三、结束语

随着我国义务教育的全面改革和不断创新,小学数学教学已经走向生活化的发展道路。数学作为小学生必须要掌握的一门基础课程,教师通过生活化的教学模式就可以帮助学生在数学学习中找到更多的乐趣,使得他们通过不断地探索和实践,最终可以把数学知识灵活应用到实际的生活当中,从而去解决更多的生活问题。

参考文献

- [1]姚金国.浅谈小学数学生活化教学的实施途径与方法[J].小学教学参考,2014,09:41.
- [2]麻军红.数学生活化教学方式初探[J].小学教学参考,2010,09:77.
- [3]陈俊.小学低年级数学实施生活化教学模式的策略[J].林区教学,2010,09:83-85.

小学综合实践活动课程资源的开发探思

迟焱

(河北省承德市隆化县八达营乡八达营中心小学 河北 承德 068161)

[摘要]长期以来,小学综合实践活动课程资源的开发一直受到学校和教师的高度重视。不同地区的不同学校对课程资源的开发有着自己的认识和行动。如何有效开发综合实践活动课程资源是值得思考的问题。综合实践活动课程资源的开发必须有一定的策略,有计划地进行。无限的资源,最重要的是选择;有限的资源,无尽的创造力。

[关键词] 小学综合实践; 活动课程; 资源; 开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.228

1 综合实践活动课程资源开发中的问题

1.1 单一课程资源开发的片面性

教育部在《综合实践活动指导意见》中规定了综合实践。四个指定的实践领域是研究性学习、社区服务和社会实践、劳动技术教育和信息技术教育。但是,这四

个领域之间的关系是模糊的,这意味着这四个领域相互分离,并不和谐。此外,综合实践不能与其他学科相结合。如资源开发过于注重教学研究性学习,缺乏社会实践、实践应用设计等活动资源,忽视综合实践活动课程开发的整体性。

同时,一些学校综合实践活动的学习方法、教育方法和活动内容具有明显的学