

针对小学生来讲, 数学教师在课堂教学中引入多媒体教学模式, 能够吸引学生眼球, 让学生更加主动对数学知识展开学习。数学课堂中, 教师播放上课前准备好的与教学内容有关的动画视频, 从而让学生在良好的环境中, 迅速参与到数学学习中。随着多媒体教学的不断深入, 学校要鼓励教师灵活运用多媒体技术, 让教师可以从传统教学模式中解脱, 灵活采用多媒体技术进行数学教学, 从而良好的培养出学生的兴趣。另外, 针对教师的评价, 也能够采用多媒体技术, 教师组织教师参与相关的培训中, 由师生一同展开评价, 培训邀请专家学者进行, 或者采用网络来为教师传递先进的教学理念, 网络上具备丰富多样的教育资源, 利用网络, 提高教师运用多媒体技术的水平, 增强教师的教学能力, 减少学生学习压力, 培养学生学习兴趣。

总之, 为了更好的帮助小学生巩固数学知识, 提高综合素质, 数学教师应该发挥出优势, 吸取传统教学优秀经验的基础上, 贯彻落实新课改提出的要求。小学数

学课堂教学当中通过创设情境、生活化教学法、游戏教学法、多媒体教学方法, 更好的培养小学生的学习兴趣, 帮助小学生从数学的角度观察事物, 解决问题, 让学生更开心快乐地学习和成长。

参考文献

- [1] 刘晓慧. 小学生数学学习兴趣培养策略探究[J]. 新课程研究, 2020(23): 100-101.
- [2] 李奎. 浅析如何有效培养学生对小学数学的兴趣[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(08): 161.
- [3] 成建东. 有效课堂 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略[J]. 课程教育研究, 2020(30): 65-66.
- [4] 杨玉荣. 在小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(07): 187.

小学语文游戏化教学的现状分析及对策分析

丁湘

(保定市徐水区大因镇南白塔小学 河北 保定 072550)

[摘要] 游戏教学的提出是新课改中较为核心的对于教育改革的具体推行办法, 小学阶段在进行语文学科课堂授课中, 深入挖掘课程内容, 在课堂中开展具有知识含义的游戏, 以此来达到教学内容的充分理解和良好运用。所以, 这就要求小学语文教师在进行游戏化教学过程中所涉及的游戏, 一定要有很深刻的教育意义。而且当前小学时期的学生对于学习没有较为专注的思维习惯, 而对于游戏的参与能够激发其很大的兴趣。

[关键词] 小学语文; 游戏化教学; 现状分析; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1326

引言

对于小学来说, 游戏有着很强的吸引力, 在语文教学中, 将游戏和教学融为一体, 可以使得学生学习更加的轻松、愉悦, 能够更为积极、主动地加入到学习之中, 这种教学方式符合学生的兴趣, 同时也使得学生能够在潜移默化之中掌握相关的语文知识。在现阶段, 游戏教学以及得到了大家的认同, 然而在应用之时还是存在着一定的不足, 亟待解决。

一、小学语文游戏化教学有什么意义

(一) 有利于学生的身心健康发展

根据调查发现, 学生们对教导他们的老师嫌弃, 讨厌, 畏惧, 陌生, 反感等一些不健康的心理态度越来越明显, 甚至于会在公众场合毫不留情地剥夺老师的自尊心, 以满足自己一时的快感, 发泄心中的不满。究其原因, 这与课堂教学中游戏的缺失是分不开的。将游戏导入语文课堂利于拉近双方之间的距离, 建立亲和感, 从而促进学生的身心健康发展。

(二) 学生的学习兴趣会被激发出来

正所谓兴趣是一个人发展过程中最好的老师, 语文本身是一门实践性操作性不强的学科, 学生很难集中注意力去听完文字性的教学内容, 我们就应该注入游戏, 如同注入一泉活水来改变课堂氛围。例如: 在将老师教授的生字记熟之后, 学生的兴趣也就黯淡了下来, 不愿重复这看似没意义的事情, 这时候我们可以用游戏的形式进行生字的听写, 有奖有罚, 我相信同学们肯定会紧张又刺激, 全神贯注地参与课堂。

(三) 学生的想象力与创造力会得到发展

游戏往往有一定的游戏规则, 同学们在积极参与的过程中为了赢得游戏就会努力去发散思维, 利用无限的想象力和创造力进行智力的切磋, 胆量的摩擦, 在此过程中一个人的想象力和创造力便有了无限发展的余地和施展的平台。

二、目前小学语文游戏化教学的现状分析

(一) 教师教学观念上的不认同

在小学教育当中, 教师的教学思想直接影响着教学的进展。虽然教师在教学中引进了游戏化的教学方式, 但是对于游戏化在小学语文教学中的应用持不认同的观点。在教师的思想观念当中, 虽然认为学生好玩是天性, 带领学生进行游戏也是正常的, 但是游戏应该是学生在课下进行的活动, 在课堂之中应该保持严肃认真, 玩乐与学习应该区别开来。

(二) 游戏化教学策略单一

游戏化教学在实施的过程中, 形式较为单一, 在教师的心目中, 游戏化教学是用来吸引学生注意力的, 是在授课当中调节课堂气氛的方式, 在使用的时候也是采用讲故事、表演节目等形式, 内容上也十分匮乏。

(三) 教师游戏化教学的能力有限

现今的教师大多是在应试教育之下成长起来的, 在小的时候便没有接触过游戏化教学的概念, 所以在自己教学的时候便没有相应的组织游戏的能力, 甚至是在教学的过程中, 教师担心一旦带领学生进行游戏, 学生的情绪难以掌控, 反而会影响到教学, 便会直接抛弃游戏化教学的形式。究其原因还是教师自身的游戏化教学的能

力不足。

三、小学语文游戏化教学的对策分析

(一) 充分重视小学语文游戏化教学的功用

游戏化教学的思想内涵源于传统教学理论中“寓教于乐”的精神内涵。游戏化教学一方面可以激发学生的学习兴趣, 提高课堂参与性; 另一方面, 游戏是孩子的天性, 在小学阶段实施游戏化教学有利于学生身心健康发展, 养成学生外向活泼的性格, 提高学生交际能力。除此之外, 游戏化教学也能够开发学生思维, 激发学生的创造力与想象力。当教师明确了游戏教学法的功效之后, 游戏化教学才能更好地实施。此外, 校方与教育部门应该认清游戏化教学的意义, 鼓励小学语文教师不断挖掘新的游戏教学形式, 对于不太熟悉或还未掌握游戏教学的教师, 可以组织相关的培训或讲座互相交流学习。

(二) 提高教师的游戏运用能力

对于小学语文游戏化教学法的运用而言, 老师应当主动去学习更多的知识, 积极参加各种教育技能的相关培训, 同时, 还可以去已经或正在实施游戏化教学的课堂去听课, 让自己亲身体验这种新型的教育模式, 积累自己的实践经验, 提高自己今后在游戏化教学中的能力。小学课文中有好多家喻户晓的寓言故事, 比如, 在学习《掩耳盗铃》《守株待兔》《揠苗助长》等故事的时候, 老师就可以在上文的时候让小学生现场模拟这样一个故事, 这篇寓言故事的背景也很简单, 操作起来也不麻烦, 老师可以在旁加以指导, 这样一来, 学生在捧腹大笑的同时也更容易理解文章的内容, 明白其中的道理, 对老师的教学也可以说是事半功倍。

(三) 丰富应用游戏化教学方式的途径

在小学语文教学中, 应用游戏化教学的策略, 一定要注重多种方式和途径的综合使用, 以实现教学目标与内容的融合, 使得小学生的综合能力在此过程中可以实现较好的发展。比如在实际运用时, 可以采用角色扮演的形式, 也可以带领学生玩一些成语接龙等游戏, 来锻炼小学生的综合素质。并且小学生本身很喜欢在各种场合表现自己, 可以利用一些游戏来发掘学生在各个方面的潜能, 并对此进行专门的发展, 以对学生的天赋进行培养, 实现后天更好的发展。

(四) 其他方面

对于游戏化教学的落实, 还需要学生家长的正确认识和认可。学校可以开展家长会, 向家长阐述这种教学模式的重要性及作用, 让家长可以正确地认识游戏化教学及其作用, 更好地配合老师的教学工作。对于小学语文的这些编写人员, 他们可以在教材中添加更多的开放性内容让老师可以更好地教学, 同时也可以参考书中将优秀的游戏化教学例子编入其中, 让老师可以借鉴。

结束语

综上所述, 小学语文游戏化教学现状的方式方法的改进, 通过对现有问题的现状分析, 以此来做好更多的对策分析, 从而不断适应教师和学生的关系, 进而激发课堂效率的提高, 推进学生跟教师的共同提高。

参考文献

- [1] 刘木芝. 对小学语文游戏化教学的现状分析及对策探讨[J]. 卷宗, 2019, 009(010): 174.

探析微课在高中语文教学中的有效应用

刘巧

(石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要] 本文主要简单就介绍了在高中语文教学中应用微课的必要性, 通过对现阶段高中语文教学中存在的问题进行分析, 来探讨在高中语文教学中微课的有效应用, 以充分发挥现代科学技术的作用, 转变传统的高中语文教学模式, 不断地创新高中语文教学手段, 促进高中语文教学质量的提升, 实现高中语文教学效益最大化。

[关键词] 微课; 高中语文; 教学; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1327

二十一世纪是一个科学技术时代, 计算机信息技术已经被广泛应用于各行各业中, 与人们的生活、工作和学习密切相关。在此背景下, 高中语文教学为响应素质教育改革的号召, 应当转变传统的教学模式, 充分应用现代科学技术, 积极应用微课, 以突破传统教学在时间和空间上的束缚, 鼓励学生自主开展语文课程学习, 发挥学生的主观能动性, 培养学生的自主学习能力, 改变高中语文教学现状, 从而推动高中语文教学的可持续发展, 为学生日后的学习奠定坚实基础。

一、高中语文教学中应用微课的必要性

在高中语文教学中, 应用微课十分有必要, 具有重要意义, 主要体现在以下五个方面: 第一, 有效应用微课, 能够激发学生的学习积极性, 集中学生的注意力。通过多媒体教学设备, 将语文教材内容以视频、音频的形式呈现于学生, 更加直观、便捷, 而且可以突破时间、空间的限制, 让学生随时随地地开展学习; 第二, 有利于促进学生学习效率的提升。教师可以通过微课来进行语文教学资源整合, 辅助