

的专业课学习中就应当适当插入英文词汇的积累过程。学校应该重视学生前期的专业英语学习,可以协调解剖教研室、生化教研室等加大双语教学与考核的力度,帮助学生在专业学习的前期就能够打好专业学习的基础。

### 三、对进一步提高医学专业英语教学质量的深入思考

#### 1. 增加专业词汇的构词、发音讲解课程

对于绝大多数学生来说,英语专业词汇理解难并且记忆也是同样的困难,不光是我国学生如此,英语母语的学生在学习医学专业词汇时也面临着同样的问题。结合国外医学教育的成功经验,可以在医学专业英语教学中加入词根、词缀等方面知识的讲解,帮助学生从词义上理解专业词汇的构成,对学生的记忆理解会有很大的帮助<sup>[3]</sup>。

#### 2. 从专业知识和英语素养两方面对教师进行强化培训

为了保证医学专业英语的教学质量,教师的人选应该挑选具有丰富的临床经验、扎实的专业英语功底的讲师。并且,由于专业英语备课需要花费大量的时间和精力,在教师的人选上应该选取中青年教师,定时对讲师进行专业知识以及教学方式的培训,保证英语教学的有效性,突出学生的主体性地位。

#### 3. 加强各个学校专业英语教师之间的交流活动

要想提高专业英语的教学质量就必定不能够闭门造车,在提高讲师的专业素养和教学能力的基础上,还要加强与其他学校优秀教师的交流。为此,不同的高校可

以根据自身的实际情况定时开展教师交流研讨会,学习优秀的经验。对于英语教学水平较低的学校可以适当引进其他学校优秀的讲师,不仅能够培养学生,还能够以优秀的讲师带动培养属于本校的讲师,不断地提高本校的教学水准。

### 结语

综上所述,临床医学专业英语教学首先在认识上树立正确的观念,教师应该根据学生实际的学习情况和接受能力制定合理的教学方式,充分发挥学生学习的积极性和主体性,除此之外,英语教学需要注重实践,因此要在教学过程和考核中突出专业英语应用能力。

### 参考文献

- [1]李美华,罗云纲,张天夫等.探讨全英语教学在临床医学教学应用的体会[J].中国实验诊断学,2015,(4):696-697.
- [2]钱莹,任红,张文等.浸入式全英语教学在临床医学肾脏专业授课中的应用[J].诊断学理论与实践,2019,18(6):718-720.DOI:10.16150/j.1671-2870.2019.06.023.
- [3]林佳才,崔芳,武雷等.微信新媒体在临床医学英语教学中中的应用[J].现代医药卫生,2017,33(3):459-460.DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2017.03.056.

## 给笔记来个“健身操”

范清华<sup>1</sup> 周文静<sup>2</sup> 赵树娟<sup>3</sup>

(1.潍坊市坊子区教体局;

2.潍坊市坊子区尚文初级中学;

3.潍坊市坊子区九龙初级中学 山东 潍坊 261000)

**摘要**本文通过问卷星对初一学生的笔记情况进行问卷调查,然后分别从教学方法、学习氛围以及学生心理三方面分析了初中英语听与说学习的现状,阐释了人工智能在帮助初中生改进英语学习中的作用,从运用机器学习进行资源推送、利用语音识别帮助口语练习以及依托教育机器人搭建学习场景三方面进行分析,提出运用现代技术提高初中生英语听说能力的有效建议。

**关键词**历史教学;笔记;学习方法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1084

### 一、问题的提出

在现代教学中,学生获取信息的方式不仅来自课本,还有触手可及的网络。有关历史知识的获取途径也十分多样,不仅限于课堂、课本与教师,学校配备了多媒体教学设施,学生在家也能接触到电脑、手机。在这种大的时代背景下,笔者在初中历史教学中发现许多初一学生对待传统的课堂手写笔记的重视程度不够,课堂教学中学生很少主动记录<sup>[1]</sup>,甚至连简单的勾画、做标记也需要教师的再三强调才能做到。通过问卷星对初一学生的笔记情况进行问卷调查显示:34.7%的学生需要有关“记笔记”的辅导;28.8%的学生在课后没有再次修改、补充笔记。这说明在寻求有效的“记笔记”学习策略上,学生需要专业的指导和帮助。初一学生刚刚踏入初中校园,良好的做笔记习惯对他以后的学习习惯养成有重要的作用,乃至对学业成绩也有重要的影响。

### 二、解决问题的策略

俗话说:好记性不如烂笔头。记录笔记属于学习方法的一种,在教学中学生经常使用。记录笔记是信息加工的过程。新课改主张“学习者为中心”<sup>[2]</sup>,在课堂中记录笔记有利于学生的主动学习。

在课堂中,记笔记有助于学生集中注意力,记录、理解重点知识,不断地积累历史知识,也可以增强对讲课内容的记忆。课后学生对课堂笔记的再次复习既利于知识的巩固,又可以对笔记进行整理加工,从而使新笔记内容更加系统化,尤其对于视觉型学习风格的学生,笔记对复习更加重要。

基于此,我们在历史教学中给予学生记录笔记的指导与训练。

(1)在历史课堂中充分利用课本,借助符号、线条、标记、色彩,进行笔记记录。

历史在初中教学中是副科的位置,每周的课堂学习时间相对较少,为了减轻学生的负担,我们提倡学生将历史笔记尽量记录在课本上,充分使用课本。初一学生入学后,我们便在历史课堂上对学生进行记录笔记的专项辅导与训练。教授学生在历史笔记中适当使用符号、线条、标记和色彩,它用最简洁的方式表达提示、归类、和关联等特定含义,既便捷高效,又能给笔记增色。

(2)针对听课笔记,我们教授给学生“康奈尔笔记法”<sup>[3]</sup>。这一方法适用于讲授课、阅读课,尤其是听课笔记。具体包括以下5个步骤:①记录。在听讲或阅读过程中,将笔记的页面分为左右两栏,右侧占3/4,左侧占1/4。右侧是主栏,左侧为副栏。在主栏记录主要内容、概念、论据等。②简化。课后,及主栏左边的内容简

明扼要地简化副栏。③背诵。背诵笔记的内容,可以适当用副栏做提示。④思考。将自己的听课随感、经验体会灯,写在笔记本的某一单独部分。⑤复习。每周花时间复习笔记,先看副栏,适当看主栏。值得注意的是:复习环节,是初中学生容易忽视的,很多学生只记而记笔记,复习时几乎不看笔记。

(3)一单元、一本书的内容比较多,知识关联比较复杂,需要理清知识结构和要点,需要学生整体把握知识体系。我们教授给学生三种概括型笔记:表格式、思维导图式、结构图。

学习需要总结和归纳,图标笔记的方式能够将知识高度概括、突出关联,学生可以练习使用。为我们的笔记“瘦身”,其实是为大脑加速,思维清晰、记录简洁,学生的学习一定会如虎添翼!

### 三、取得的效果

1.初一学生入学后两个月,从开始的不会做历史笔记,到期中考试时,已经能够在课堂上集中注意力听讲,并做笔记,将历史课中的重点知识画线,做重点标记,并使用不同色彩突出重点,利于记忆。

2.学生在历史课上学完每一单元,能够制作本单元的思维导图,进行知识梳理,将知识系统化、网络化。

### 参考文献

- [1]孟波.浅谈在小学科学教学过程中学生主动性的发挥[J].雅安职业技术学院学报,2012(4):101-101.
  - [2]廖运洪.信息加工理论在中学地理教学中的应用研究[D].华南师范大学,2012.
  - [3]康奈尔笔记法[J].天津中学生,2015.
  - [4]李倩.初中生历史笔记记录与使用的现状调查与分析[D].山西师范大学,2018.
  - [5]丁海霞.学生笔记能力在初中历史课堂教学中的培养[J].中学课程辅导(教师教育),2015(24):68.
  - [6]周月财.初中历史课堂笔记策略的运用研究[D].江西师范大学,2015.
  - [7]窦茹钰.浅谈初中历史课堂教学中培养学生的笔记能力[J].亚太教育,2014(03):51.
- 基金项目:(本文属于潍坊市“十三五”教育科学规划课题《初中生基于学习风格的学习方法研究》的成果)

## 幼儿园绘本教学的价值与实施策略

李征旭

(内蒙古赤峰市红山区第七幼儿园 024000)

**摘要**绘本是幼儿园开展教育活动的重要工具,并且对幼儿启蒙具有重要意义。在新时期教育背景下,为了幼儿能够得到情感、语言、智力等多方面培养,广大教育工作者经过不懈努力对大量教育方式进行了探究,发现绘本教学的应用能够有效激发幼儿兴趣、吸引幼儿注意力,使幼儿能够积极主动参与到教学活动中,这一教学方式也受到了各个幼儿园的广泛青睐。绘本教学能够将复杂的道理与知识通过直观的方式向幼儿展现,从而使幼儿通过符合自身心理特征的视角对世界产生基本认知,在这样的前提下,本文我们将对幼儿园绘本教学的价值与实施策略进行具体分析。

**关键词**幼儿园;绘本教学;价值;实施策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1085

幼儿自身逻辑思维发展还不够完善,对于文字的认知也十分有限,通过传统讲授方式开展教育教学活动,不仅无法吸引幼儿注意力,还可能引起幼儿对教学活动的抵触心理。而幼儿对于图形、动画、色彩等因素是比较敏感的。相关教师可以通过幼儿这一心理与生理发展特征,采取绘本教学方式在潜移默化中对幼儿进行教

育,帮助幼儿树立正确的学习观念,使其对社会具备基本认知,并且绘本的合理运用能够促进幼儿表达能力与理解能力的提升,下面我们就将对幼儿绘本教学价值进行具体分析,以期幼儿园教学质量与效率的进步。

### 1. 幼儿园绘本教学重要价值分析