

性,使得学生很难灵活的解决复杂的问题。相比于传统教学,解决问题教学更加生动形象,教师会采用更加合适的生活情境,帮助学生利用自身经验学习数学知识。这一过程不但能够激发学生的学习热情,而且充分扩展了学生的思维,提高学生的解决问题能力<sup>[1]</sup>。

### 三、解决问题教学的措施

(一)创设与实际生活相关的情境,引导学生进行实践操作

创设情境的方式能够吸引学生的注意力,使得学生更加深入的理解数学知识,同时,也能够帮助学生理解应用数学知识解决实际问题的方法,为学生起到示范作用。例如,教师在开展“分数的加法和减法”这一课时内容时,会涉及同分母分数加减法的讲解,这时,教师可以设计这样的情境,“小明,爸爸和妈妈一同吃一块饼,这块圆形的饼被等分为八份,爸爸说我吃了其中的三块,妈妈说我吃了其中的一块,问:爸爸和妈妈一共吃了多少?”之后,教师可以为每一位学生准备一个纸制的圆和剪刀,同时,教师需要在每一个圆上用虚线画出均分八份的分界线。教师可以引导学生利用手中的圆对该问题进行探究,尝试用纸片表达出爸爸妈妈共同吃的饼的数量。这时,由题目可知,爸爸吃了三块,妈妈吃了一块,学生拿出其中的三个扇形,后又拿出其中的一个扇形,这就是爸爸和妈妈吃的饼的数量。由于学生掌握了分数的基本知识,能够理解每块饼为整块饼的 $\frac{1}{8}$ 。因此,学生就能够得出爸爸妈妈一共吃了整块饼的 $\frac{4}{8}$ 。学生经过讨论和总结后能够得出计算的规律,即同分母分数相加,分母不变,分子相加<sup>[2]</sup>。

(二)带领学生从不同的角度思考问题,引导学生不断的反思问题

在传统的小学数学教学中,由于教师已经为学生制定了完整的步骤和体系,因此,许多学生并不理解其中的含义,只能解决固定模式的题目,若题目出现一点教师没有预料到的改变,学生就会手足无措。这样的情况不利于学生日后的发展,

因此,教师在讲解实际问题时,可以引导学生从不同的角度观察数学问题,扩展学生的思维。另外,教师也可以帮助学生形成时常检测题目的习惯。其中,教师可以向学生提议从不同的角度检验题目,提高学生知识的灵活运用能力。例如,教师在开展“因数与倍数”这一课时内容时,有这样一道题目“爸爸的年龄是小明年龄的3倍,又知爸爸比小明大24岁。小明和爸爸今年分别是多少岁?”教师可以引导学生积极的提出自己的想法。有的学生采用过去学习的简易方程的知识解决问题,即,设小明今年 $x$ 岁,则爸爸今年 $3x$ 岁。 $3x-x=24$ , $2x=24$ , $x=12$ 。爸爸的年龄: $12 \times 3=36$ 岁,所以,小明今年12岁,爸爸今年36岁。有的学生通过思考能够想到,既然爸爸的年龄是小明的三倍,那么,这三倍中的其中一倍就是小明的年龄,爸爸与小明相差的24岁就是其中的两倍,即 $24 \div (3-1)=24 \div 2=12$ 岁, $12 \times 3=36$ 岁<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,解决问题能力是学生必备的基础能力之一,教师应尽早开展教学,培养学生的能力,养成学生的学习习惯,使得学生达到新课程改革纲要的要求。教师可以采取以下几种措施开展教学。第一,创设与实际生活相关的情境,引导学生进行实践操作。第二,带领学生从不同的角度思考问题,引导学生不断的反思问题。

### 参考文献

- [1]金小晖.小学数学解决问题策略教学的思考与实践[J].问答与导学,2019(34):26.
- [2]王海峰.关于“解决问题的策略”单元教学的实践与思考[J].新课程研究,2019(31):83-84.
- [3]翟思琴.关于小学数学中解决问题策略教学的思考与实践[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):48.

## 浅谈如何在小学语文教学中提高学生积极性

江清波

(江西省景德镇市鲇鱼山镇留尼旺岛小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**语文是一门十分灵活的学科,作为一名小学语文老师,要在课堂教学过程中拓展学生的思维,同时提升小学生听说读写的能力。要做到这样,教师最根本的就是要调动学生学习的积极性,让学生成为主体对象。语文教师要创设情境用别样新颖的教学方法吸引学生,提起学生的学习兴趣,从而达成教学的目的。

**[关键词]**小学语文;学习兴趣;方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1615

### 引言

随着新课改在我国的不推行,对学生的综合素质的要求越来越高。在新课标的要求下,教师的教学重点也在不断地向提升学生综合素养的靠近。而要在小学语文教学中提高学生的积极性,应对学生进行更加有意识地引导,使得学生在学习语文知识时能带着足够的兴趣进行。

### 一、现阶段小学语文教学存在的问题

(一)教学方式太过单一

在应试教育的影响下,小学语文教师对学生的热情不够关注,在课堂教学中,通常一味地使用单一的手段对学生进行教学,而学生在学习的过程中对讲课的内容兴趣度不够,导致其在课堂出现溜号现象<sup>[1]</sup>。而造成这种现象的原意之一即教师过于关注学生的升学率,在制定知识传授方案时过分的看重将知识重点对学生进行精准灌输,而忽略了学生对知识的接受度,学生在学习中不能很好地根据教师的教学步骤进行有效地学习,使其不能对相应的知识内容进行高效的吸收。

(二)课堂氛围过于沉闷

在传统的教学理念中,教师在进进行通常是站在自己的角度去设计相应的方案进行教学。而学生不能很好地对其进行相应的理解,由于小学生不具备对自我的约束力,其学习状态容易受到很多方面的影响,这对于教师的教学来讲,既容易展开知识传授也容易受到一定程度地干扰<sup>[2]</sup>。学生的注意力极易被外界影响,其在学习上的精力被剥夺。而当前的小学语文课堂氛围过于沉闷,教师受传统教学观念的影响,注重将语文重点知识进行讲解,而对学生对知识吸收和对课堂的兴趣度没有一定的关注,因此,对于小学语文教师来讲,应在提高学生对语文课堂的关注度方面加大关注力度,在设计教学方案时,能加入更加新颖的教学方案在其中,从而增加学生对课堂的整体参与度。

### 二、在语文课堂中提高学生积极性的策略

(一)教师更新语文教学方法

小学语文教师在教学观念上没有一定的突破,对学生的语文学习效率的提高无法产生促进作用。因此,教师应及时转变观念,将课堂教学中种种弊端方式进行及时摒弃,并在此基础上进行相应的创新<sup>[3]</sup>。教师应适应新课标的教学要求,让学生成为课堂的主人,并且让学生主导课堂,将学生在学习中的主导地位还给给学生。宽松的学习环境更加有利于学生对知识的吸收。教师应有足够的信心对课堂知识传授方式做出改变,并将学生的学习兴趣逐步提高。在具体的实施过程中,教师可以让学生对语文知识进行自主预习,并在预习过程中遇到的一些困惑进行相关记录,在正式的课堂教学中及时向老师请教。而教师对其进行充分的解答,使得学生能对自己的学习成果有一定的把握。

(二)为学生创设合适的课堂情境

对于小学生来讲,其注意力不容易长时间集中在课堂教学内容上,而教师可以在提高学生的注意力方面进行更多的设计。可以为学生在课堂上创设一定的情境,以此来增加学生的课堂参与度。学生在相应的课堂情境中被吸引其注意力,并由此进入到对相应内容的学习中。例如,在学习小学语文六年级上册中《草原》一课时,教师可以利用多媒体信息技术为学生播放相应的影视资料或图片,以此来增加学生的学习兴趣,学生在这样的情境刺激下,会更加专注于当前的学习内容。从而提高其学习注意力,并将更多的精力投入其中,教师再对其进行一定的教育,学生的学习效率得到有效地提高。

(三)分组探究相关学习内容

为更好地增加学生对语文课堂知识的参与度,教师应在设计课堂知识教授方法上进行更加有目的性的布置。有一部分学生对语文知识没有足够的兴趣,而教师应对这部分学生给予充分的关注,并在设计相应课件时能更加有针对性地为这部分学生考虑,即将课件设计得更加有互动性,让更多的其他学生对那些对语文知识不感兴趣的学生进行相应的带动。小学生很容易受环境和氛围的感染与暗示,在同学的带动下,对语文知识不感兴趣的学生也能充分地投入其学习意愿提高其课堂参与度,从而提高其学习效率。例如,在学习小学语文六年级上册中《少年闰土》一课时,教师可以对学进行相关分组,并为提出相应的问题,如对文中“我”与成年后的闰土的对话进行相关理解,使得学生在小组内畅所欲言,带动学生进行自己的思考,而非固守标准答案,在这一过程中锻炼学生的语言表达能力和对文章的深度领悟能力。

### 结束语

总而言之,提高小学生对语文学习的积极性,需要教师对此进行充分的关注。教师应充分明确小学生的心理以及其行为特征,在设计相应的语文教学方案时能在提高学生的兴趣方面有更多考虑。从而增加学生的学习兴趣,提高学生在语文课堂的参与度。

### 参考文献

- [1]姜淑萌.小学语文教学中调动学生积极性的策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2018,09:266.
- [2]张萍.语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].中国培训,2019,04:283.
- [3]覃怀忠.浅析小学语文教学中学生的语感培养[J].吉首大学学报(社会科学版),2017,38S1:246-247.

## 在初中化学课堂促进学生深度学习的实践与探索

靳四红

(宁夏银川市兴庆区月牙湖回民中学 宁夏 银川 750001)

**[摘要]**在初中整体教育环境逐渐完善,各类教学资源愈发丰富的形势下,初中化学教学也随之进入了新的发展阶段,其教学侧重也从帮助学生掌握基础课程知识,深化培养学生学科素质。文章以深度学习为探究目标,分析初中化学相应教学发展途径,为相关教师优化课程教学内容,提高课堂教学质量,提供一定参考依据。

**[关键词]**初中化学;深度学习;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1616

### 引言

初中化学作为学生初步接触系统化学知识概念,认知物质反应过程的基础课程,其新的教育形势下,除基本课程教学目标外,还要引导学生以课程知识

内容为核心,完善课程知识体系,强化学科思维。因此,如何在实际教学中,有效促进学生进行深度学习,成为相关教学下重点关注的问题。

### 一、强化问题导向

在初中化学教学中，“发现问题-解决问题-总结问题”的学习模式，是教师提升学生化学思维活跃性，强化其思维能力的有效途径。为此，教师应重视课堂问题引导，促进学生深度学习<sup>[1]</sup>。例如，在《金属的化学性质》的课时教学中，教师在学生正式学习课堂知识内容前，可利用多媒体课件或微视频的形式，向学生展示金属物质性质以及变化过程在生活中的常见体现形式，引导学生在教师构建的具体情境中，以化学的角度出发，思考金属材料常见的变化反应过程可能蕴含哪些化学反应，进而在已有的知识经验基础上，以“元素观”与“微粒观”为思考导向，对金属化学性质进行思考。在此基础上，教师可根据课堂知识递进顺序，为学生提供课堂问题“金属在常温与点燃高温下有什么变化区别？”“金属与酸的反应现象”“金属与某些金属溶液反应的现象？”在问题引导下，学生可及时意识到相关实验内容的重要性，由此引出“打磨光滑铝条，镁条在空气中的反应”“铁在常温与点燃情况下的燃烧反应”“镁铝锌铁铜与稀盐酸、稀硫酸溶液反应过程”等课堂实验探究任务，进而通过观察实验演示内容，分析相应知识结论，完成课堂学习任务。相较于直接向学生展示知识点与其相应实验探究内容，利用情境构建与问题引导模式相结合，可以促使学生自发对课堂知识内容进行思考，运用化学思维构建学习框架，结合课堂学习内容，构建具体的学习认知模型，使其在自发掌握本课程知识的同时，能够逐渐构建起化学思维模式，便于教师渗透“微粒观”“变化观”等化学思想内容，实现深化教学。

## 二、创造思维发展空间

在传统初中化学教学模式中，往往由教师占据课堂绝对主导地位，而学生则处于被动接收信息的境地。为此，教师通过增加自主学习探究活动在课堂中的比重，为学生提供充足的自主学习发展空间，促使其针对教师提供的学习探究主题进行深度学习<sup>[2]</sup>。例如，在《酸和碱的中和反应》的课时教学中，教师可将学生分为各个学习小组，在其掌握酸性溶液、碱性溶液、中性溶液的类别区分依据后，可为其提供学习探究主题“酸碱之间的化学反应”，令其通过组内学习探究，针对探究主题进行猜想与实验验证设计。学生在探究主题的指导下，首先需要自身生活经验与所学化学知识，思考酸碱反应在生活中的体现，进而确定二者之间存在某种化学反应。其次，在确认探究前提的基础上，教师可引导各小组针对酸碱反应进行猜想，并向学生介绍pH试纸等检测溶液酸碱度的工具，令其通过组内合作探究，自行设计实验探究方案。最后，在各小组完成实验设计后，教师可通过随机提问的方式，从各小组抽取一名学生进行小组学习汇报，汇报内容主要包括实验探究目的、实验设

计阐述、实验结果猜想，在学生汇报结束后，由教师展示酸碱中和反应实验内容，验证各小组自主学习探究是否成功。通过该教学设计，教师一方面可为学生创造充足的思维发展空间，使其在小组合作探究过程中，结合其他组内成员的发言内容，以不同思维视角思考酸碱中和反应内容，并在自主设计实验方案时，不断完善实验探究思路，并加深对各实验器具特性的知识印象。另一方面，教师也借此构建了“猜想-验证-总结”的学习过程，使其在课堂学习中能够充分延伸自身化学思维，并形成相应思考模式，实现深度学习。

## 三、调转课堂角色

为促进学生实现深度学习，教师可通过适当调转师生课堂角色，为学生提供新的知识学习方向。教师可借助信息技术优势，在课前为学生准备本堂课程的微课视频资源，令其以小组形式进行学习，并在正式课堂教学中，通过合理分工，以“教师”的身份进行“教学”，教师则负责倾听与提问。通过调转师生角色，教师可帮助学生树立新的知识学习目标，即在自身掌握课程内容的前提下，帮助别人理解相应知识点，促使学生在自主学习过程中深入探究知识问题本质，完成深度学习任务<sup>[3]</sup>。同时，通过学生讲解，教师提问的方式，教师可更委婉地指出其学习认知不足或思维误区，并结合课程教学内容进行说明，完成课堂任务。除此之外，教师可根据各小组学习成果展示内容，掌握其深度学习情况，为后续教学调整与优化，提供一定参考依据。

## 结束语

综上所述，针对初中化学教学，为促进学生深度学习课程内容，强化自身学科素养，教师应积极发挥自身作用，通过强化问题引导、创造思维发展空间、调转课堂角色，为学生创造良好学习发展环境，使其在课堂学习过程中，能够以主动思考者的姿态思考相应课堂知识内容，进而在教师的引导下构建正确化学观念与思维模式，达到教师开展相关教学活动的目的。

## 参考文献

- [1]黄超,代建军.基于深度学习的初中化学实验教学实施路径[J].现代教育科学,2019(10):102-107.
- [2]康永军,王荣华.基于问题解决教学促进初中生深度学习[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(02):34-38.
- [3]黄清辉,张贤金,吴新建.化学课堂促进学生深度学习的实践与探索[J].教学与管理,2018(10):66-68.

# 巧用思维导图优化小学语文课堂教学

蕾蕾

(土默特左旗乌兰夫学校 内蒙古 呼和浩特 010114)

**【摘要】**对于小学语文课堂而言，思维导图是不容忽视的教学手段，在结构表达方式上，思维导图存在着不同形式，可以将学生不同思维水平反映出来。目前思维导图结构存在着不同的类型，基于具体教材内容，教师能够选择合适的思维导图，这不仅仅有助于教师更好的掌握学生学习情况，还可以更好地使教师对学生思维特征掌握，进而确保教学能够针对性的开展。

**【关键词】**思维导图；小学语文；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1617

丰富性是当前小学语文教学内容存在的一大特征。由于学生需要在学习过程中掌握大量的内容，所以很容易产生认知知识框架、知识体系上的混乱现象。考虑这种情况，通过将思维导图用于解决以上问题，可以使得教师更好地帮助学生，让他们能够构建符合自身需要的知识和认知框架，并搭建完善科学的知识体系，最终在学习过程中有的放矢。不仅如此，通过巧用思维导图还能够让学生更为清晰的了解和掌握语文知识点所存在的联系，有助于学生巩固和提高以往的学习知识。可以说思维导图的合理运用，让学生能够基于一定知识出发，开展发散性的思维和思考，以此借助想象法、关联法等方式，充分对学习的知识进行记忆和掌握。

## 一、小学语文课本教学时思维导图的应用

思维导图有着很多特征，其中一个得到公认的特征就是发散性。在思维导图当中，知识点并非简单的进行配对，其存在着一个中心，从一个中心出发从而构建出一个重要发散的知识网络。该知识网络的构建，首先对小学生的而言能够更好地培养其发散思维，其次在他们整体性思维成长方面意义不容忽视。由于具有较大的教学覆盖内容，所以如何能够拥有综合知识储备，这是当前学生需要考虑的问题，思维导图的横空出世很好地帮助学生构建知识体系，使得他们在学习、交流时效率大大提升。以《曹冲称象》语文课本内容教学为例，可以针对性让学生了解曹冲称象的方式，通过对这一方式的深入思考，能够使得学生掌握其中的原理与原因。思维导图让课本内容存在的逻辑联系，能够更为直观的呈现在学生面前，进而使得学生在学习过程中能够系统性的掌握相关知识。不过需要注重的一点是，在刚刚接触思维导图的时候，学生可能会对其难以理解，或者是运用不够熟练。作为教师，此时要耐心的指导和教授学生，使得他们能够在思维导图之下，开展课本内容的学习，另外教师还应当起到表率作用，在课堂当中将优秀的思维导图向学生进行展示，进而使得学生彼此进行交流与学习，这样学生相互学习能力也将会上升到新的台阶，并帮助学生掌握正确应用思维导图的方式。

## 二、小学语文识字教学时思维导图的应用

识字教学是目前小学语文教学中非常重要的构成部分，而该部分往往有着较大的识字量。一直以来小学语文教师所采取的教学方式较为简单，以偏旁部首作为生字学习方式，在生字学习过程中，教师往往安排学生对生字进行不断的重复抄写，这种机械式的识字，仅仅是以简单的记忆方式培养学生的识字能力，这种方式持续下去，必然会导致学生出现逆反心理，最终导致学生识字积极性严重下降，并且在这种识字方式下，在生僻字的学习和记忆上还是有着很大难度。思维导图的科学应用，在识字教学上首先能够极大的帮助学生提高学习乐趣，提升学习体验；其次能够让他们增强记忆力，进而对已经掌握的知识加以巩固练习，而且在小学阶

段，思维导图可以对生字识字进行提示，这样能够有效激发学生兴趣。例如可以将思维导图充分的融合在字谜游戏中，以此来推动学生思维能力的不断提高。比如对“明”字的学习，思维导图在设计中可以展现以下内容：与太阳相关、与月亮相关、天亮的时候就能够知晓等。除此之外，同音字和形近字是识字中的两个常见对象，合理运用思维导图，可以提高学生辨别汉字的水平以及能力，也可以让学生在汉字上的记忆能力得到强化。

## 三、小学语文作文教学时思维导图的应用

当前畏惧心在小学语文作文教学过程中成为一个常见的情况。小学生认为在创作时通常会感到无从下手，存在着不知说什么、写什么的问题，导致这种问题出现主要是因为学生没有形成好的思路，学生想象力、语言表达能力都较为匮乏，面对该情形教师巧妙对思维导图加以应用，使得学生思维想象能力得到开阔。由此学生在作文学习和创作时，相应的思路会不断增加，思维想象力不断扩展，经过反复不断的练习，学生在作文过程中所存在的畏惧心理也会就此消失。以写景物创作来说，就可以将思维导图合理的应用于课堂之中，这样学生在对景物描述时思维想象空间将会有效扩大。比如学生旅游过的景点描述，可以通过景点导出景点背景、结构、景色安排等等，然后让学生在思维导图当中不断的增加相关信息，通过这种方式学生完整性的想象网络将会构建起来。在清晰的思维导图绘制之下，学生会根据指导如何增加写景的内容，如何构思文章的结构，科学合理应用思维导图，学生在创作文章时思路将会得到明确，并使得语文教师在作文教学上的效率有效提升。

## 四、结语

新的语文教学环境和条件下，对学生语文核心素养的培养成为焦点。基于此，当前教师应当加强学生的语文学习、表达以及应用能力。通过思维导图的科学合理使用，首先能够让学生思维得到极大的发散和开阔，其次将会帮助学生语文学习和表达能力持续强化，再次有助于学生明晰思路，扩大知识面，从而更好地运用语文知识，为此，当前需要在语文教学当中有效的融合思维导图。本文分析了小学语文课本教学、识字教学、作文教学中对思维导图的应用，期望为今后提供思考和借鉴。

## 参考文献

- [1]张秋云.基于多媒体技术的思维导图在小学语文教学中的应用研究[J].新课程(教研版),2018,000(003):100.
- [2]崔圳超.思维导图在小学语文教学中的运用[J].中小学教,2017(5):51-53.