

# 初中化学教学中课堂管理和小组合作学习的几点反思

赵晓霞

(中卫市第八小学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**随着新课程改革的实施,小组合作学习逐渐被应用于教学课堂,并逐渐成为主流教学方式。初中化学教师不断改变教学模式,创新教学课堂,也跟随主流方式采用小组合作学习的教学方法,开创高效课堂。在实施新的教学方法的过程中,小组合作学习对学生学习和发展有很大影响。本文对初中化学教学中小组合作学习对学生的影响以及课堂管理出现的问题和应做出的转变进行讨论与反思。

**【关键词】**初中化学;课堂管理;合作学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1467

## 引言

随着新课程改革的推进,初中化学教学中小组合作学习模式的构建也逐渐形成并完善。从提升教学效果的角度讲,小组合作能够促使学生在集体氛围中进入到知识生成过程,并经过生生、师生对话交流开拓思维,提升自主学习能力,教师也能够减轻课堂讲解负担,在整体把控中及时发现教学中的问题,并归纳反思,优化教学过程。基于此,在初中化学教学中小组合作学习的应用可以从以下几点分析。

### 1、传统教学方式的弊端

在我国应试教育中,教师和学生之间关系不够密切,老师在讲台上单方面输出知识,学生在讲台下被动学习,这种灌输式的教学导致学生习惯被动学习,失去了主动对问题进行思考的能力,死板的课堂让他们逐渐失去学习的兴趣和积极性,学生学习效率低下,更严重的是,在传统教学模式下的学生没有自主思考的能力,不符合社会对人才的需求。

### 2、初中化学教学中课堂管理和小组合作学习策略

#### 2.1、构建合作学习过程

合作是在自主学习的基础上进行的学习。每个人在学习中都会遇到困难,而向他人求助则是合作学习形成的基本动机。在初中化学教学实践中,教师应注重学生合作学习过程的构建,为合理设计学习任务,让学生个体在学习中感受到一定难度,并产生合作探究的欲望。例如在“制取氧气”一课的教学设计中,教师为学生进行演示实验,并为学生提供自主操作的机会,教师进行巡视检查。但是,一些学生由于操作不当最终失败,如气体排出没有及时;高锰酸钾粉末进入导气管,污染了制取的气体和水槽中的水,收集气体不够纯等等。针对这些实验操作现象,要求学生依托小组进行合作沟通,针对实验中存在的问题交流合作,合作过程可以是组内、可以是组间,也可以与教师进行互动沟通。这样的实验过程构建能够提升学生学习的深度,促进学生在合作中产生强烈的动机,并让合作学习有的放矢。

#### 2.2、注重突出因材施教,活用化学有效课堂教学的梯度

在课堂教学过程中,要承认差别,因材施教,要让优生更优。成绩优异的学生并非样样较优,作为教师就要客观评价学生的现在状况,冷静分析学生的现在状况,冷静分析优等生的弱点和软肋,寻求新的发展增长点,让优等生在新的起点上不断寻求努力的目标,使之“弱项不弱,强项更强”。每个班级都有差生,如果使差生乐学,老师是学生学习的引路人,但是差生对老师都有畏惧心理、害怕恐惧不敢靠近,因此情感交流成为扭转教师与学生疏远关系的纽带,从生活上关心到学习上的帮助,让学生从内心情感中逐渐接受你,然后在找出学习成绩滞后的原因所在,经常主动和差生沟通联系,及时发现问题解决问题,善于发现优点及时肯定表扬用情感去感化诱导,逐步克服畏难的学习心理障碍。激发学生学习的积极性,对于知识的求知欲望,从而培养出良好的学习信念。

#### 2.3、引导学生真正走近化学

化学是初中教育阶段一门独立性较强的学科,跟其他学科横向纵向关联较少,很多学生在第一次接触化学之后不能产生对化学的亲切感,造成教师在授课过程中很大的困难。笔者认为,学习化学的第一步是先走近化学。教师在新学期开展教学任务时,不要急于追赶教学进度,首先要让学生们了解化学究竟是什么,只有学生们认识到化学这门学科的本质,接下来的教学难题便会迎刃而解。化学是一门以实验为基础的学科,同时化学的特性是能够创造新物质。化学的研究是在分子原子层次上进行的分析和探究。教师要用简洁形象的语言把化学的本质教授给学生,当学生了解到化学的基础是实验,化学还能创造新物质会不由自主的联想想象,甚至会因为化学的神秘和强大而爱上化学。走近化学也可以理解为走近化学老师,教师与其教授的科目具有非常密切的观念,数学教师跟语文教师的处世理念就存在差异,因此教师可以把自身当做化学的“诱饵”,让学生先喜欢上化学老师,从而喜欢上化学。教师的人格魅力是推动化学学科建设的一大重要因素,因此化学教师应该注重个人实力素养的提升,从而更好的吸引学生爱上化学。

#### 2.4、加强课后练习,夯实学生基础

教师在开展教学的过程中,要注意加强学生的课后练习。学生学习新的知识,需要通过不断的练习进行巩固和理解,同时查漏补缺,提高学习水平。在这个过程中,教师可以丰富学生的练习形式,降低学生练习时的枯燥感,最终夯实学生的化学基础。以《化学方程式》为例,学生在学习化学方程式的时候,要了解质量守恒定律,这样学生才能够在计算化学公式的时候进行配平。教师在引导学生练习这一章节知识的时候,可以利用微课给学生展示配平的规律,使学生在练习的时候能够得到指导,最终促进学生对于知识的掌握。教师在利用微课指导学生练习的时候,可以将微课设计得生动一点。比如,教师就可以将这些公式拟人化,然后让学生学习,在练习的时候也不会感到枯燥。教师通过加强学生的练习,可以使学生不断地夯实化学基础,最终提高学生的数学水平。

#### 结语

总之,在现代教育改革背景下,小组合作学习对于教学实践的优化具有重要意义。在初中化学教学实践中,教师应一面深入分析小组合作学习的内涵、要求,夯实理论基础,一面做好总结反思,从实践中探究小组合作学习模式,即通过合理组建学习小组,构建合作学习过程,发挥主导作用,加强小组合作评价等操作积累实践经验,促进小组合作学习模式的优化与完善。

#### 参考文献

- [1]刘敏.初中化学“双学讲”教学模式探究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]肖静芬.课堂教学改革的过程与方法论研究[D].华中师范大学,2016.
- [3]朱喜林.浅谈初中化学高效课堂教学问题及对策[J].课程教育研究,2017(15):181-182.

## 文体艺术

# 跨文化交际中的沉默行为 ——以中美两国为例

王奕铮 单春艳

(浙江中医药大学滨江学院 浙江 杭州 311400)

**【摘要】**在日常生活中,我们通过语言和非语言进行交流。正如有声语言一样,“沉默”也是人类交际的手段之一。为了更好地促进跨文化交际,本文将深入了解中西方“沉默”的差异,研究分析产生这些差异的原因。

**【关键词】**沉默;差异;原因

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1468

## 1.引言

沉默,作为一种非语言交际方式,在沟通交流中起到非常重要的作用。与有声语言相比,它能够提供更多的信息,甚至表达出那些语言中表达不出来的内容。然而由于不同文化对沉默有着不同的态度,因此在跨文化交际中沉默很容易造成交际障碍和误解,甚至引发一些冲突。一般来说,沉默在东方文化中有许多积极的意义,而在西方文化中则正好相反。总体而言,西方人对沉默持有消极态度,相对于沉默来说他们更注重有声语言。本文以中美两国为例,了解沉默的差异并分析产生这些差异的原因。

### 2.沉默在中西方的差异

本文将从家庭和两个学校两个方面来分析沉默在中西方的差异。本人为此做了一份问卷调查,调查对象为大学生,年龄在18到23岁之间。问卷采取网上问卷的方式,总共发放问卷220份左右,回收问卷181份,有效问卷181份。

#### 2.1沉默在家庭中的差异

##### 2.1.1在面对面时的差异

在家庭生活中,我们会有许多的活动,有时也免不了亲戚们上门拜访。对于中国的孩子来说,这是一个比较尴尬的场面,一般都是大人们在寒暄,自己坐在边上默默听着。通过我的调查问卷,就当“家里有亲戚拜访时,你会怎么做”这个问题,我发现有80.1%的受调查者表示当家里有亲戚拜访时会保持沉默。当家里有亲戚拜访时,因为参与不进去大人的话题,他们就打个招呼后就默默听着或者是去干自己的事。而相对于美国的孩子,比起中国孩子的内向,他们是非常外向活泼的,每当家里有人来拜访,都十分开心地迎接客人并且会主动与他们进行交谈。

##### 2.1.2在家庭交流中的差异

沉默作为非语言交流的一种工具,也频繁出现在家庭交流中,表达出许多丰

富含义。在家庭生活中,夫妻难免会产生矛盾进而发生争吵,在这时,一方的沉默可以避免更加激烈的争吵,让双方都冷静下来,避免在气头上说出令人后悔的话或造成不可挽回的结果。在中国,受到传统文化、社会竞争等因素影响,还是有一部分家长以批评否定的方式来激励孩子,《中美日韩网络时代亲子关系对比研究报告》显示88.1%的中国中小学生对“父母有时批评我”。每当孩子受到父母的批评,孩子们会选择保持沉默,因为他们知道如果自己反驳父母的话,父母的批评会持续更久。通过我的问卷调查,就当“父母批评你时,你会保持沉默吗”这个问题,76.8%的孩子选择保持沉默,这样父母会认为你听进去他们的所说的话,就不再批评了。在美国,当父母教育孩子时,孩子并不是一味地保持沉默,他们也会表达出自己的想法。

#### 2.2沉默在学校中的差异

##### 2.2.1在课堂上的差异

对比中西方的课堂,我们会发现课堂的气氛和情形是完全不一样的。在中国的课堂上,上课的主角是老师,老师在讲台上滔滔不绝地教授知识,底下的学生安安静静地听着老师讲,当老师讲到重点时,再拿起笔记下重点。学生们一般不主动提问题,即使心中有疑惑,也会等课后再问老师,他们通常害怕在课堂上提问会被同学嘲笑或者因为性格内向、害羞,所以不敢在课堂上进行大胆的提问。在老师点名提问的时候,被点到的学生才会做出回应,其他学生就在一旁默默地听着,在回答完问题后,课堂又恢复到死气沉沉的状态。这种现象在中国的课堂上是非常常见的,通过我自己的观察和问卷调查,就“你所在的课堂上是否总是处于安静的状态”这个问题,我发现84%的同学们所处的课堂有出现过这种现象,尤其在理论课上更为突出。在美国的课堂上,情况却恰恰相反。老师只是作为一个配角,在老师布置完任务后,舞台就成为学生们的舞台,由他们尽情展示自己的想法。学生们也