

# 巧用思维导图优化初中英语学习方法探讨

黄智萍

(江西省横峰县三中 江西 上饶 334300)

**[摘要]**初中英语知识多而繁杂,要求学生拥有较强的词汇、语法、重点句型记忆的能力。在英语单元复习课中引入思维导图,可帮助学生梳理单元英语知识,激发学生自主学习兴趣,提升学习效率与发散思维。文章围绕初中英语单元复习阐述思维导图在单元知识整合方面的具体应用,指出思维导图在单元复习教学中具有系统性、示范性与针对性,可提高初中英语学习的效率。

**[关键词]**初中英语;思维导图;英语复习;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.640

## 1 初中英语语法教学的现状分析

### 1.1 语法的重要性

首先,在初中的英语学习中,语法学习即是重点又是难点。

对于母语学习者而言,在母语环境下,即使没有言知识做前提,也可以通过模仿习得语言。但对于外语学习者而言,在不具备目的语的语言环境下,学生无法像母语学习那样自然习得语法。大部分英语学习是在课上进行的,缺乏真实语境。语法学习主要靠有意识的学得,习得只起辅助作用。英语学习的性质决定了英语教学必须重视语法教学,必须借助语法教学来学的语言知识和语言能力。中考试题改革后虽说体现语言交际性,侧重考察交际能力,不死抠语法,但是为避免产生歧义,帮助学生正确理解文章内容,完善书面表达,语法的作用是不可忽视的。

1.2 初中英语语法教学现状初中阶段所受的语法教育对于学习者来说有着基础性的影响。在我从事的六年的英语一线教学工作实践中发现,很多教师对英语语法存在忽视现象。由于教师语法教学方法不当,缺乏语法系统性的指导,导致学生时常厌恶语法学习。另一方面,由于语法内容本身较枯燥,学生学习方法不够科学,在记忆和理解方面存在很大困难,久而久之,学生则是谈语法色变。笔者根据教学实际经验及阅读大量文献,笔者发现目前我国义务教育初中阶段农村英语语法教学主要存在以下几个问题

### 1.3 “语法教学淡化”

《英语新课程标准》提出:“基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。”新课改下的英语教学改变了传统的,过分重视语言知识讲解、传授的教学模式,英语中考试卷上直接考语法的题目少了。但是,这样却反而对语法教学提出了更高的要求。因为,学生只有掌握了坚实的语法基础,并且还要结合语境,灵活使用,才能选出正确答案。然而由于一些人对新课改的误解及理解偏差,不少老师产生了淡化语法教学甚至抛弃语法教学的想法。

1.4 语法教学方式单一,老旧,缺乏系统。虽然新课改对语法教学提出来要求,但仍有许多老师迫于学生水平、时间限制、考试压力等原因依然使用以老师讲解为主的较为枯燥,脱离实际的语法翻译法教学。特别是笔者所在的农村学校,教师年龄结构趋于老龄化,多数老师已习惯传统的翻译法,只有少数老师采取了交际法、情景法等。

## 2 思维导图在初中英语复习教学准备阶段的运用

2.1 思维导图辅助教师复习教学设计在英语复习课堂当中,教师需要进行教学设计工作,良好完善的教学设计对于学生的学习具有积极促进作用,同时可以激发起学生的学习兴趣,不至于教师在课堂上打无准备之战。备课是教学组成的关键环节,对于教师这一堂课的效率在一定程度上起到了决定性作用。本身学生复习的内容就比较多,也非常繁杂,因此为了形成有效的组织系统就需要教师对此进行引导和帮助。学生在英语复习过程中还需要教师的帮助,因此复习课的备课设计工作不可或缺,使用思维导图的方式可以更好地对知识进行梳理,让语言点也更加清晰地呈现出来,正确地确定框架结构。教师要按照学生的情况对思维导图进行预设,并且为了能够达到学生思维发散的目的还需要对内部的知识点进行联合,思维

导图的运用可以使知识更加科学系统地展现出来,对于教师备课设计起到整理性的作用。

2.2 思维导图促进学生思维的发散使用思维导图的方式进行课堂导入以及学习就能够让学生非常简明和快捷地对知识进行认知,让学生更快地进入复习的状态当中,吸引学生对知识的关注力度,引导学生开始积极的思维活动,回忆本单元的学习重点。教师使用思维导人可以有多种方式,例如,线条类型的思维导图、关键词思维导图、图形方式的思维导图,还有立体图形的思维导图等,将学生的思路理清才能够更好地对知识进行掌握和学习,也才能够深化学生的认知情况,掌握知识学习的主动权。教师还需要运用理论的方式进行导入,激发学生的探讨热情,运用探讨的方式挖掘出更多有用的信息。教师运用思维导图在课堂上可以建立起小组活动,学生在其中捕捉多种思维火花进而有效地调整学习过程,对于一些存在疑问的地方能够起到点拨和调控的作用”。

## 3 初中英语语法课中思维导图的运用

### 3.1 思维导图在语法新授课中的应用

在讲解名次变复数时,通过身边实物导入本课主题名词变复数,学生对名次变复数概念有一定了解。教师通过在黑板上写例句,让学生通过小组合作,自主观察总结名词变复数的规则。

① I eat a cake a day. but she eats two cakes.

② Lily has a round face but her parents have round faces.

③ This is my watch. / these are her watches.

④ This box is mine and those boxes are hers.

⑤ I have a baby and my sister has two babies.

⑥ There is a factory in my town. / There are many factories in my town?

通过观察,让学生找出句中共同强调的部分,摘抄出来,将这些字提取出来之后,叫学生讨论并引导学生把上述可数名词按一定规则分类,教师要引导学生巧妙灵活运用各种线条、颜色、形状来突出语法规则进而加强学生的视觉冲击,能将颜色与所对应的语法点相结合提高记忆速度与记忆质量。最后,教师再次给出例句,引导学生得出不规则变化的情况。再通过头脑风暴巩固学生掌握的知识,给学生时间完善思维导图。学生在积极愉快的氛围中很好的掌握了本节课的重难点,完成学习目标。

总之,作为一种新的思维模式和教学工具,思维导图可以是枯燥的知识变成有层次的,放射的,激发发散思维的图。在初中英语语法教学,有效地运用思维导图的教学模式,不仅可以增强师生之间的课堂交流,提高复习课的上课效率,而且,学生还可以通过思维导图的训练,改变其惯有的定向思维模式,有效地培养学生的发散性思维模式。

### 参考文献

- [1] 林凤. 思维导图在初中英语语法教学中的应用研究[D]. 福建师范大学, 2015.
- [2] 祝飞鸽. 当议思维导图在初中英语语法教学中的应用[J]. 校园英语, 2016.

# 构建小学数学高效课堂的有效策略分析

郎萍

(黑龙江哈尔滨市南马路学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]**数学是小学阶段一门重要的学科,其对学生逻辑思维能力等方面的培养具有十分重要的作用。所以说,任课教师必须要努力将构建小学数学高效课堂,这样才能够为学生不断提供更加良好的学习环境,使小学数学教学质量得到不断的提高,使学生的数学学科核心素养得到更好的培养,进而为以后的学习与发展打好基础。基于此,本文主要阐述了构建小学数学高效课堂的有效策略分析。

**[关键词]**小学数学;高效课堂;有效构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.641

## 1 构建小学数学高效课堂的阻碍因素

构建小学数学高效课堂,对于学生数学核心素养的形成以及数学教学的良好发展均具有十分重要的作用,因此教师必须要采取有效的策略,从而使小学数学高效课堂能够得以真正的构建。但是现阶段,小学数学并没有达到这种理想的效果,在构建小学数学高效课堂过程中还存在着一定的阻碍因素,这些因素主要表现在以下两方面:其一,教学思想相对落后。在构建小学数学高效课堂中,教师的教学思想起到了重要的引导作用,但是目前一部分小学数学教师的思想观念并没有得到及时的更新,他们依然重视理论知识的传授,却严重忽略了学生学习兴趣、学习能力等方面的培养,导致学生只是死板地去记忆知识,他们并不能够主动去获取与运用所学知识,这样不仅无法提高学生的学习效率,也会对他们数学核心素养的形成造成不利的影响,进而并不能将小学数学构建成为高效课堂;其二,教学方式缺乏创新。为了能够进一步提高学生的数学学习兴趣,培养他们的学习主动性,教师应该多样化的教学方式去引导学生发现数学学习的乐趣,由此更好的提升他们的学习积极性。但现阶段仍然有部分教师运用的教学方式过于单一、落后,这样不仅导致小学数学课堂氛围乏味,影响教学效率的提高,更重要的是,阻碍了学生学习兴趣的提

高,使他们对数学学习产生错误的认识,认为数学学习的难度性较大,这样学生的学习参与性就会不断降低,他们的数学学习能力、学习效率等也不会得到提高,小学数学教学根本达不到良好的效果,因此也就更谈不上小学数学高效课堂的构建。

## 2 构建小学数学高效课堂的有效策略

### 2.1 注重培养学生的数学学习兴趣

由于部分教师的教学方法比较单调呆板,打击了学生学习的积极性,影响了他们学习的兴趣。新课程改革要求转变说教式的教学方法,以提高学生的兴趣和积极性。因此,教师要贯彻新课程改革的精神转变单一的教学方法,利用多媒体等途径导入新课,设置趣味性和启发性的问题和情境,以此来调动起学生的学习兴趣。例如,在教学“认识人民币”时,教师利用多媒体创设“三只松鼠到商店购物”的情境,然后问学生:“小松鼠们去商店买东西要用什么来买?”(学生答钱。)"“同学们真聪明。那同学们知道钱有哪些不同的名字吗?同学们来自由说一说”(学生在回答的过程中教师用多媒体展示这些钱币的图片,如美元和英镑等,并以这些国家的标志性建筑作为背景,让学生进一步认识这些国家的钱币。)教师最后揭示课题:这节课我们就来学习下人民币的相关知识。通过多媒体制作课件,