

组”等平台,定期在平台中发布一些趣味的语文学习知识,如成语小故事、童话小视频、诗歌朗诵等内容,结合视频内容发布学习小任务,通过在线打卡完成任务,或进行语文知识竞赛等活动,实现与学生的实时沟通,掌握学生的学习进度,根据学生所反映出的问题和情况及时调整教学方案;教师与学生之间的距离不断拉近,师生间的良好互动,增进了感情,为更好地促进学习工作的开展奠定了基础。

总之,多媒体教学生动形象、音形兼备,具有独特的优势,随着课程改革的进一步推进,多媒体辅助教学必将变得越来越重要,信息技术及多媒体教学手段在小学语文教学中发挥着巨大的作用。有了它,小学语文教学变得更加有效,课堂变得

多姿多彩。

#### 参考文献

- [1]董淑娟.利用信息技术优化小学语文识字写字教学[J].中国教师,2018(52):75.
- [2]阳赞.浅谈信息技术在小学语文阅读教学中的有效运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(5):75.
- [3]汪红林.浅谈小学语文教学中信息技术的有效运用[J].中国校外教育(中旬刊),2018(1):165.

## “互联网+”背景下的小学语文的课堂教学

牛悦

(河南省安阳市汤阴县韩庄镇王佐学校 河南 安阳 456150)

**[摘要]**随着小学语文教学的不断探索改革,以及互联网的广泛应用,互联网在课堂上也被越来越多的运用。在当今“互联网+”背景下,小学课堂教学如何与互联网应用结合起来,成了一个备受关注的话题,许多教师面临着全新的教学挑战,对于信息技术的运用、网络与课堂教学的结合的方式方法等都需要关注。本文以人教版语文教材为例,就“互联网+”背景下的小学语文课堂教学进行了分析研究,希望能给相关教师提供一些帮助。

**[关键词]**互联网+;小学语文课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1515

### 一、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的优势分析

(一)“互联网+”背景下语文教学资源与学生心理特点更契合

对于小学生而言,学生的心理和生理发展都还处于刚刚开始逐渐发展的时候,所以一般来说,小学生更乐于接受具体的形象,而对语文课程中的文字描写等大多不感兴趣,也相对不愿接受。但是在“互联网+”的背景下,小学语文教师在教学中前大多会通过网络选择一些图片、视频等资源,在语文教学课堂上更能吸引学生注意力。

(二)互联网能够提供更加丰富的学习资源

比起需要小学生理性思维的教学、或是具有文化差异的英语,小学语文多是基础知识,学生在小学时学习语文主要是通过基础性的学习培养对文字和语言的感知能力,为日后学习更高层次的语文打下基础,所以小学语文的教学工作会影响学生以后的语文生活。但是想要能有更好的教学效果、提高学生成绩,必然少不了多次练习和对知识点的巩固。所以,在“互联网+”的背景下,教师可以通过丰富的互联网教学资料,在课堂教学过程中利用信息技术和多媒体教学向学生展示更具体形象的知识,将文学特有的感性变成理性的知识,让小学生能有基础性的学习语文的整体思维框架,利用网络技术带领学生反复了解反复练习,增加学生对知识点的掌握程度。

### 二、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的具体方法研究

(一)激发学生的语文思维,构建创新课堂

在“互联网+”背景下,互联网可以给教师和学生提供更加丰富多样又清晰的各种图片和音频资料。在课堂教学时,能提供更为直观和清晰的感受。教师在平时课堂教学时,就可以充分利用这些资源,或者给学生一个主题,让学生回家先在网络上搜索学习相关的视频资料,有助于教师在课堂上更好地推进课程。

比如,在教人教小学语文五年级《开国大典》一课时,教师在备课时就可以利用互联网搜索相关的视频,既展现当时的情境,也能让学生具体清晰地了解当时的情况,体会那激动人心的时刻,也能在无形之中培养学生的爱国情怀。

(二)课堂教学设问,提高学生的语文学习兴趣

对于小学生来说,想要充分吸引他们对语文的学习兴趣,就要激发起他们的好奇心,而通过教师提问、学生思考问题就能很好地吸引学生学习的兴趣。教师通过提问,让学生思考,再通过播放多媒体视频,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能让学生自主思考问题的能力有所提升。

(三)完善教师团队,提高学生的自主学习能力

在“互联网+”的背景下,对教师的教学能力以及对互联网信息的运用能力都是有一定要求的,因此在教学技术设备不断进步的同时,教师的能力也要不断进步,校领导要对教师使用互联网的能力进行培养提升。同时,学校要注重对学生自主学习能力的提升,电脑上的各类游戏、手机中的各种应用软件对学生都有很大的吸引力,但对学生的学习和思想都有一定的弊端。学校一定不能忽视相关方面的教育,正确使用学习类应用软件,提升利用互联网学习的意义。

### 三、“互联网+”背景下语文教学课堂注意要点

(一)提高教师的信息素养

在“互联网+”的背景下,教师在小学语文课堂教学的时候,必然会利用各种信息资源和互联网的各种功能,即使互联网给学生带来了许多便利,但同样也存在不利的因素。互联网世界信息复杂,真假难辨,小学生年纪小。所以,学生如何正确选择学习资源利用网络工具是很重要的,教师不仅需要正确地指导学生,自己也要有相当程度的信息素养。教师要注意提高微课等学习资源的丰富性和趣味性,在利用视频教学和吸引学生时要注意时长和效果。由于互联网世界是一个花花世界,小学生自制力又不强,很容易误入歧途,教师要教会学生如何正确使用网络,分辨网络上信息资源的好坏,选择优质的、能提升学生语文素养的信息。

(二)以生为本,以学为本

在“互联网+”背景下的课堂教学,多媒体自然是最常见也是很重要的,但是教师们要认清,即使多媒体很方便,优势比较多,可在教师进行使用多媒体时,也要将多媒体教学的时间、内容比重等分配恰当,尽量最大限度发挥多媒体的辅助教学的作用。教师利用多媒体设备是根据课程内容设置而来的,而不是为了使用多媒体才选择它。

(三)自主探究,主动应用

在“互联网+”的背景下,利用互联网进行小学语文课堂的教学,其实是想让学生能够学会自主学习以及利用工具进行自主探究。教师的教学也是基于这一目的,要激发学生使用互联网学习的兴趣,所以教师要提升自身的互联网使用水平,能为学生展示更加丰富多彩的内容,吸引学生的学习心情。此外,教师不仅仅是要利用多媒体才算是切合“互联网+”的背景,而是能够利用互联网的特点,紧跟时代的步伐,发展自己的教学理念和方法,全面促进学生的学习。

### 四、结束语

综上所述,在“互联网+”的大背景下,小学语文课堂教学获得了很多有利的条件。在这样的背景下,小学语文的课堂教学获得了很大的发展机遇。通过教师的不断学习和努力使用网络,可以带给学生不同的课堂感受,也更有利于小学生知识的学习,如果正确运用互联网,那么小学语文教学必然会有很大的发展。

#### 参考文献

- [1]陈洁.浅谈“互联网+”背景下的小学语文课堂教学策略——以三年级《山行》为例[J].小学教学研究,2019(27):81-82.
- [2]木洪亮.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学分析[J].中国校外教育:中旬,2018, No.622(02):138-138.
- [3]马玉珊.互联网背景下如何提高小学语文课堂教学的实效性[J].科普童话,2019,000(034):P.113-113.
- [4]张杰.借力“互联网+”提高教学效率——在“互联网+教育”背景下提高小学语文课堂教学效率的探索与实践[J].新作文:教研,2019,000(001):0028-0029.

## 信息技术在小学语文教学中的运用研究

徐剑

(云南省昭通市昭阳区乐居镇仁和小学 云南 昭通 657008)

**[摘要]**当下,小学语文与信息技术的结合成为必然。通过新的教学形式呈现是实现当代阅读教育的重要方式。在信息技术背景下,一些教师过于依赖信息技术,缺乏和传统语文教学的有效结合,因此,信息技术的应用中,应利用其优势,优化课内教学质量,延伸课外拓展知识。那么,在小学语文教学中如何来有效地应用信息技术呢?

**[关键词]**小学语文;信息技术;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1516

### 引言

随着教育改革的深入,基础教育的发展从知识教育转变成了智慧教育,教学目标也逐渐转变成了“育人”。在此背景下,很多语文教师都对小学语文课堂展开了探索与研究,通过充分利用信息技术践行小学语文新课改教学理念。如此依托信息技术创设立体逼真的教学情境,使语文教材中抽象的教学情境更加具体,使教师的教学点更加清晰、形象,真正创新语文课堂教学模式,引领师生深入解读语文学科知识。

### 一、巧妙设置课程导入

教师在进行智慧化课堂的教学时,可以利用信息技术设计一个简短富有情趣的短片作为课程的导入语,以便吸引学生的注意力,从而为学生提供全新的课堂体验。例如,教师在教授《观潮》这一课时就可以利用多媒体技术,为学生播放一段

钱塘江大潮潮汛的片段导出本节课的内容:同学们观看完潮汛的片段有什么感受呢?每年的农历八月都是钱塘江大潮最为壮观的时候,古往今来文人墨客都会选择在这个时候对钱塘江进行观赏,今天就一起通过周密的《观潮》领略钱塘江大潮中的壮美景色吧!在这一过程中,学生将会被视频片段中的壮美景观所吸引,从而对本篇文章产生阅读兴趣并深入探讨文章背后的文化意蕴。

### 二、采用以学生为主体的教学模式

传统的教学模式通常会采取以教师为主体、“填鸭式”的教学模式,不仅使得探究过程枯燥乏味,而且学生在课堂中只能被动的接受知识。在探索智慧型课堂的过程中,主要目标是“育人”培养学生的思维能力和实践能力,所以教师就要转变自己的教学模式,采用以学生为主体的教学模式并对教学方式一定的创新。除此之外,在以学生为主体的教学模式中,教师只起引导的作用。为了激发学生的学

习主动性,教师可以借助制作微课视频,围绕教学内容进行补充和拓展,开拓学生的知识视野,提高其学习效率。例如,在《富饶的西沙群岛》一课的阅读教学中,全文对西沙群岛美丽风光及丰富资源进行了生动详尽的描述,教师可在课前从网络中查找相关视频,激发学生的观看兴趣,以辅助课堂教学。视频内容包罗了西沙群岛的地理位置、丰富的物产、美丽风光、民俗文化等内容,当学生在课堂上集中自身的注意力,自然会更全面地理解文章内容。

### 三、转变观念,深化教学内容

在现阶段的小学语文教学活动中,教师要转变教学观念,充分借助信息技术不断深化小学语文教学的内容,借助信息技术帮助学生及时调整学习状态,激发学生的学习兴趣 and 热情。例如,在《观潮》教学中,教师可以借助信息技术在网络上寻找相应的教学视频,从而让学生在课堂观看视频,从而了解潮来时的波澜壮阔。在正式上课之前,教师可以借助信息技术为学生播放诗词《七绝·观潮》,“千里波涛滚滚来,雪花飞向钓鱼台。人山纷赞阵容阔,铁马从容杀敌回。”而让学生能够从作者的角度来进一步加强潮来前和潮来时以及潮过后的景象,以深入感受钱塘江的盛况,自然美。因而在小学语文教学活动中,需要教师能够加强现代信息技术的利用,转变其教学的方式方法,充分借助现代信息技术不断创新小学语文课堂,加强对学生的思维启发和引导,带领学生共同思考探究,进一步加强课文内容的学习。

又如,在古诗词《清平乐·村居》的学习中考虑到学生知识储备不足,正式上课之前,教师可以为学生播放相应的音频,进一步加强本篇古诗词的学习。而结合具体的动画视频,让学生在具体的情境中进一步加强诗句的理解和感悟,全面增强学生的学习体验,加强对学生的思维引导和启发,从而让学生在特定的情景中了解诗人的写作意图和目的。同时在这个过程中让学生能够身临其境的去感受诗人的思想情感,使得学生能够更好的理解古诗词。

### 四、拓展教学,突破教学重难点和难关

在小学语文实际教学活动中,由于受到课时、教学内容教学目标等众多客观因素的限制,从而在实际的教学活动中更加注重知识的传授。将现代信息技术与小

语文教学内容进行有效的融合,在加强基础知识教学的同时,能够适当增加教学内容,拓宽学生的知识面,从而让学生在学的过程中能够化被动为主动,不再依靠教师,更多的是通过探究性的学习,以充分发挥学生的个人潜力。在正式上课时,教师可以利用信息技术,为学生制定合适的学习方案,充分调动学生的各种感官,加强培养学生的核心素养。例如,在《圆明园的毁灭》教学中,为了帮助学生加强本篇课文的学习,使得学生能够抓住课文的主线,同时能够结合时代背景,用心感受文章中所蕴含的思想和主要内容。在正式上课之前,教师可以利用现代信息技术为学生播放视频,结合具体的视频和图片加强对圆明园如今的破败与往昔的辉煌的对比,让学生在课外能够花更多的时间和精力来进行自主学习,不断强化学生的学习过程,从而了解圆明园的毁灭对中华民族发展所带来的影响,通过昔日圆明园的辉煌壮观,让学生能够铭记屈辱的历史,全面增强学生的民族使命感,同时也让学生能够更加热爱祖国灿烂文化。

### 结论

总之,在小学语文教学中,教师可以巧用信息技术,优化小学语文教学,将先进信息技术有效地运用到小学语文课堂教学中,这是社会时代发展的要求,更是有效实践新课标要求的重要措施。应用信息技术优化课堂教学是当今必不可少的教学手段,语文教师应该发挥信息技术的强大优势,为学生创设一个良好的课堂学习氛围,从而让学生以积极的态度投入到语文学习之中,实现小学语文课堂教学的优化。

### 参考文献

- [1]史新政.人才培养视野下语文信息化教学模式研究[J].成才之路,2020(18):43-44.
- [2]黄艳茹.语文课堂中的可视化教学应用策略[J].文学教育(下),2020(06):64-65.
- [3]林敏.信息技术环境下的“小练笔”作文教学策略[J].福建基础教育研究,2020(06):46-47.

## 提高小学信息技术有效性教学的思考

秦云凤

(南昌市青山湖区罗家镇志强小学 江西 南昌 330012)

**【摘要】**信息技术学科是知识学习与技能提升相结合的学科,具有多元化的发展特征,能够有效地实现创新教育的发展目标。随着信息时代的到来,学生必须尽快掌握基本的信息技术知识,熟悉基本的信息技术操作,形成时代精神的发展。在小学阶段,小学信息技术课堂的教学效率的有效提高,需要教师从学生意识的促进和发展技术方面不断的进行努力才能实现这一目标。

**【关键词】**信息技术;小学课堂教学;教学对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1517

### 引言

科学技术的发展给人们的生活、工作、学习带来了日新月异的变化,为了满足学生对社会发展的需求,教育界要求教师在课堂中重视对信息化技术课程的开设及应用,提高学生的实践应用及竞争能力。尤其是小学生时接受教育的初始阶段,信息化技术课程的开展就显得至关重要,良好教学方式的设计将为学生起到有效的引导作用,促使学生对信息化技术课程产生极大的学习兴趣,增强学生在自主学习中的自主学习意识,打造高效的课堂教学质量。

### 一、采用游戏化教学,激发学生的学习兴趣

游戏化教学环节的设置对于任何一门课程的开设都具有显著的辅助、引导作用。游戏对小学生具有不可抗拒的诱惑力,教师在开展信息化技术教学过程中,应巧妙地设计游戏情节并将其与信息化技术课堂进行有效衔接,促使游戏参与教学,辅助教学,教学中却又充满趣味与互动,促使对学生的学习思路进行有效引导,学习意识进行加强等,从而利于教学课程的顺利开展,保证教学任务的圆满完成,促进教学质量的显著优化。

教学游戏情节的设置需要有选择性及针对性,情节内容简洁化与生动直观化,对学生实施分层次教学,针对不同特点的学生采取多样化游戏教学。这样便于教学工作能够因材施教,保障每个学生对信息化技术的接受与认可。例如,针对喜爱绘画的学生,教师可以鼓励学生尝试使用电脑中的绘画工具进行在线绘画,通过借助色彩填充、线条绘制等激发学生的思维空间想象能力,促使学生积极探索信息化技术的多重应用,从而提高对信息化课程的重视与实践操作水平。而针对善于分析的学生可以引导其尝试进行扫雷小游戏,促使学生对游戏进行观察与分析,总结出较为妥善的游戏开启方式,通过总结游戏规律完成游戏任务,从而活跃学生的大脑,提升学生的观察能力与分析、总结能力。

### 二、重视提升实践能力,调动学习积极性

信息技术教学关于学生的信息技术实践能力的提高,最后进行衡量的都是教学的效果怎样。在信息技术的教学中,也需要有传授理论的过程。在实践技能培育的过程中,理论的教学是必不可少,不能偏废的。此外,提高学生实践能力的途径也离不开理论教学。要提高学生的实践能力,就必须在教学设计中体现学生丰富的日常生活,让学生在解决实际问题的过程中运用所掌握的知识,为学生创造一种“用中学、学中用”的学习情境,有效地调动学生学习信息技术的积极性。

例如,在假期、家庭活动、学校活动和学生生日的背景下,教师可布置学生搜索和下载信息技术的教学内容,学生可以被分配在互联网上查找相关材料的任务,从而使教学和学生的日常生活更加接近,引导学生解决现实生活中遇到的问题。当然,在这一过程中,学生操作计算机的能力可以在一定程度上提高,学生获取和使用信息的能力可以得到培养。因而进行实践能力的教学中,对理论和实践教学规模的,教师应实际把握,从教学内容上确保平衡,使学生信息技术的实践技能得到长足的提升。在教学实践中,学生要积极参与实践和技能训练的机会,教师应当给学

生提供更多的便利。

### 三、利用互联网打造翻转课堂

微课作为互联网和课堂互相融合的产物,是引领教学的主流媒介。将信息技术理论和现实生活互相结合,指导学生运用知识解决问题,直观呈现教学内容,实现学以致用。例如:讲解“创作画图”这部分内容时,教师可利用网络搜寻中外名家的画作,授课环节使用多媒体为学生展示以上作品,介绍作品风格。同时,讲解如何利用软件进行画图。讲解过程,笔者将重点步骤录制成微课,让学生按照需求确定播放次数和速度,之后按照微课中的讲解,逐步操作,完成绘画过程。在学生操作环节,教师应关注学生表现,了解学生面对的困难,展开精准指导,帮助学生完成图画创作。最后,还可将创作完成的作品上传到班级的微信群当中,共同选出“最佳作品”。课堂教学微课的运用,不但能重复重点的信息技术操作步骤,而且学生可按照实际需求反复观看,突出课堂学习的自主性和灵活性[3]。微课的应用大多数以课件视频为主,翻转课堂的出现是将微课作为基础,同时在小组合作和多媒体辅助以及实践教学等方式的融入下,形成多维度的信息技术课堂。在讲解“PPT制作插入、播放声音”相关知识时,教师可设计引导问题“PPT内插入声音具体操作流程是什么”“怎样控制和播放以插入的声音?”在学生寻找问题的答案过程,巩固信息技术理论基础。在课堂实践环节,制定操作任务,选取一首古诗,让学生根据诗中内容自主制作带音乐的PPT。之后,由学生结合PPT教学视频,自主上机实践。教师在课堂中行走,随时为学生提供指导,帮助学生顺利完成作业。这种翻转课堂模式是将微课短视频作为知识导入方式,通过引导问题让学生掌握信息技术运用方法和流程,之后以任务为导向,学生自主完成知识学习过程。翻转课堂打破了传统课堂的固定模式,充分体现出学生课堂的主体地位,给予其自主学习的权利,正确引导学生思维,提高课堂实效。

### 四、科学设计教学流程提高教学效率

教学环节,应明确教学目标,科学设计教学流程。信息技术课堂教学应从知识理论、实践操作以及创新能力等方面入手,重视学生信息素养的提升。

### 结论

总之,有效的课堂环境是一个更好的课堂理念,也是一种价值追求,更是一种较好的教学实践模式。只有在实践教学环境中,教师才能探索一种更有效的教学模式,积极分享教学实践经验,从而逐步提高信息技术课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]张玉珠.提高小学信息技术课堂教学有效性的策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(26):41.
- [2]郑微.提升小学信息技术课堂教学有效性的研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019(11):239.
- [3]梁华新.小学信息技术课堂教学有效性初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(7):77.