

高职英语三维融通式教学方案设计探析

苏海花

(长沙民政职业技术学院外语学院 湖南 长沙 410007)

[摘要] 高职英语教学既要强化语言能力与职场的关联, 聚焦外语听、说、读、写、译知识能力, 更要立足全人教育立场, 开辟课程思政、职业素养、外语能力三维融通复合型人才培养路径。

[关键词] 高职英语; 课程思政; 三维融通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1441

一、高职英语教学现状

如何培养适应经济社会发展需要的高职双语人才, 我们对大学英语课程教学进行了大胆改革, 大学英语课改成为职通英语, 主教材《职通英语》成功申报为“十二五”国家职业教育规划教材。对部分大一、大二学生进行的问卷调查表明, 目前高职英语教学存在如下不足:

课程目标单一。72.6%的学生认为该课程体现了职业特色与语言能力培养并重的特质, 强化了课程与职场的关联, 但课程思政力度明显不够, 缺乏落地手段与措施。

教学内容缺少课程思政内容。学生认为教学中课程思政内容适中的占22.5%, 偏多的10.8%, 偏少的43.6%。此外, 教师普遍缺乏课程思政教学经验, 难以捕捉英语教学中与思政教育的结合点。

未充分调动学生参与课程思政的积极性、主动性。25.8%的学生对外语教学课程思政感兴趣, 30.4%的学生则无所谓; 认为崇拜外国文化的占48.5%, 学习动力不足的75.4%, 个人努力不够占80.8%, 缺乏理想信念的占72.5%。

二、对策分析

如何寻求有针对性的解决之道?

1. 更新理念, 课程思政、职业素养、语言能力三维融通

作为教育教学的一部分, 外语教学同样“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程”, 坚持“文以载道”的文化传统。

2. 理想信念教育先行, 有效激发学习动机

高职生普遍学习兴趣不浓, 虽非一朝一夕所能改变, 但不能听之任之。《大学英语教学指南》早已确认大学英语课程兼具工具性与人文性, 教师要充分挖掘课程语言材料中丰富的人文内涵与理想信念素质, 激发学生学学习动机。

3. 重视教师主导作用

践行课程思政, 教师是关键。教师要主动参与, 主动转型, 在传授英语语言知识、培养相关职业技能的同时有效干预学生“三观”形成过程。

4. 顺应时代, 育人手段多元化。当前社会矛盾交织呈现, 育人环境复杂化。西

方颜色革命力度增强, 外语教学使用原版、原文的政治风险上升。鉴此, 教师需提高政治站位, 保持清醒头脑, 坚持正确方向, 在言行上起到示范引领作用。

三、实现路径

1. 加强师资培训, 提高教师能力

思政有其自身规律, 在高职英语课程中准确、科学乃至巧妙融入思政元素, 要像专业课程一样建立国家级、省级高职外语师资培训基地, 引领学生人格发展与成长。

2. 对标人才培养方案, 建设特色课程标准体系

高职英语作为不同专业普设性通识类必修课, 实施课程思政需对标相关专业人才培养方案, 开发突出工匠精神培养、一线岗位需要的特色课程标准, 坚持立德树人导向, 建设教学资源, 激发学生学习热情、学习兴趣。

3. 深入研究、系统梳理语言材料表象下蕴含的课程思政与职业素养培养要素。以高教社《职通英语2》为例, 说明如下:

本文提出高职英语课程思政教育功能的实施策略, 以社会主义核心价值观为引领, 做到课程思政、职业素养、语言能力三维融通, 为高职外语复合型人才培养提供参考路径, 实现外语教学向外语教育的转变。

参考文献

[1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2012.12.9

[2] 朱丽艳. “课程思政”背景下思政教育融入高职英语教学的路径研究[J]. 现代职业教育, 2020.7

[3] 卢巧革. 立德树人背景下课程思政融入高职英语教学的路径研究[J]. 校园英语, 2020.6

作者简介:

苏海花(1968—)女, 湖南新化人, 长沙民政职业技术学院外语学院副教授, 主要研究方向: 英语教学。

单元	课程思政	职业素养	语言技能
1、TRAVEL	1. 热爱祖国河山, 培养家国情怀。2. 培养积极乐观坚忍不拔的意志品质。	开阔视野, 收集信息。	掌握课文重要语言点和语法点。 掌握文章大意, 能复述课文。
2、HEALTH	1. 注意个体生理、心理健康。2. 加强情绪管理, 提高挫折商。	关注社会问题, 培养职业道德。	
3、SHOPPING	1. 注意人际交往与公民义务。2. 培养敬业奉献的价值观。	培养客户意识、节约意识。	
4、E-LIFE	1. 认知虚拟人际规范。2. 养成关注时政新闻习惯。	拥抱新技术, 适应信息时代的变化节奏。	
5、FASHION	1. 开放包容。2. 培养分析判断能力, 思辨能力。	培养审美情趣与敬业精神。	
6、ENVIRONMENTAL	1. 树立生态文明观。2. 尊重生命, 对自然保持敬畏与谦卑之心。	坚持可持续发展理念。	
7、CULTURE	1. 分析中西文化差异。2. 相关尊重, 取长补短。3. 建立文化自信。	培养良性竞争的职场心态, 树立终身学习的理念。	
8、CAREER	1. 认识自我价值。2. 有梦想, 乐观自信。	开发潜能, 顺应需求。	

高职俄语发展现状与教学方法初探

姜晨迪

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 据相关资料显示, 目前, 高职院校俄语课堂教学管理现状不容乐观, 主要表现在教育者对课堂教学的认识上存在偏差, 管理手段较为单一、低效, 整个课程教学中依旧采用传统的教育教学手法, 并且师生之间的关系定位相对比较偏激, 没能划分层次进行授课, 存在授课时间和方式的不合理性, 这就会导致整个课程教学质量停滞不前。由此, 本文以“提升俄语课堂教学效率”作为重要的研究对象, 希望通过本文研究, 不断提升俄语课堂教学的整体效率。

[关键词] 高职俄语; 现状; 教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1442

1 引言

心理学研究表明, 学生的学习成绩与学习兴趣息息相关, 学习兴趣可以激发学习动力。俄语的学习亦是如此, 尤其对于零起点的俄语学生来说, 兴趣的重要性更是不言而喻。关于如何提高学生的俄语学习兴趣, 本文从教师和学生两个角度提出一些建议和策略。

2 俄语课堂教学中存在的主要问题

2.1 教学管理手段和管理效率相对较低

在许多院校的俄语课程教学中, 教师在课程授课的时候大多注重学生的签到问题以及课堂纪律。许多教师将这些视为一种常态化的教学工作, 在每一节课都需要开展的必修工作。这样一种现象, 导致许多学生只是为了应付到课堂学习而进入课堂当中, 但是到课堂当中却又不听讲, 整体听课质量非常低, 学习俄语已经成了一种应付签到的工作。这种错误的认识导致了整个课程教学严重偏离正常的轨道, 严重的则会出现学生迟到、早退、旷课、睡觉、玩手机等情况。这些情况导致整个俄语课堂效率不断降低, 而且促使学生对俄语学习不断丧失兴趣, 难以提升课堂教学的整体效率。

2.2 学生学习主动性较差, 对俄语专业学习缺乏兴趣

对于俄语专业而言, 这样一种纯语言的知识学习大多比较枯燥、乏味, 在整个

课程教学中, 大部分内容需要通过花费长时间的识记才能够完成, 加之课程教学方式、方法的陈旧, 很难在课程中激发学生的学习兴趣。另外, 对于大学生来说, 在现当代社会科学技术手段不断发展的今天, 许多新鲜的事物引起了大学生的重视, 而此时这样一种枯燥、乏味的学习方式更难以适应学生的需求, 导致学生在课程中的参与度降低, 使学生不断降低了学习兴趣, 难以提升学生自身的发展。除此之外, 在课程教学中, 由于学习基础薄弱, 在俄语知识理解上很容易陷入困境, 学生难以理解, 导致后期的学习更加没有兴趣。

3 有效提升俄语课堂效率的主要策略

3.1 教师应发挥“身正为范”的作用

教师是学生和俄语之间的桥梁, 也是学生在学习过程的指路人, 教师的教学能力以及综合素质将会影响学生的学习水平以及接受程度, 为了提高学生的德育素养, 教师在展开教学的过程中应该严格要求自己, 将自己当作学生的榜样, 通过自己的一言一行影响学生, 激发学生对于俄语的学习兴趣, 让学生能够积极主动地参与到俄语的学习中。在生活中, 教师应该抓住一切机会帮助学生练习俄语, 见到学生的时候, 教师可以说Здравствуй(你好), 学生走的时候, 教师可以说До свидания(再见), 将俄语的学习从课堂上带入到生活中, 帮助学生树立俄语不仅只是在课堂才能够学习的学习意识。在课堂上, 教师要通过不断的