

# 试论幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养

江艳

(江西省上饶市万年县教育体育局 江西 上饶 335500)

**[摘要]**幼儿是一个人成长的关键时期,幼儿教育者要对幼儿的教学工作格外的重视,在进行相应的教学活动时,教师应注重对幼儿在学习方面的养成有足够的重视。并且在制定教学方案时,能有不断的创新。

**[关键词]**幼儿园;幼儿教育;好习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1386

## 引言

对于幼儿教育者来讲,培养幼儿的良好行为以及帮助其养成良好的习惯是其教学的重点。幼儿年龄小,其认知能力有限,生活经验少。幼儿园在培养幼儿的教育活动中,应充分重视其良好习惯的养成,这对于幼儿以后的成长来讲,有重要的影响。

## 一、加强幼儿园环境的建设

幼儿的良好行为养成对其成长来讲十分重要,而幼儿在幼儿园的生活时间较长,幼儿园和教师的教育对幼儿的成长起到十分重要的作用。幼儿园首先应为幼儿营造文明有礼的环境<sup>[1]</sup>。让他们在一个文明的环境中成长,才能被充分的影响。教师在平时为幼儿树立良好的行为示范,使其在点滴的小事中受到影响,让幼儿能在这种环境氛围中被影响,被熏陶,从而潜移默化地被感染,成为文明有礼的小朋友。良好的幼儿园环境能在一定程度上促进幼儿放松身心,在进行相应的活动时更容易投入更多的精力。

## 二、注意规范幼儿的日常行为

幼儿要养成良好的行为习惯,要从生活中每一件小事做起,在生活中为幼儿的行为树立良好的榜样,使其能对生活经验产生一定的理解,并养成良好的生活习惯<sup>[2]</sup>。如在用餐时,教师应对幼儿灌输更多的良好的观念,如不挑食、不剩饭等。并且在幼儿出现挑食、剩饭的行为时,教师应对其进行及时的纠正。而对于不挑食、不剩饭的小朋友,教师可以对其进行相应的鼓励,让其他小朋友纷纷对其进行效仿,从而形成良好的用餐习惯。另外,教师也可以通过为幼儿组织相应的“光盘行动”活动,即在吃饭时进行光盘比赛,让幼儿将自己的食物吃光,并对其给予表扬,为幼儿树立良好的观念,引导其养成爱惜粮食的好习惯。

## 三、在游戏中规范幼儿行为

在幼儿园生活中,幼儿要进行大量的游戏活动,而教师应充分抓住游戏的机会,让幼儿在游戏中养成良好的习惯。在游戏中开展相应的教育,是让其在一个较为轻松的环境中进行,对于提高幼儿的综合素质有较好的促进作用。让幼儿在相应的游戏锻炼中养成良好的习惯,在一定程度上能加深其好行为的养成。并且要从幼儿的兴趣出发,让幼儿对游戏活动感兴趣,并且在进行游戏时能将更多的精力投入其中。例如,在进行“老鹰捉小鸡”的游戏时,考验的是幼儿之间的合作程度,以及其配合的默契度,幼儿在学习中可以建立其一定的团队协作精神,在躲避和奔跑中相互配合,并且对他们的反应能力产生一定的影响。

## 四、注重与家长配合

### (一)发挥家长的榜样作用

培养幼儿的良好习惯,不能单靠幼儿园教师的教育,家长的影响也是同样重要的。父母是孩子的第一任老师,在家庭中,父母对孩子的影响在一定程度上要比教师的影响更加深远和广泛。因此,幼儿园要和家长进行及时有效的沟通,注意

家校配合,为幼儿提供良好的成长空间,使得幼儿能在相对健康的成长环境中进行相应的学习和生活,提高其学习能力和生活能力。并且家长在家中要对自己的言行有一定的约束,为幼儿提供良好的示范,让幼儿在家中能对家长的言行进行一定的模仿,养成良好的行为习惯。

### (二)发挥家长的监督作用

幼儿园要和家长保持一定的沟通,并让家长对幼儿有足够的监督,即对其行为方面的监督,让幼儿在生活中能养成更好的行为习惯。幼儿的成长不能局限于具体的某个场所,而是在其整个生活中都要有良好的引导和影响。因此,家长要积极配合幼儿园的教育工作,对幼儿在家中的表现进行及时的关注,并对其产生的不良行为进行及时纠正,确保教育成果。幼儿在幼儿园中有教师和同学的监督,但是到了家里,没有一定的监督环境,很容易产生侥幸心理,对自己的行为缺乏一定的约束。因此,家长对其进行有效的监督能促进幼儿养成规范行为的好习惯。

### (三)教师及时对幼儿给予肯定的评价

幼儿及其渴望得到大人的积极评价,对其肯定的话语尤为关注。大人对幼儿的评价在很大程度上能影响着幼儿的行为<sup>[3]</sup>。而教师应对此方面有足够的关注。并在具体的幼儿园生活中及时应用自己良好的评价。让幼儿对自己的好行为有一定的认知,能知道什么样的行为是被认可的,什么样的行为是被制止的。而在具体的幼儿生活中,其不能对自己的言行有一定的分辨能力,教师的引导工作尤为重要。例如,在幼儿活动中,有的小朋友遇到了麻烦,而有的小朋友及时为其送上关心及帮助,而教师应对这个小朋友进行及时的表扬,称赞其乐于助人好品质。得到教师的夸奖,小朋友会明确帮助他人是良好的行为,在一定程度上成了一种鼓励与激励,其他幼儿也会纷纷效仿此行为。

另外,为了达到良好的激励效果,教师可以为其设置相应标志性奖励,如小红花、小星星等贴画,对于表现好的幼儿,教师为其当众颁发小贴画,让其其他幼儿明白良好行为的模式,并在以后的行为中更加规范自己。

## 结束语

总而言之,培养幼儿的好行为在一定程度上需要多方面的配合,首先是幼儿园要提供优良的环境,其次是教师为其提供优良的教育,并且在很多方面能做到以身作则,而家长也要与幼儿园和教师进行高效的配合。而教师是对幼儿教育直接人,应不断创新教学方式,并注意言传身教,为幼儿养成良好的行为习惯提供更加优质的教学。

## 参考文献

- [1]郝志敏. 幼儿园培养幼儿良好行为习惯的思考[J]. 才智, 2019, 02: 143.
- [2]张琪. 论幼儿良好行为习惯的培养方法[J]. 科教导刊(中旬刊), 2018, 01: 187-188.
- [3]曾碧. 浅谈幼儿良好行为习惯的培养[J]. 现代教育科学, 2019, 06: 75-76.

# 红色文学对当代大学生的影响

## ——以徐州工程学院为例

李琬 黄佳雯 彭子晗

(徐州工程学院 江苏 徐州 221000)

**[摘要]**随着改革开放的深入进行,许多西方价值观念借机渗透我国大学生群体,给大学生思想政治教育工作带来严峻考验。红色文学作为思想政治教育的重要途径,贴近大学生实际生活,对当代大学生思想政治观、人生观、世界观、价值观的形成具有重要的导向作用,因此可以借助于红色文学对大学生进行长时间的正面影响,帮助其树立良好的思想道德观念。本文主要探讨红色文学对于当代大学生的影响,希望给相关研究人员可以借鉴和参考。

**[关键词]**红色文学;大学生教育;思想政治教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1387

## 1 前言

与传统文学相比,红色文学既有相同点又有不同点,他是现代文学题材中的一种,在社会主流价值观念的塑造上具有不可替代的作用。红色文学风格多样,内涵丰富,但都能够体现革命主义的精神风貌。在当今多思潮涌动下,对于传统革命思想的关注略显不足。高等院校作为意识形态宣传的重要战场,所开展的社会主义核心价值观教育对于大学生思想政治工作具有重要的引导作用,能帮助大学生树立良好的思想价值观念,践行社会主义核心价值观路线。红色文学与大学生思想政治教育具有非常密切的联系,本文主要探讨红色文学对于当代大学生思想道德教育观念的影响。

第一,民族性。红色文学的主要目的是对大众进行政治启蒙,宣传党的路线和方针。因此红色文学必须要具有大众化的表达形式,才能走入民众,发挥红色文学的价值。大众对于民族艺术感悟更深,并且更容易接受;第二,具有思想性和革命性。红色文学具有积极向上的情感,能够激发读者的爱国热情;第三,红色文学具有历史性与时代性。虽然红色文学中所描写的社会生活是发生于特定的时代,但是对于当今同样具有思想引导性,因此更加具有时代感染力。

## 2 红色文学对于当代大学生思想教育的功能分析

红色文学能够影响大学生思想道德以及人生观价值观的形成过程,有助于提升大学生对于多种思潮的分析和判别能力。在红色文学中所表现出的革命主义乐观精神以及坚韧不拔的奋斗精神,将对于大学生未来人生和职业的规划具有重要影响,在人生观、世界观以及价值观形成的阶段,能够发挥正向的导向作用。借助于红色文学作品,能够帮助大学生树立艰苦朴素的革命思想,为实现共产主义事业而奋斗终身。

对于大学生的思想政治教育不能够言之无物,空洞的说教容易引起反感,思想

政治教育需要讲求方式和方法。思想政治教育需要具体的载体,红色文学能够有效反映时代风貌,大学生通过红色文学的涉猎能够对中国革命的成功有着更为立体化的认识,加深对于时代历史和人物的了解,有助于提升大学生的思想政治素养。大学生思想政治教育工作目前陷入困境,一部分是由于思想政治教育内容与大学生实际生活脱节;另一部分原因是没有反应时代性。红色文学就是与时俱进接受革命教育的重要途径,红色文学基本上表现为小说或者是其他学生容易接受的形式,可阅读性比较强,具有重要的吸引力,阅读红色文学作品,能够对学生产生潜移默化的影响,使得在校大学生都能够以红色文学中的主人公为自己学习的对象,从而有效提升个人道德观念。

## 2.2 道德的规范作用

红色文学在教育功能上主要包括思想教育,政治教育以及道德教育三方面的内容。道德是社会遵守的普遍规则,红色文学所具备的革命思想比普通文学更加具有道德理念。高等学校对于青年人进行社会主义核心价值观观念培养时,可充分借助于红色文学的道德感染力作用。更加具有价值导向,无论文学价值导向还是所宣传的思想政治意识与内容,体现出了对于道德品质的要求,红色作品对于当代青年产生了重要的价值影响。红色文学内在有丰富的人文精神以及革命精神,表现出了民族魂,借助于大学生的广泛阅读,红色作品能够更加对于中华民族来之不易的生活,珍惜现代生活环境。比如国内首部描写雨花英烈英雄事迹的长篇小说《苍茫大地》,作者是著名作家张新科,以雨花台烈士许包野为原型,为读者塑造了一个具有崇高信仰和民族大义、身怀过人胆识和博识睿智的共产党人许子鹤的光辉形象,他们的事迹展示了共产党人的崇高理想信念、高尚道德情操、为民牺牲的大无畏精神。带领广大读者和社会大众走进历史、走近英雄、走向神圣,让雨花精神能够影响当代、历久弥新,也对于大学生有着重要的道德价值导向作用。

## 3 利用红色文学来培养当代大学生核心价值观念的主要途径

## 3.1 立足于高校课堂

高等院校作为青年人才的思想教育主阵地，必须正确认识到价值观念培养的重要性。高校大学生是未来社会主义事业建设者，他们的思想和认识都处于前沿，应该帮助高等院校青年人树立正确的核心价值观，借助于高校课堂教育，利用红色文学从高等院校思想政治教育课堂入手，充分发挥红色文学思想政治教育的先导作用。可以采用多元化的教学手段，比如说可以开展专题红色文学讲座，社会实践以及小组讨论等形式，并且利用多媒体展映红色文学影视作品；大学生社团也可以自导自演一些关于红色文学的话剧和小品等等，举办红色文学的相关比赛，激发青年人对于红色文学的兴趣，这种活动也能够对学生有极大的感染力。

## 3.2 做好新媒体的传播

随着信息社会的发展，新媒体不断涌现，大学生作为青年人，基本上通过网络渠道而获得信息，新媒体是主要的对于红色文学作品了解方式。因此在当代大学生红色文学教育中，需要充分发挥网络教育作用，借助于现代媒介形成全媒体覆盖，影响大学生价值观念的形成。红色文学的传播也不能够局限于传统的形式，对于网络媒体需要丰富宣传方式，掌握互联网传播的趋势，将网络打造为红色文学宣传的

正能量聚集地；通过借助于微信公众号微博抖音等平台，充分利用各种网络阵地，打造红色文学精品作品，加大宣传力度。红色文学对于大学生能够进行行为引导，更能起到潜移默化的熏陶作用，将革命主义精神融入时代当中，让读者阅读过程中也能够感受到心灵的启迪，起到了重要的社会主义价值观念的引导作用。

## 4 结束语

本文主要探讨红色文学对于当代大学生的影响，希望能够借助于红色文学来帮助当代大学生树立正确的人生观念和思想价值观念，对大学生职业生涯具有重要的引导价值。

## 参考文献

- [1] 柳楠. 红色文学作品融入大学生思想政治教育的路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, (01): 186-187.
- [2] 丁岚. 红色文学在高校思想政治教育中的应用研究[D]. 导师: 王春英. 黑龙江大学, 2019.
- [3] 李佳, 王志刚. 红色文学对当代大学生的思政教育意义[J]. 才智, 2018, (23): 27.

## 幼小衔接视角下的家园合作情况研究

兰春玲

(新疆库尔勒市第二幼儿园 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]**幼小衔接是幼儿从学前教育到小学教育的重要过渡阶段，但当前在家园合作中存在家园合作主体不对等、家长缺乏主体意识，家园合作形式化、表面化现象普遍，家园合作缺乏行之有效的科学指导等问题，因此，需要提升家长参与意识，强化家园对等地位；增强家园教育意识，强化家园共育机制；深入家园合作方式，促进家园多元发展；强化家园合作指导，构建衔接家园主题。

**[关键词]**幼小衔接；家园合作；合作研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1388

## 引言

幼小衔接是学前教育和小学教育的过渡期，对于幼儿未来的学习和成长具有十分重要的意义，家园合作是保障幼小衔接顺利进行的保障因素之一。但目前幼小衔接存在内容不一致、形式单一、参与度低等问题，需要幼儿园、教师和家长进一步增强合作，通过各种科学方法提高家园合作的有效性，共同推进幼儿的幼小衔接实践，帮助幼儿及早适应从幼儿园到小学的心理、生活习惯、学习习惯等方面的转变，助力幼儿顺利完成从学前教育到小学教育的过渡。

## 一、幼小衔接中家园合作的意义

随着教育改革的不断深入和发展，社会各界对幼小衔接和家园合作的重视程度越来越高。首先，幼小衔接、家园合作是新时代法律法规赋予幼儿教师工作者的职责和义务，为此教育部陆续发布《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》等纲领性文件，对幼小衔接和家园合作进行了反复提及和明确规定。其次，家园合作是幼小衔接顺利进行的保障。在未来学前教育的发展趋势中，做好家园合作不仅能够使学校沟通合作更加便捷顺畅，而且还能使幼儿的身心发展得到更好的保障。第三，幼小衔接、家园合作能够使幼儿在心理上做好接受小学教育的准备。在幼小衔接中，通过家园合作让幼儿在思想上提前认知到小学教育中的生活和学习技能，在心理上做好从学前教育向小学教育的转变。

## 二、幼小衔接中家园合作存在的现实问题

## (一) 家园合作主体不对等，家长缺乏主体意识

由于受到传统教育理念、教育环境和教育方式等因素的影响，有很多幼儿园教育工作者甚至家长都认为，在当前幼小衔接的家园合作中，应该由幼儿园的教师采取主动，进行所有幼小衔接计划的策划及具体的执行，家长应处于被动地位，仅需在具体过程中配合及满足幼儿园教师提出的需求即可。家长严重缺乏主体意识，导致在家园合作中家园之间的层级不对等。

## (二) 家园合作形式化、表面化现象普遍

幼儿园教师在和家长进行家园合作时，除了传统的家长会和亲子活动之外，通常是通过建立微信群及各类学习APP等渠道来和家长之间进行有效沟通与互动。但在具体的家园合作过程中，往往出现“微信群成为教师通知群”“学习APP成为教师布置给家长的作业”“应付上级领导和部门的检查要求”等现象，造成家园合作形式化和表面化现象普遍存在。

## (三) 家园合作缺乏行之有效的科学指导

幼小衔接是幼儿园教师和家长一起合作，帮助幼儿从心理认知和行为习惯方面来适应学前教育到小学教育的过度，但由于历年来的应试教育的影响和缺乏行之有效的科学指导，有很大一部分家长认为只要重点关注幼儿的学习就是做好幼小衔接，对身体健康和心理发展关注度不够。加上幼儿园缺乏对教师的激励，使得教师对于家园合作的热情度不高，甚至在日常工作中出现抵触情绪，造成幼小衔接中家园合作的质量不高，进而导致幼儿在未来学习生活中的身心健康发展不平衡。

## 三、促进幼小衔接家园有效合作的建议

## (一) 提升家长参与意识，强化家园对等地位

要改变以往在幼小衔接家园合作中教师主动家长被动的局面，强化家长在家园合作中的参与意识。在家园合作的过程中，教师具备专业的教育素养，更为了解幼儿的群体特征和教育幼儿的认知方法，以及和家长之间的交流合作方式；家长作为幼儿的第一任教师，对于幼儿的性格和行为习惯，以及身心发展的细节等方面更为了解。因此，在幼小衔接时的家园合作中，教师与家长处于同等重要的地位，两者之间应加强合作与沟通，共同推动幼小衔接的健康顺利进行。

## (二) 增强家园教育意识，强化家园共育机制

科学合理的家园共育机制，是幼小衔接家园合作顺利进行的保障，需要家长在幼儿教育工作者的引导下，树立符合当代教育环境和幼儿身心发展规律的先进科学教育意识，通过多种形式的教学策略，家园之间采用互动合作和分享交流，在教育理念和教师方式上达成共识，并在幼小衔接过程中时刻进行反思总结，最终帮助幼儿身心全面健康发展，从学前教育阶段顺利地过渡到小学教育。

## (三) 深入家园合作方式，促进家园多元发展

在家园合作方式上，应向更为深入的方向发展，切实改变以往家园合作形式化、表面化的现象。在与家长的沟通过程中，教师建立微信群及各类学习APP等渠道后，应积极发挥这些合作方式的作用，在微信群中多发关于幼小衔接的内容，引导家长全面了解幼小衔接的内容，配合教师对幼儿身心各方面进行系统的改造；在学习APP中除了布置作业之外，还要就每一位幼儿的学习情况和出现的问题，积极和家长沟通，了解家长对于幼小衔接工作的认识，并积极采纳家长的建议，拉近家园之间的距离，促进家园多元发展。

## (四) 强化家园合作指导，构建衔接家园主题

幼儿园通过组织集中学习、专家培训、园内教研等方式，使幼儿园教育工作者树立统一的幼小衔接家园合作教育理念，激发他们对幼小衔接的热情，并指导家长认识到幼小衔接需要重视的地方，两者之间通过有效的沟通，共同构建出符合幼儿发展的系列家园主题，并在日常的幼儿教育中共同参与，引导幼儿开拓视野，培养幼儿养成良好的学习习惯、生活习惯和行为习惯，进而推动家园之间的深度合作，构建起科学合理的家园合作机制。

## 参考文献

- [1] 傅彬彬. 幼小衔接视角下的大班幼儿学习习惯探讨[J]. 好家长, 2017(067): 8-8.
  - [2] 唐淑, 冯晓霞. 百年中国幼教: 1903~2003[M]. 教育科学出版社, 2003.
  - [3] 史禧. 家园合作中家长参与的影响因素及策略[J]. 成才之路, 2015(006): 67-67.
- 作者简介:  
兰春玲(1978-), 女, 甘肃张掖, 本科, 库尔勒市第二幼儿园, 高级教师, 学前教育。

## 探究STEAM教育对幼儿科学领域的发展

潘赛君

(常州市新北区银河幼儿园 江苏 常州 213000)

**[摘要]**STEAM教育，是一门多学科的综合教育。我国的STEAM课堂教学，整理了国外模式所具备的共同要素，主要是：真实情境、关键问题、设计方案、实施方案、改进方案和形成最终产品后交流展示。那么这样的模式下，幼儿的发展会有怎样的提升呢？结合《3-6岁儿童学习与发展指南》的科学领域和谈一谈对幼儿的发展。

**[关键词]**STEAM教育；幼儿；科学领域；发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1389

## 一、从幼儿兴趣出发，打造真实问题情境，激发幼儿的探究欲望

在《3-6岁儿童学习与发展指南》的说明中提到：重视幼儿的学习品质。STEAM教育的课堂模式，都强调了要从生活中真实的问题出发。真实问题，几乎都是多学科性的，在解决某个真实问题时，需要调动幼儿已有的全部学科的经验基础。同时，真实的问题，通常更具有多变性和挑战性，对于后续幼儿的探究过程，也会有

更多的可能。

## 二、从幼儿已有经验和基础出发，由幼儿自发设计、实施和改进任务问题的方案，提升幼儿的科学探究水平

在理解问题的基础上，思考问题可能的方案并进行设计。让幼儿大胆的思考、猜测问题的答案。对5-6岁的幼儿来说，可以鼓励和引导他们用自己能看懂的方