

# 初中数学实现深度教学的策略分析

黄冬娥

(江西省宜春市万载县仙源初中 江西 宜春 336108)

**[摘要]**深度教学就是要求学生超越知识的表层符号,深入地参与知识的建构过程,在熟练地掌握知识的发生、发展过程后,能够创设激发学生学习兴趣的问题情境,并通过设置具有挑战性的问题,将新旧知识进行适度的融合,在学生通过自主探究形成独立的知识体系后,将知识进行有效地迁移,从而最终实现从单纯的知识建构向能力的稳步提升迈进本文主要分析初中数学实现深度教学的策略分析。

**[关键词]**初中数学;深度教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.957

## 引言

数学课程本身的逻辑性、抽象性问题使得许多学生都难以及时内化数学概念,尤其是当学生重复出现解题错误时,使得初中生逐渐失去了学习自信,并不能全身心投入到数学学习活动中。因此,初中数学教师要积极引导实现深度学习,为学生的全面进步做准备。

### 一、深度教学的内涵及价值

在汉语大词典中,深度是指“触及事物本质的程度”“事物向更高阶段发展的程度”。在笔者看来,深度教学,是相对于传统被动式教学而言的,是一种能让学生对本学科问题进行深入思考,对教材内容进行深入理解,形成学科深度思维的教学,是一种能够有效促进学生深度学习的教学。随着新课改的推进,新型教学方式层出不穷,如自主探究、分层教学、小组合作等等,课堂看似热闹无比,学生也积极配合教师的教学活动,充满了趣味和活力,但深入研究却发现课堂教学流于形式,教学内容偏离学科本质,导致学生对本学科内容理解不够透彻,学生的数学思维呈现表面化趋势,缺乏对知识的深入思考,更不要说形成数学核心素养。核心素养背景下的初中数学深度教学成为解决上述问题的突破口。在新课改精神的指导下,初中数学教师要在传授知识基础上发散学生思维,引导他们向深度思考的方向发展,把课堂变为一个师生深度交流和对话的场所。

### 二、开展深度教学的策略

#### (一)创设游戏情境,以兴趣实现深度学习

游戏情境是以趣味游戏为媒介所形成的情境,比较容易让学生放松下来,极易激发出初中生的数学学习兴趣,让学生在最佳状态下去分析、解决数学问题。因此,初中数学教师要积极创设游戏情境,有效激发学生的数学学习兴趣,引导学生实现深度学习,使其积累愉悦且幸福得数学学习经验。就如在“有理数的加法和减法”一课教学中,笔者就利用一个游戏创设了愉悦的教学情境,希望学生可以快速进入到数学学习状态之中。具体的游戏规则为:笔者会将本班学生平均分为三列,第一列与第三列学生抽取一张数字卡,上面标注有理数,而第二列学生则需抽取符号卡,同一行学生需在音乐声音停止之后直接组合,由此计算有理数的加减法,分析有理数加减法的算则。如此,本班学生则会自主迁移数学计算经验,且可在游戏情境的影响下快速反应,而这就更易于促使学生实现深度学习。

#### (二)组建学习小组,以合作优化探究效果

组织探究活动的关键之处在于如何突出学生的自主学习行为,而初中生的个人认知能力不足,且数学知识结构并不完善,难以独立完成数学探究任务。对此,初中数学教师便要尝试组建学习小组,切实丰富生生互助机会,让学生以团队形式去探究、分析数学知识,以便逐步引导学生进行数学思考,使其通过讨论总结出有效的探究结论,切实优化学生的数学学习行为,让学生真正实现学习成长。为了确保初中生可以始终以主体姿态参与到数学探究活动中,笔者就科学划分了学生小组,且遵循着“组内异质,组间同质”的划分原则,将拥有不同智能优势的学生划分到一个学习小组之中,由此构成四人小组。在具有一定探究难度的教学任务下,笔者便会引导本班学生以小组形式参与数学探究活动。比如,在“生活中的常量和变量”一课教学中,笔者便及时组织了小组合作学习活动,要求各小组积极讨论,分析各个问题材料中的常量、变量,使其通过集体合作建构数学知识。如此,则可确保本班学生积极参与课堂教学活动,使其初步实现深度学习。

#### (三)创设问题情境,以提问促使全面思考

“问题是数学的心脏”,直观且有效的问题情境可以促使初中生全面进入数学思维状态,使其自主参与到问题探究与分析活动之中,使其从多个维度去解决数学问题,由此改善学生的数学学习行为。因此,初中数学教师要积极创设问题情境,及时提问,促使学生全面思考,为实现深度教学开个好头。就如在“线段、射线和直线”一课教学中,笔者就利用手电筒展现了射线,且以两点距离展现了线段,由此创设问题情境:射线、线段与直线的区别是什么?在这一问题驱动下,本班学生便会结合自己的认知经验去解题,而这就有利于促使学生自主建构数学概念,使其自主归纳线段、射线与直线的异同点,保证学生自主生成知识意义。

#### 结束语

在初中数学教学过程中组织丰富的深度教学活动可以很好地改善学生的数学学习行为、思维状态,更易于培养学生的数学学科素养,让学生积累成功的数学学习经验。因此,初中数学教师要解放学生、突出学生,引导学生全面参与数学探究、数学应用活动,有效发展学生的数学思维能力,使其实现深度学习。

#### 参考文献

- [1]吴明成.探索核心素质提升关键能力:初中数学深度教学新思考[J].科学大众:科学教育,2018(10):11.
- [2]孙雅琴.初中数学深度教学的实践与认识[J].华夏教师,2018(24):40-41.

# 小学高年级语文教学中语文素养的培养策略分析

兰香城

(江西省安远县龙布镇中心小学 江西 安远 342113)

**[摘要]**近些年来,随着教育学科教学的深化改革,学科综合素质逐渐地发展成了老师进行教学活动过程管理中的重要一个教学理论指引。在不断进行我国小学初中语文的综合教学改革过程中,培养中小学生的综合语文教学素养,可以在最大程度上将会使学生的逻辑思维能力以及运用语言能力等都得到极大提升。语文学习过程是学生个体发展成长过程中的重要组成部分,改变现代语文的传统教学方式,培养广大学生的现代语文教学素养,激起广大学生广泛学习现代语文的强烈兴趣,调动广大学生的语文主观能动性,促进学生的全面健康发展。

**[关键词]**中国小学语文高年级;学生语文综合教学;学生语文综合素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.958

## 引言

语文教学是一门具有人文素养性和教学工具性双重特点的教学课程,是我国学生健康成长中不可或缺的一门基础课程。在“核心素养观”的模式深入教学实施下,教师不仅要更加有意识地注重培养广大学生的独立学习思维能力,提升学生的基本语文素养,还要促使广大学生在自由独立思考、积极参与探究,迅速掌握基础知识,锻炼思维能力,同时也尽可能努力确保高效语文课堂的顺利实现。

### 一、重视语言的积累

重视课堂语言的积累过程。相比较于其他学科而言,课堂朗读对于语文能力的提升具有不可替代的作用。朗读是一个综合性的项目,它可以将眼睛、耳朵以及嘴巴和大脑进行一个结合,能够将自己的思想形式进行一个展现,可以在朗读的过程中感受到语言的魅力。因此,在小学高年级语文的教学过程中,应该加强对语文课文的朗读,重视朗读在语文学习过程中的专有价值。在进行语文教学的过程中,要给学生留出足够多的时间,将烦琐的讲解过程尽量地进行缩减,让学生有更多的机会接触到语言。

基于这样的学习过程,教师同时可通过增加学生接触多种语言的活动机会,引发小学高年级学生想读书的学习欲望。通过学生小组的朗读、表演和诵读等多种形式,以及学校教师绘声绘色地示范领读,促使中小学生在有声读书中得到有所闻、有所思的感悟,并且从而加深对所学课文的阅读理解,提升学生语文学习的阅读兴趣。除了正确朗读,背诵在语文学习中也一直占据极重要的主体地位,可以加深对自己所学过的句子、词语的运用能力以及对造句的掌握能力。

除此之外,还要特别重视课外的基本语言知识积累。除了上好课以外,还要特别注意组织指导学生积极开展丰富的科学课外阅读,让学生从大量的课外阅读中快速获取科学知识,汲取养料。教师仍然是学生自主学习的重要引导者、指路人,需要教授给学生可以应用和积累的基本知识。教师不仅应该在引导学生开始看书时,指出一些好的词语,可以促使学生能够有多个方向看书积累,培养学生对好词语的阅读敏感性,同时应促使学生能够有意识的积累良好的语文学习习惯。例如,教师通常可与一个学生同时阅读一篇文章或一本教学书籍,在此阅读过程中可以归纳并写出好的教学词句。“这篇文章里,描写景色的词语用得特别多呀,还有这个句子的修辞用得恰到好处”等等这样的学习导语,无疑地都是一种较好的、可

以有效引导广大学生不断积累的良好学习选择<sup>[1]</sup>。

### 二、提高学生的审美能力

在平时的小学基础语文课堂教学实践过程中,帮助学生们培养他们核心语文素养的时,一定要特别注意将学生已经从中学到的基础知识与他们的生活实践经验有机结合,运用起来。从而对基础语文的整个课堂教学实践过程进行一定的综合优化。在这样的一种实际情况下,帮助广大学生充分利用好好的语文阅读资源并通过引导他们在语文朗读的不同时候仔仔细细地进行阅读品味,来真正感受语文蕴含其中的美感。

例如,在学生学习《我的伯父鲁迅先生》这一篇时,在课前老师可以找一些有关鲁迅先生生平的事迹以及著作让学生对其进行一个了解,并在学生了解的整个过程中向学生详细解释鲁迅先生写作的意图以及最初进行写作的初衷。通过这样的案例讲解之后,就可以带领学生仔细的去品味一些文章之中的一些语言,在带领学生仔细品味一些句子的时候,可以在叙述的事情上进行一些详细的介绍和批注,再结合一些多媒体上面的视频图片软件来营造呈现出一种比较真实的教学情境。在这样的一种实际情景下,可以考虑让学生充分发挥他们的想象力,谈一谈通过这些抽象语句他们是否能够想到看见什么、听见什么、感受和得到什么,以此方式来不断提升语文课堂的教学趣味性。只有真正激发和引出他们的阅读兴趣,才能将他们真正带入语文学习之中并对文章所蕴涵的作者的内心情感世界进行阅读感悟,在潜移默化中不断丰富学生的语文审美能力以及情感的感知力,使得广大学生的思想语文核心价值素养能够得到进一步的提高培养<sup>[2]</sup>。

#### 结语

在对学生语文教学的过程中,教师首先要立足于语文教材,深入地解语文教学中所需要包含的各种人文精神素养,进而为学生健康成长做好一些基础性准备工作,促进学生的健康成长。

#### 参考文献

- [1]农海燕.小学高年级语文教学中语文素养的培养策略分析[J].中外交流,2019,000(005):142-143.
- [2]何玖玲.小学高年级语文教学中语文素养的培养策略探究[J].未来英才,2014,000(012):17-18.