

小学数学课堂中学生问题意识的培养策略分析

姚珍

(平远县实验小学 广东 梅州 514600)

[摘要]学起于思,思源于疑,可见,疑问是学生思维发展的开端,也是其学习的基础。问题意识对于学生数学学习十分重要。只有学生具备问题意识,才能形成良好的学习状态。本文对于数学教学中培养学生问题意识的重要性展开分析,并对具体教学策略的应用展开探讨。

[关键词]小学数学;课堂教学;学生;问题意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.928

引言

小学阶段,学生思维不断发展,数学教学不但肩负培养学生掌握数学知识的重任,而且还需着重引导学生形成良好的学习习惯,使用丰富的教学方法,让学生形成问题意识,才能高效学习课堂知识。因此,需要教师对于数学课堂中学生问题意识的培养策略展开分析。

一、问题意识培养重要性分析

问题意识主要指学生思维方面问题心理的产生。学生学习过程就是其认知不断发展的过程,当遇到疑难问题时,就可能产生探索或者怀疑的心理意识。换个角度分析,问题意识也是学生求知欲产生的动力,能够激发其学习积极性。小学阶段,为学生创新思维培养的启蒙阶段,因此,在数学课堂中,教师着重对于学生问题意识加以培养,有助于其创新精神的形成。新课改下,倡导课堂教学体现本主体地位,应用全新的教学理念和方法,对学生问题意识加以培养,高效利用课堂教学活动,创设情境,激发学生认知冲突,使其形成问题意识,促使其能力全方位发展,实现素质教育目标^[1]。

二、小学数学课堂中学生问题意识的培养策略

(一)情境教学

当前,情境教学为数学课堂中常见的教学方法之一,能够结合学生兴趣以及数学知识,为学生创设情境,使其顺利学习知识。在情境创设过程,方法多样,既可以使用信息技术,打造动态化的数学课堂,也可以利用数学故事,吸引学生兴趣。让学生在熟悉的环境当中,和数学知识相互接触,激发其思维,产生问题意识。

如:讲授“轴对称和平移”有关知识时,由于学生已经初步掌握了生活当中常见的平移、对称以及旋转等现象,并且掌握了三角形、梯形以及平行四边形等特点,为此部分内容的学习奠定了良好的基础。在教学过程,为学生对于轴对称形成初步理解,掌握此类图形的主要含义,可使用多媒体,展示不同的剪纸图形,学生在颜色丰富的图形当中,视觉受到冲击,能够结合以往经验,找到其中哪些是轴对称图形。同时,还可利用多媒体,展示“淘气画的小房子”,对于图片仔细观察,学生在生动的学习环境下,经过观察,发现“房子的结构从视觉上来看不对称”,进而产生问题意识,“怎样才能判断淘气画的房子是不对称的呢?”为后续轴对称图形画法研究奠定良好基础。可见,使用信息技术,打造画面丰富的学习情境,有助于学生想象思维的发展,利用其已有学习经验,在情境当中进行思考,不断形成问题意识。

(二)联想生活

教学和生活有紧密关联,教学过程,使用练习生活化内容,有助于学生迁移生活经验,对于数学知识实践运用途径有所理解,并能够利用所学,将生活中的问题解决,提高学生学习的自信心,能够顺利将知识应用到实践当中。因此,教学过程,可从数学知识内容本身入手,找到知识和生活之间关联,以此为切入点,设计课堂

活动,培养学生问题意识。

如:讲授“人民币兑换”内容时,本节教学内容和学生生活之间存在紧密联系,有助于学生通过学习内容,掌握商、积等求解的必要性。并且本节课的难点部分也是“商、积近似值”求法。为学生形成问题意识,使用生活故事导入内容“美国的小学生Mary为她的中国朋友小丽寄来价值6.7美元的故事书”,并提问“通过上述情境,同学们能够找出哪些数学问题?”学生结合问题,能够想到,6.7美元和生活当中人民币之间存在不同,此时提出问题“美元是什么?”“美元和人民币之间的兑换比例是什么?”在生活场景之下,学生对于学习内容能够深度思考,并提问。之后,教师组织课堂活动“探究美元和人民币的兑换方法”,为学生解决“6.7美元相当于多少人民币”这个问题,可告知学生1美元相当于6.31元人民币,之后提出问题,“2美元相当多少人民币?”学生可顺利列出算式 2×6.31 ,在教师的引导之下,学生可自主提出“6.7美元就是 6.7×6.31 ,那么这个算式的积是几位小数呢?”为后续学习积的近似值奠定基础。利用生活化的内容,激发学生认知冲突,主动提出问题,形成问题意识。

(三)科学引导

数学课堂教学,需要教师使用合理的方式,引导学生,展开课堂学习,让其参与实践活动,不断提高课堂有效性,为学生问题意识的形成奠定基础。

如:讲授“3的倍数特点”时,由于学生已经掌握“2和5倍数特点知识”,因此,导入环节,笔者设计问题“同学们思考3的倍数个位上的数是不是3?”结合教材中的表格,让学生顺利将3的倍数找出,标记出来。之后通过小组讨论的方式,交流3的倍数特点。学生交流之后,部分学生认为“个位上的数字是几都有可能可能是3的倍数”;部分学生认为“可以将不同数位上的数字相加寻找规律”。笔者引导学生对于“不同数位相加,判断结果是否为3的倍数”这一规律展开实践探究,并随机给出学生“54, 48, 120, 1233”几个数字,让学生分别计算,并验证“数位之和”与“数是否为3的倍数”。在教师指导下,学生通过自主计算,能够顺利得出,各数的数位之和都是3的倍数,对应的数也是3的倍数,顺利将3倍数的特点总结出来^[2]。

结束语

总之,数学教学中,学生问题意识的培养关乎其学习积极性的形成,因此,教师需要以课堂为载体,巧用情境、联系生活、科学引导,帮助学生形成问题意识,不断提高其学习效率。

参考文献

[1]李霞.小学数学课堂中学生问题意识的培养策略[J].新智慧,2019,(22):

140-142.

[2]谢美芳,王蕊.小学数学课堂中学生问题意识的培养对策[J].教学大世界:小学三四年级辅导版,2020,(02):64-65.

慢脚步 重过程 升能力 ——谈农村初中数学教学优化策略

易传兴

(湖南省邵阳洞口县高沙镇洪茂初级中学 湖南 邵阳 422300)

[摘要]当前,随着新课改的推动,许多数学教师的教学内容都发生了一定的变化,其教学的质量也有一定的改善。但在农村,初中数学的教学质量却是很差,而教师在教学中也存在一些问题,这就导致了学生整体的学习水平低。因此,教师有必要改变教学的方法,丰富教学模式,从而让学生积极的参与到教学内容当中,这样,数学教师就能顺利的展开教学,并提高教学的质量。基于此,本文深入探讨了农村初中数学教学优化策略。

[关键词]农村;初中;数学;教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.929

农村初中的教学,由于受到许多因素的影响,所以其教学质量和城市初中相比,相差很多。因此,提升数学教学质量,成了当前数学教师教学的重点。而数学教师在进教学的时候,应结合学生学习的水平以及教材内容,设计教学的内容,并用合适的且可行性高的教学方式进教学。这样,有助于提高学生的学习效率及对知识点的掌握,进而提高学习数学的能力,最终使得教学质量得以提高。

一、农村教学现状

农村初中的教学,存在着许多的问题,这就导致了数学教学质量无法提高。首先,教师的教学方法不够灵活。单一的教学方法,并不能有效引导学生找到正确的学习方向,也不能让学生完全理解教师所教授的知识点,再加上教学内容也缺乏趣味,进而使得学生失去了学习数学的兴趣。另外,数学教师并没有具体的去了解每个学生的学习情况,这就导致所设计的教学内容缺乏针对性。而且教学时,也很少有教师会考虑学生对知识的理解及接受能力,长时间这样教学,那么学生数学成绩只会更低,而教师的教学质量也得不到有效的提高。所以,教师必须转变教学的模式,采取有效的教学策略进行教学,同时优化自身的教学方式。这样,才能更好的对学生进教学,满足学生的学习需求,并提高教学质量。

二、农村教学优化策略

1.通过设计情境,激发学生兴趣

许多教师在教学中,就会用一个很快的节奏进教学,有时也会跳过课堂教学导入这个环节,直接教授学生所要学的内容,而这种教学方式,是不适用于数学教学的。另外,刚步入初中阶段的学生,对数学还处于摸索阶段,这样快节奏的教学,会使得学生抓不住知识的重点。如果没有导入环节,而是直接进教学的话,学生在学习时就会显得非常吃力,这样也就无法提高教学的质量。所以,教师应该放慢脚步,用学生能适应的节奏进教学,这样才能逐步的提高教学质量,而通过

设计情境,有利于激发学生的学习兴趣,从而使得数学教学顺利进行。

例如,在教学《具有相反意义的量》这一节的内容时,教师可以在教学前,先对学生进提问,“大家知道数学与数是分不开的,那么在小学我们学过哪些类型的数呢?”这个提问会立马调动学生思考的热情,并纷纷进回答,之后教师可以根据学生的回答进总结,在小学学过自然数、正整数及分数等,并指出这些数都是由于实际需要而产生的,而在实际生活中,还有许多量不能用所说的自然数或分数表示,进而由此引出所要学的内容,也就是具有相反意义的量。

之后进举例,如某市某一天的最高温度是零上6℃,最低温度是零下6℃,要表示这两个温度,如果只用小学学过的数都记作6℃,那么就不能区别它们是具有相反意义的两个量,最高和最低其意义是相反的,同学们能举和这类似的例子吗?以这个问题为主吸引学生注意力,并通过创设这一情境,成功将学生的注意力吸引到所要学的内容上,之后再给学生讲解相关知识也就容易多了。

2.通过实操,深化感知

课堂教学,教师除了教授知识,还要考虑学生们对所学的知识是否理解,而学生的数学基础是否牢固,这点教师在了解后才能知道。另外,教师也要结合学生的实际情况,在课程推进当中不断创新教学方法。这样,在学生接触新的知识时,便能够在最大程度上接受和内化。而在教学知识前,通过实操,可以让学生对所学的新知识有个初步的了解,这也有利于教师顺利的展开教学。

例如,在学习《几何》知识前,先让学生将正方形纸分成七个部分,并将其剪成七块,分别涂上七种不同的颜色,而教师要在学生动手操作中引导学生看清各点所在的位置再动手操作,之后再引导学生用自制的七巧板拼出不同的图形,并在学生拼成后,让其中一个学生将自己拼的图贴在黑板上并介绍图形的名称,之后教师进归纳并引出后面要学的内容,而制作七巧板,通过七巧板有助于学生进一步认

识所学的几何内容,并积累有关图形的经验,

这样,亲自动手发现知识的过程,不但调动了学生的探究热情,更能逐步提高学生接受知识的能力,从而让学生的学习能力在实际操作训练中真正得到提升。

3. 结合生活进行教学,优化课堂教学

教师除了结合教材进行教学外,还可以结合生活进行教学,这样有利于学生从生活中学到知识,也可以使得学生将所学的知识运用到生活中,从而提升学生的运用能力。这样,也有利于提高数学课堂教学质量,所以,这一次放慢教学的进度也是必不可少的。

比如,教师在教授有理数的减法课时,就使用了生活化教学法。在讲授了基础知识之后,可以让学生当调查员,对自己家庭的一个星期的收入及开销情况进行统计,来计算收支差最大及最小的那天。而学生为了获得准确的数据,一般会向父母询问家庭收支情况,之后做记录。在处理这些数据时,学生可以发挥自身的创新思维,将这些数据做成表格或直接以记录时的样子呈现。实践证明,这样的教学设计,既可以让了解父母的辛苦,也能增强学生与父母之间的交流和互动,更能

使他们巩固课堂所学知识,并加深其理解。

结语

综上所述,在教学过程当中,教师有必要适当地放慢脚步,因为数学知识的积累及掌握是一个漫长的过程,而在这个漫长的过程中,必须保证学生的基础扎实,每一步都走得坚实,这样才有利于学生以后更好的学习这门课程。而农村初中的孩子,只要按照他们的实际情况,慢慢引导他们进行知识的建构、巩固、训练、变通,那么他们同样也可以学好每一门课。因此,如果教师们能够在基础教育阶段放慢节奏,那么就会使得学生的学习基础更加牢固,以后学习的效率也就更高,进而提升课堂教学质量。

参考文献

[1]许月良.农村初中数学教学模式的构建策略[J].湖南教育(C版),2018(7).

[2]郭建平.基于提升农村初中数学教学质量的教学优化探索[C]//2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.2018.

小学语文教学中教师如何优化教学语言

陈旭霞

(江西省抚州市临川区红桥中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]语言的良好运用才能够使得自身的思想得到充分的表达,而小学语文课堂是整个学生学习过程当中非常重要的启蒙之地。特别是在当下课改不断地深入与发展的现在,小学语文教育变得越来越重要,同时也是教学工作是否达标的一种判定。对于教学与艺术的展现能够做到进一步的融合,保证教学质量进行全面的提高,使得师生之间的交流更加的高效,对于教育事业的全面发展将会起到一定的促进作用。但是通过大量的实践分析得出,小学语文课堂的语言教学还是存在着诸多的问题。

[关键词]小学语文;教学语言;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.930

在进行小学语文课堂教学的时候,主要的教学形式分为听说读写等,而学生全面地吸收所学知识是通过教师的语言所获取,所以说教师的语言精确性将会对整个的教学成果产生一定的影响。因此在具体的教学过程中,一定要对每一步骤的教学语言进行充分的重视,掌握语言艺术的真正内涵与意义,能够充分地调动学生学习积极性,对于师生之间的互动,能够做到进一步的提升,保证课堂能够高效地进行。

一、注重语言的规范性

由于小学语文教学主要就是让学生规范化的运用语言,规范化的形成语言习惯,因而在小学阶段的语文教育中,其语言存在着相应的规范性。而小学阶段的学生因为年龄较小,正是培养其良好习惯的重要时期。对此,在小学语文教育中,教师应该对语文中语言的规范性进行充分的发挥。在其特性发挥中,教师也需要注意一点,那就是自己要对语言语音、词汇和语法的规范使用给予重视,并在同时,对自身良好的示范作用进行发挥。比如,平舌和卷舌,这是语文教育中的重要部分。许多教师在对其进行教学时,皆存在读音不准或者过于口语化的情况,在这样的情况当中,部分学生会将老师的师读成“si”,四十念成“shì shì”等,更甚至会将语言的音调读错。如在使用平、扬、拐、去等四种声调时,就容易发生相应的错误。有些教师在读音时会用另一个声母或者韵母代替其原本应该有的声母或者韵母。部分教师还会直接将略掉个别的音,使其读音不够准确。这些错误的发音,都是导致学生语言不规范的主要原因。对此,教师在讲授课程时,应该在对其语言规范性进行充分发挥时,对学生良好的语言基础进行建立,并在建立当中,积累其良好的语言。同时,教师还需要对自己进行严格的要求,将自己的教学责任感和教学态度加强,以此在语言的不断规范中,促进学生语文语言运用能力的增强。

二、强化语言的生动性

生动性是指教学生动形象且具有活力。为了适应小学语文教材和学生的思维特点,语文教师必须要强调自身教学语言的形象生动性。就小学语文教材来看,其中包含很多生动形象的文章,对此,为了让学生充分体会文章中的意境,促使他们形象思维的发展,教师应该将生动形象的教学语言充分运用到教学课堂中去。如学习《月光曲》这篇课文时,文中“幽静”一词是学生需要充分理解的。如果教师在讲解这一词时呆板地按照词典上的解释,告诉学生其意思“安静幽雅”,即便解释准确,学生也还是无法准确地理解到其中的意境和内涵。如果教师可以先创设出一个生动的教学环境,然后在这一环境中向学生传递这一词语的意思,那么便可以取得显

著的教学效果。“在一个月色朦胧的夜晚,镇子上的小巷里空无一人,穿过这条小巷,可以透过月光看到远处的房屋,并隐约听到断断续续的音乐声,这应该就是课文中提到的幽静吧。”通过这一生动形象的描述,不仅有利于学生思维的开发,还可以使他们在幽静的环境中感受到文章中所要表达的安静旷远的意境。

三、优化语言的情感性

语言可以对情感进行表达,因而小学语文的语言特性,还包括情感性。在教学过程中,教师就需要对语言情感性的运用给予重视,并通过语言艺术性和情感性的充分发挥,强化学生对相关情感情境的投入,从而实现对其情感共鸣的引发。如学生在对《难忘的泼水节》进行学习时,课文当中就有对“在西双版纳周总理和傣族人民一起过泼水节”的情形进行介绍,这样的介绍,很明显就是对周总理和人民群众之间的深厚友谊以及人民群众对周总理的敬仰、爱戴之情进行表达。但尽管如此,由于课文中所描述的事情对学生来说过于久远,因而现阶段的学生很难跨时空地对这些事情进行理解。而这,也就需要教师在教学中,对相关的资料进行收集,并引导学生和教师一起,对周总理的故事、傣族的资料、其相关的风俗习惯等进行了解,然后以讲故事的方式为基础,强化学生对周总理的理解。同时,教师还可以在课堂上,利用多媒体等设备,对《十里长街送总理》的纪录片进行播放,并通过一遍又一遍的范读、肢体语言和面部表情等,烘托出纪录片中人民的情感,以此来对学生的情感进行带动。通过如此的方式,不仅能够让学生从内心深处对周总理的敬佩进行感受,更是能够让学生明白傣族人民对周总理的深情,使得学生能够充分地理解课文内容时,促进其语文理解能力的提升,从而实现对其语文综合素质的初级培养。

结语

综上所述,在新课改的背景下,教学主体的变动、教学目标的变更、教学方式创新均对教学语言的转变产生了一定影响,逐渐形成了以互动性、引导性、个性化为核心的小学语文课堂教学的教学语言,使小学语文课堂教学的展开更加高效,并优化了对小学生语文学科核心素质的培养效果。

参考文献

[1]张杰.小学语文教学语言特点阐述[J].魅力中国,2020,(14):178-179.

[2]毛云.小学语文课堂教学语言有效性的研究[J].新作文(语文教学研究),2019(04):46.

高中化学高效课堂的构建与实施

何芳

(江西省遂川县第二中学 江西 吉安 343900)

[摘要]在高效课堂背景下,高中化学老师进行教学设计,提高自己课堂的教学效率。教学设计就是教师要根据不同学生的特点,确定好自己的教学计划和安排,其中包括了教学的目标、教学的方法和时间的分配,目的就是为达到教学效果的最优化。在高效课堂背景下,教师要做好教学的设计,满足不同学生的要求,使用各种不同的教学手段和教学方式,提高课堂效率。

[关键词]高中化学;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.931

化学作为高中教育体系重要构成部分,对学生科学思维形成和综合能力提高发挥着至关重要的作用,然而实际教学中所暴露出的学生学习兴趣不高、实验教学缺乏等问题,致使高中化学教学质量不够理想,还需要结合新时期高中化学教学要求,从激发兴趣、设置问题、实验教学、探究活动等方面着手,对高中化学高效课堂进行打造,推动学生获得全面、综合发展。

一、巧妙设置课堂提问

在课堂教学过程中,提问是最为基础的环节,也是教师最为常用的教学手段,能够促进学生思维的发散、培养学生的问题意识,让学生深入到知识形成和发展过程中去。因此,高中化学教师需要从化学教材课本出发,把握其中的重点、难点以及新旧知识之间的连接点,再结合学生的认知特点和思维方式来精心设计问题。并选择巧妙的方式进行课堂提问,设置出灵活多变的课堂情境,触发学生的求知欲望,促使学生在问题的引导下主动展开学习和探究,奠定高效教学的基础。

例如,在教授《金属的化学性质》这部分知识时,本节课的教学目标是让

学生们认识铁、铝、铜等常见金属与氧气的反应。为了进一步提升学生们的观察、归纳能力,笔者结合本节课的学习内容,为学生们设置了一些问题,通过提问来启发学生们的思维。问题如下:金属能否与氧气反应?为什么铝条在打磨前后的颜色会有变化?提出问题后,学生们立即围绕问题展开思考。经过学生们的思考与分析,学生们得知了铝在空气中与氧气反应,生成了一层致密的氧化铝薄膜保护铝。这样,笔者通过巧妙设置课堂提问,培养了学生的问题意识。

二、开展合作学习

合作学习是一种全新的学习方式,可以优化学生间的关系、营造活跃的教学氛围,促进课堂中知识和信息的“上通下达”,从而推进高效课堂的构建。对此,高中化学教师应当积极地转变过去统一性的授课方式和学生被动式的学习方式,尝试依据科学的标准和原则来对学生进行分组,并保证每个小组成员都有参与和展现自我的机会;其次,教师则需要引导学生以小组的形式,展开组内的沟通、讨论、互动与交流,有效增强学生的团队配合,从而收获最佳的课堂教学效果。