

试论现代初中英语教育教学中“互动教学法”的具体运用

库保辉

(武汉市新洲区李集街张店中学 湖北 武汉 431400)

[摘要]在当前新课改理念的作用下,广大教师需要逐渐改变传统的教学模式,让自己从传统的知识灌输者逐渐变成引导学生自主学习的辅助者与推动者,真正地培养及提升学生的自主学习能力。不过从现实角度来看,在当前的教学活动中,互动教学法的应用能够更好地实现这一目标。接下来,笔者以初中英语教学为切入点,着重探讨了互动教学法的实际应用。

[关键词]初中英语;互动教学法;运用**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1291

引言

由于新课程改革的全面推进,以“互动教学理念”为主导的教学模式逐渐形成,这对于解决初中英语课堂教学中“互动环节”存在的问题带来了极大的帮助。若要真正彰显出互动教学法的应用价值,则需要对其展开深入地分析。具体来说,在具体教学中,教师扮演着引导者、辅助者等角色,而学生则需要发挥主体作用,由此才能够满足新时代教学事业的发展要求,促使师生之间、生生之间能够互相影响、共同发展,为进一步增强初中生的英语学科素养做铺垫。

一、课堂互动一定要紧扣课堂教学主题

这是其中一个最基础、最重要的原则,在互动课堂教学活动中,教师的授课并非只是漫无目的的,却是有针对性和目的性的。所以,英语教师务必要全面分析学生的个性喜好,引导其灵活地分析新旧知识的特点,鼓励学生准确地把握每一堂课的教学重点及要点,并懂得“该学什么”“如何学好”等,促使师生之间的交流更具有方向性,有利于英语教师有的放矢地进行指导与辅助。由此来看,在课堂互动环节中,一定要紧扣教学目标与教学内容。

二、创设轻松的英语互动氛围

因为英语是一种特殊性的语言,大部分初中生都认为想要学好英语并不是一件非常容易的事情,其在课堂上的表现一般是:情绪紧张、消极怠倦、无精打采等,为了解决这些问题,初中英语教师需要为学生创设一个轻松、自由的英语互动氛围,由此能够实现师生之间的多元化互动与交流。

(一) 深入分析本班学生的年龄特征及心理特征

若要不断地挖掘学生的发展潜力,则需要尽可能地培养学生的学科兴趣。例如在开设游戏教学情境的过程中,教师可以通过鼓励学生进行演讲比赛的方式进行积极互动,这不但能够增强学生的注意力,而且有利于激活学生的学科兴趣^[1]。

(二) 创设平等的师生观念

基于全面遵循自我观念的前提下,需要进一步满足学生的个性化发展需求,并在师生平等的前提下为学生解答相关问题,由此能够增强学生对教师的信任感,促使学生的课堂注意力更加集中。

(三) 尊重学生并关爱学生

教师在课堂活动中的一言一行是非常重要的,不仅会对学生带来潜移默化的影响,而且有利于折射出教师对学生的态度看法。教师唯有遵循学生、关爱学生,方可促使学生更加理解及认同教师,在两者互相信任、互相尊重的前提下,让学生全身心地与教学活动相融合,由此能够更全面地学习英语课堂知识。

三、创设师生之间丰富多样的互动教学模式

(一) 问题教学模式

这种教学模式在初中英语课堂中的应用非常常见,无论是教师在课堂讲解的过程中一边解析一边提问,还是需要主动解答,都需要两者的互动和交流。在此期间,教师需要先设置一个问题,引导学生深入思考与探索,然后学生结合教师的引

导、提示等进行旧知识回顾,然后寻找解决问题的方法,对于这种教学模式来说,其能够激发初中生积极思考问题的兴趣,使其自主探索意识不断增强,且能够让大脑一直处于一个比较活跃的状态下。例如,在人教版七年级《Travelling abroad》教学中,教师提出了一些问题“What other places of interest do you know besides those mentioned in our book?”“Why do you want to go there?”教师利用这种连贯式的提问方式,引导学生深入思考,为学生进行英语语言交流提供机会,这不仅有利于提高学生的语言表达能力,而且有利于增强学生的思维意识,使其更积极地参与互动和交流,由此能够达到高质量教学的目的。不过,需要注意的是,英语教师在提问的过程中一定要把握时间,对其进行适度地提问与引导,避免由于占用过多时间而影响了教学进度和教学计划。

(二) 游戏教学模式

游戏是人们娱乐的一种常见的娱乐活动,能够帮助人们减轻压力,让心情更加愉悦。由此来看,将游戏与课堂教学相结合,能够帮助学生减轻学习负担、释放自我、驱赶学习过程中的疲惫感与乏味感,使学生能够集中精力认真学习和思考。所以在初中英语教学中,运用游戏教学模式能够增强师生与生生之间的互动,在这一环节中,教师扮演着组织者的角色,学生扮演着参与者、推动者和学习者等角色,利用游戏活动的互动,逐步强化学生的自主学习观念。其中必须要引起重视的是,广大英语教师在组织课堂游戏活动期间,务必要围绕教材内容进行推进,否则会很容易脱离教学大纲,促使课堂教学目标偏离轨道^[2]。

(三) 小组合作教学模式

对于这种互动模式而言,是指学生之间的一种互动。站在学生的角度来看,这是能够提高注意力的,能够使广大学生获得更加的进步和成长。在小组交流和互动的过程中,教师是创造者、组织者,学生依旧是参与者和执行者,这能够让师生之间进行互相监督与鼓励,一起进步,有利于增进学生之间的情感。不过,教师在引导的过程中一定要注意创设公平公正的互动氛围,并对学生进行科学分组,同时还需要注意及时分辨学生之间的互动是否围绕着教学主题进行,否则一些学生可能会趁机开小差、说悄悄话等,面对这一类情况,教师一定要给予及时地纠正和引导。

四、结束语

由此来看,在初中英语教学中,运用互动教学模式是能够逐步提高学生的英语口语表达能力。教师需要借助于多元化的教学手段对学生进行指导与培养,为学生提供更多的自我表达与锻炼的机会,促使学生能够更愉快地学习英语知识。

参考文献

[1]孙高敏.浅析师生互动教学法在初中英语教学中的运用[J].南北桥,2019,000(017):154.

[2]陆庆之.对互动教学法在初中英语教学中的运用分析[J].新课程(中学版),2019,000(001):70.

如何在小学语文教育中培养学生的合作精神

李岩岩

(山东泰安肥城市白庄矿学校 山东 济南 250100)

[摘要]在传统教学中,填鸭式学习法一直在课堂学习中占据主体地位,整个授课过程都是老师讲,学生听,教师成了学习的掌控者。但是在近年新课程改革的宏观背景下,分组教学方法应用是课堂教学改革得到落实的重要依据,让每个学生在学习过程中发挥重要作用的同时也要学会帮助小组中能力较差的学生,共同完成学习任务,达到整体成绩的提升。本文主要对小学语文教育中的合作精神进行分析讨论,提供建设性意见,希望在未来的教学中供教师参考。

[关键词]语文教育;小学生;能力;兴趣**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1292

在当今世界,无论是学习,工作还是企业发展都离不开合作这个主题词,这就充分说明了合作在我们的生活中起到的重大作用。小学生作为祖国的未来,更应注重培养其合作意识。小学时期正是学生对新事物好奇,喜欢探索的阶段,这个阶段的学生会有很强的求知欲望,仅在上期间的学习是没有办法完全让学生的求知心理得到满足。语文作为我们日常生活和交流的主要工具,也是我们学习其他学科的先决条件。小学语文教学不只是对学生进行课本知识的灌输,更要着重培养学生团结协作的意识与能力,并将这种能力融入生活的点点滴滴,要求学生在遇到困难的时候多与同学沟通,共同想出解决问题的最好方法。为将来适应社会的发展培养大量新型人才。小学语文教师应该如何让学生在语文授课过程中培养学生的合作意识呢?我们提出以下几点建议。

一、激发主观能动性,培养学生合作精神

当代小学教育结合学生实际情况,应秉承松弛并用的基本原则,引导小学生对学习产生兴趣,学生一旦觉得学习能达到做游戏的轻松程度,对学习的积极性就会极大提升。为了达到这一目的,小学语文教师的首要任务就是做好前期的准备工作,将学生按照平均成绩,以优等生带动差生,实现共同进步为目的进行分组,促进学生团结协作能力的培养,使学生会再具体问题面前如何进行合理的合作,共同找出解决问题的办法。其次,小学语文教师可以在授课过程中,以幽默诙谐的讲课方式与学生进行课堂互动,给学生营造一种愉悦的上课氛围,有效激发学生在学习过程中的主观能动性,从而完成教学目标。

二、简述在确保课堂效率的前提下培养学生团结协作的精神

小学语文课堂中学生听课情况的把握是每名教师的基本要求,小学生的年龄使得他们很容易被一些与课堂无关的事物吸引,长时间的精神不集中就会错过教师所讲的重要内容,小学教师可以通过小组奖励制度,对回答问题正确率高,上课听讲表现好的小组给予一定的分数或物质奖励,对于上课不积极主动,注意力不集中

的小组给予一些小的惩罚措施。小学生虽然在认知水平上存在局限,但是却会有很强的上进心,为了成为优秀小组,成员之间也会相互监督,互帮互助,共同完成老师留下的任务。相对学生的独立思考,小组间共同学习也会在短时间内极大的提高学习效率。

三、简析培养学生合作精神过程中如何对待个体差异

语文是我们小学课程中最重要的基础课程之一,也是学习其他各学科的前提,同时学习语文不仅是培养学生听说读写的能力,更主要的是教会学生如何在我们的日常生活中进行沟通和表达。由于每个学生所处生活环境,家庭教育的差异,对同一概念的理解程度也存在很大差别,针对这种情况,小学语文教师要应该学会站在学生的角度看问题,尊重每个学生的独特的思维方式,因材施教,找到适合不同层次学生的引导方式,鼓励学生在进行小组探究的过程中积极主动的说出自己的观点,使得每个参与合作的学生获得来自合作成功的乐趣,领悟合作的真谛,健康成长。

四、简析教师本身对培养学生合作精神的作用与意义

在培养学生团结协作的过程中,语文教师的正确引导起到至关重要的作用。小学语文的教学也是教师与学生之间的合作,教师作为课堂教学的驱动者,对学生的学习起到很大的推动作用。学生对问题的思考以及小组间的协作默契度都需要教师进行科学正确的引导,进而培养学生在学习小组中积极主动的完成学习任务。保证课堂学习氛围的轻松舒适也是合作学习的重要前提,小组成员之间互相帮助共同进步也是语文教学中的最佳授课模式。但是在组织学生分组合作,共同学习的过程中,也会存在很多问题,有些同学一直处于一个松散的状态下,根本意识不到团队合作的主要性,在小组学习讨论的过程中表现的比较散漫,不配合小组成员,态度消极,这就需要我们的语文教师耐心的对这部分学生进行正确的引导,使其意识到小组合作的优点,在课堂教学中,增加知识提问环节,引导学生合作探究,做出最

详细的解答，还可以组织小组成员之间围绕课程中的主体进行角色扮演，培养学生的合作意识。

五、浅析注重语言学习对培养学生合作精神的意义

语文学科的学习，对我们今后的生活工作意义重大。小学语文所涉及的范围都是基础的听、说、读、写。小学语文教师要更加重视学生对语言的表达和运用能力。把平时积累的知识合理运用到生活和实践中去，达到知识与实践相结合的目的，从而加深对知识记忆和巩固。目前，很多小学生也喜欢看一些课外读物，并被其中一些奇特内容所吸引，小学语文教师可以利用学生事务好奇心，让学生在小组成员之间对自己喜欢的读物进行简单的描述讲解，并对其中感兴趣的内容进行讨论，促进小组成员间的交流。

六、结语

综合以上观点，对于小学语文的课堂教学，采用小组合作的教学方式，不仅是培养学生团结协作的能力，更是培养学生人际交往的有效方法，这也顺应了新课程

改革背景下提出的发挥学生的主观能动性的要求。事实上，在当今社会飞速发展的前提下，对人才的需求也越来越多样化，其中具有合作意识的人才被大量优质企业选用。所以，小学语文教师要在此基础上培养学生的协作意识，尊重学生之间的个体差异，注重以人为本的理念，让学生在语文学科的过程中，认识到团队协作的重要性，在遇到问题时第一时间想到团队合作，在最短时间内解决问题。

参考文献

- [1]张爱红.浅谈小学语文教学中的合作学习[J]读写算(素质教育论坛)2013(10)
- [2]力强益.提高小学语文教学中小组合作学习的实效性初探[J]新课程学习:下,2011(02)
- [3]李树兰.如何在小学语文教育中培养学生的合作精神[J]学周刊,2013(11):43-43

问渠那得清如许 为有源头活水来 ——小学语文综合性学习主题浅探

刘宏宇

(江西省萍乡市师范学校附属小学 江西 萍乡 337000)

[摘要]小学语文综合性学习主题的确定对小学阶段的语文综合实践活动举足轻重，只有选择合适的主题，开展的综合实践活动才有价值和意义，从而实现培养学生的综合实践能力、探究与创新精神以及社会责任感的目标，并为学生确立正确的价值观，形成良好的情感和态度打好基础。

[关键词]小学语文；综合性学习主题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1293

《义务教育语文课程标准》指出：“综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。综合性学习应强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。”因此，作为教师应该很好地研究语文综合性学习，尤其是其主题的确立。现就小学语文教学中的一些实例，浅探如何确立语文综合性学习的主题。

一、从语文教材中发现主题

语文教材，每单元都有一个主题，或介绍祖国大好河山，或学习革命先烈的英勇事迹，或吟诵经典诗文，或走近古典名著……语文教材丰富的内容和极强的思想性、代表性，给我们提供了多样的综合性学习主题。

例如，学习革命先烈的英勇事迹的单元时，我带领了学生观看精心挑选的爱国主义题材影片；组织读书会，让学生了解更多的英雄儿女，举行讲故事比赛，让学生讲述自己知道的革命先烈的相关故事；最后让学生从书本走向生活，把自己身边熟悉的军人介绍给同学；对比军人和普通人生活的异同，谈自己的感受。这一系列活动，不仅让学生兴趣盎然，明白幸福生活来之不易，更让学生发自内心的尊敬保护我们平安的军人。

二、从社会生活中提取主题

生活即教材，现实生活中有着丰富的语文资源，只要拓展学习空间，把学习的触角和兴趣延伸到广阔的社会生活中去，就能让学生在大气、大渠道中去学语文、用语文。

例如，在那场没有硝烟的抗日战争中，医疗专家们争分夺秒地与死神赛跑，白衣天使与逆行坚守岗位，建筑工人们写下请战书表达铮铮誓言……他们用自己的实际行动诠释了什么是真正的家国情怀，而这一切无不是一部丰富而生动的爱国主义教材。因此，我设计了《“抗疫”你我同行》的语文综合性学习。首先，要求学生在家每天积极关注疫情新闻，并布置学生观看纪录片《大自然在说话》《传染病》。接下来，在了解、感受到疫情的严重性后，号召学生给身边的人写抗击“新型冠状病毒”倡议书，录制预防“新型冠状病毒”的小视频，呼吁大家抗击疫情，珍爱生命。通过组织观看视频、上网查找资料等多种途径，学生们看到了无数最美逆行者奋斗的身影，听到雷神山、火神山奋力劳作的号子，嗅到了奉献者们无私的芬芳！他们收获了感恩，懂得了奉献的真正意义，激发了强烈的爱国之情！最后，学生拿起自己的笔杆书写了一篇篇凝聚大爱，赞颂疫情中涌现的一位位时代英雄的文章，这些文字奏响抗“疫”最强音，为这场严峻的战争提供文化的力量、精神的力量！

三、从学科整合中确定主题

综合性学习提倡跨领域学习，与其他课程相结合。在活动中要打破传统语文教学的学科壁垒，与音乐、美术、科学、社会等其他学科沟通，整合不同学科的力量，让学生徜徉于学科之间，汲取多方面的营养，综合性的学语文，用语文，全面提高语文素养。

例如，在阳春三月，我们围绕“我爱春天”这个主题，按学科性质，教师分别承担不同的教学任务。音乐课，教师教学生唱歌颂春天的歌曲，如：《春天在哪里》《滴沥沥》；美术课，教师带学生观察校园里的花草树木，画春景；体育课，教师让学生踏着春的旋律放风筝；常识课，教师给学生解释春天的一些自然现象；数学课，教师引导学生编写有关春天的应用题；语文综合性学习课，我让孩子说春天、画春天、写春天、唱春天、舞春天、颂春天。这样把语文学习与其他学科有机地结合到一起，促进了学生语文能力的发展和提高，实现了学习内容的整合，提高了教学的整体效益。

四、从地方文化资源中提炼主题

地方文化资源是非常宝贵的语文课程资源，因此开展语文综合性学习活动，必须充分挖掘地方特色资源。如自然风光、古迹名胜、乡风民情、地方特产等，只要是学生感兴趣的，有学习和研究价值的、有助于语文素养形成和发展的、力所能及的主题，都可以成为语文综合性学习的资源。

例如，博大精深的中华文化，是具有世界影响的中国传统文化。而萍乡是傩文化之乡，其产生的傩文化是其他各地所不能比拟的，被誉为“中华一绝”“民族奇葩”。在去上栗县石洞口开展了研学旅行活动后，学生中就掀起了一股“傩文化”热，我就以此为契机，以“话说古老的萍乡傩”为主题组织学生开展了一次语文综合性学习活动。全班同学先制定活动计划，再根据计划分为四个小组开展活动：第一小组负责去寻访上栗的傩文化踪迹，了解傩面、傩舞、傩庙的特点，学生可用手机或照相机进行拍摄，可以动手绘画，可以用语言文字描述。第二小组负责寻找傩文化的形成和来历，以及有关的神话传说。要求学生查找相关资料后进行整理。第三小组负责走访长辈、雕刻绘制傩面具的艺人，了解傩面具的制作过程和傩艺表演的程序。第四小组负责搜集关于傩文化的文学作品，并抄录打印下来，汇编成册。通过一周的活动，学生收集了大量的文字、图片、视频资料，举办了一次别开生面的“话说古老的萍乡傩”资料展示会。这次活动不仅锻炼了学生语文综合能力，还大大培养了学生热爱家乡的情感。

在日常的教学和社会生活中，语文综合性学习的资源无处不在，只要我们增强课程资源的开发和利用意识，做生活的有心人，一定能为小学语文综合性学习主题引来一泓活水，开展丰富多样的综合性学习活动，为学生语文素养的发展开辟更为广阔的天地。

参考文献

- [1]秦训刚,晏渝生:《全日制义务教育语文课程标准教师读本》,华中师范大学出版社,2002版
- [2]张洪玲,陈小波:《新版课程标准解析与教学指导》(小学语文),北京师范大学出版社,2012年版
- [3]杨增宏、周鹏:《小学语文课堂学习与课例研究》.安徽大学出版社 2016年8月第1版

谈小学数学课堂教学中有效情景的创设策略

宁全辉

(江西省吉安市永丰县藤田镇中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]数学课堂具备一定的趣味性对于学生来讲十分重要，尤其是对于小学生来讲。而在课堂教学中，教师使用一定的趣味性教学，能充分带动学生的学习兴趣，从而投入到对数学知识的学习中。

[关键词]小学数学；课堂教学；趣味课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1294

引言

新课改在我国不断深入推行，人们的关注重点放在了提高学生的综合素质上。而在小学数学中，最关键的是提高学生对于数学课堂的参与度。而基于小学生的思维较为灵活，其不能长时间集中注意力在所学的知识上，需要教师对其进行有目的的引导。下面，笔者就小学数学课堂如何开展情境教学进行简略探讨。

一、采用生活情境构建情境模式

由于小学生正处于对世界的高度好奇心的阶段，要让其对教学内容产生一定

的兴趣，要教师在进行相关别可是对其进行有计划地引导。即让教学内容与生活实际相结合，采用与生活实际相近的内容进行相关教学^[1]。而这样做的目的中还包括引导学生利用所学的知识解决生活中的问题，从而更好的掌握生活与科学知识的关系。帮助学生解决日常生活中遇到的问题，让学生亲自感受生活与科学知识的密不可分。日常生活中蕴藏着大量的数学原理，而教师要做的就是将相关知识进行合理地引入，让数学课堂变得生动有趣的同时，还能让学生从中得到一定的启发，即真实地领悟数学知识距离生活实际这么近，拉近了学生对数学知识的距离，