

中职英语信息化课堂教学的创新模式研究

何晶晶

(广东省广州市纺织服装职业学校 广东 广州 510220)

[摘要]随着互联网和信息工具在日常生活中的普及,中职学生可以在互联网上获得大量电子信息和专业资料,这可以使得学生增长想法和远见。传统中职英语班的教学方法难以激发学生对学习的兴趣,所以也是教师改革教学评估和教学的重点。中职英语教学对学生来说是必需的,也是老师们展开有效教学的必要条件。调查表明,中职英语与传统的英语班相比,优势是显而易见的,中职学校里班级更加活跃,课堂教学的效率相比其他类型班级更高。

[关键词] 中职英语; 信息化; 课堂教学; 创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1762

电子产品和互联网的普及,使中学生在知识学习和扩大他们的视野上有更多的选择。中职学校的学生可以使用许多软件、程序、视频等进行学习,还可以在互联网、电视、手机上学习英语。中职英语班的教师选择性地使用这些网络资源和计算机工具进行英语教学,这种教学方式受到很多学生的欢迎。

1 中职英语课堂中信息化的应用

1.1 信息化教学的内涵

信息教学的理论基础是瑞士心理学家提出的结构性学习理论,而皮埃尔理论强调学生自主选择方向,他们是学习的主体、知识认知、信息处理与智力创造者。将信息纳入课堂教学是指教育者和学习者利用网络资源开展的双边活动。现代教学材料和先进教学方法,可以帮助老师在教学中实现教学目标,利用现代信息技术和网络资源、科学设计以学生为中心的课堂教学活动。

1.2 中职英语信息化课堂教学实践

老师如果将电子信息化课堂运用于实际的英语教学当中,就可以使得信息在学校的教学中得到了充分利用。在网络环境中进行教学,教材使用的是Seewoo,手机与应用学习SEEWOO系统开发了一些双边互动教学活动,利用研究小组形式展开以教育为重点的实践活动。组织和教育管理学生,并开展跟踪英语学习进度组的管理,引导学生积极咨询学习资源,通过应用程序监测和评价课堂学习。

1.3 中职英语信息化课堂凸显的优势

在传统的英语中职班级中,学习单词的时间不多,尤其是对于基础教育程度低的学生很难阅读和学习单词。中职的英语教学采用计算机化的平台,使学生能够根据自己的水平安排学习时间。计算机化平台解决了传统班级教学时间的分配问题,并解决了教学当中的发音和记忆问题。词汇视听媒体可以更直观的进行文章展示,更有活力和吸引力的引导学生展开传统的课前准备,使学生能够使用移动终端在课前安排学习,发展自主学习能力,并利用网络寻找资源。此外计算机化平台还可以监测学生的学习时间,这对老师施加压力的一种手段,使教师能够实时跟踪学生的进度,并使教师能够在其教学活动中更好地确定教育目标。

在传统英语课堂上,老师们的教学通常只通过一张嘴,一支铅笔和一种印刷教材,通常通过教师与学生之间的互动来提高学生的注意力,加强学生的知识掌握。简单的中职英语教室目前大多具备了自动化资源丰富英语教学资源,计算机化工具使形态多种多样,这样也就使得教育和评估不断发展进步,促进中职英语教学

是针对性的计算机资源设计的发展,这也正是学生所向往的教学活动的主要领域。课堂教学可以通过信息技术展示教师提供的教学资源和他们自己的研究成果,学生可以通过自主查到所需要的英语知识,并且相互学习。其他教师的主要任务是组织班级,监督和评估学生的行为和学习成绩,以及保证学生在学习中的方法正确。在知识巩固阶段,教师使用“在移动终端上摇动”功能,随机摇动某些班级同学的名字,随机检测课程内容。进行特殊和随机测试,可以使学生在一个愉快的气氛中学习难和奇怪的英语学习知识,并得到巩固。

大部分的英语课后作业都是抄写和背诵的,或者是布置学生阅读文章。在中职英语教学中,教师们通过一种传统的工作形式,为课后工作建立了一个信息平台。平台当中可以有阅读和写作业。学生们可以在平台中展示自己的作品信息,平台的后台系统可以检测学生完成学业的情况,并对学生起到监督作用。所有学生可以在平台上看到并发表评论和意见。这些课后活动的多样性使学生能够在学习中,团结同学,与朋友共同工作,还可以使得老师参与他们的活动,加强他们对学习的自信和兴趣。

中职教育中的传统英语教学一直非常有效,但随着科技信息的发展,目前的学生对单一纸教材不感兴趣,甚至不能熟悉教材提供的多种学习资源。电子的中职英语课程使用信息课堂教学,可以使得学习具有活力。教师使用计算机化的平台和工具教学,有利于激活教材,采取灵活多样化的教学方法,使教学活动多样化,动员学生和英语老师。大家都认为英语课加入信息教学和研究具有很大的意义。

2 结束语

中职教育课程中的英语教学是一门满足当代社会需求的课程。多数学生们愿意作为参与动员起来,成为提高教学效率的参与者。经过英语学习的同学在毕业后可以从事专业翻译人员,还可以自主的在公司、网页及可自由查看的翻译库中学习,改善个人受教育的水平,继续完善传统英语班和计算机班的整合,以优化教学效率。

参考文献

- [1]梁百合.探讨中职英语课堂与信息化教学新模式[J].教育教学论坛,2016.
- [2]赵丹飞.中职英语课堂与信息化教学新模式[J].未来英才,2017.
- [3]孙大雨.信息化教学下中职英语课堂研究[J].校园英语,2017.

中职英语高效课堂构建策略

焦家普

(河南省泌阳县中等职业技术学校 河南 驻马店 463700)

[摘要]对于中职院校教学的过程中,教师应该注意职业院校的教学与传统高中教学最大的不同在于,职业教学更加侧重于学生实践能力的培养。所以在教学时,教师应该注意学生实践和理论相结合。在诸多学科中,英语教学由于其对学生理解能力有较高的要求,而处于青春期的学生英语知识理解能力有限,导致教学效率下降。对此本文就以培养学生英语素养为目的进行了讨论。

[关键词] 中职英语; 核心素养; 高效教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1763

在进行中职英语教学的过程中,教师应该意识到学生之所以英语学习效率低下,主要是因为对英语学习缺乏正确的认识,学习观念不正确。同时教师的教学理念以及教学方式相对落后,受传统理念的影响,在教学时,时常以教师自身为中心,忽略了学生的差异性以及需求;其次在教学时教师还应该注意及时创新英语作业设计,对学生进行有效的分层监督,巩固学生的学习成果;最后教师还可以给予学生一定的实践机会,锻炼口语能力,提高学生的综合素养。本文就从以上方面进行了讨论,希望可以为大家提供参考。

一、进行中西文化对比,树立正确学习观念

在进行英语教学的过程中,教师首先应该帮助学生树立正确的学习观念。在以往的教学中,一部分学生由于存在“自己又不出国,学习英语没什么用的心理”对英语学习缺乏重视;还有一些同学由于处于青春期,对信息缺乏必要的分辨能力,所以在教学时,存在对西方文化的崇拜,逐渐形成崇洋媚外的心理,面对这样的现象,教师可以进行中西文化对比,树立正确学习观念。

教师在教学时,可以告知学生目前世界各国之间的交流越来越密切,英语作为一种使用范围最广的语言,正是我们应该学习的。而且学习一种语言的魅力是对相关的国家文化进行了解,比如在进行英语教学过程中,教师可以通过英语教学,向学生讲述英国的地理知识,历史文化,还可以让学生对欧美国家文化之间的区别有所了解。此外在进行英语教学时,教师还应该防止学生产生崇洋媚外的心理,教师可以适当进行中西文化对比,培养学生的文化认同感,通过这种教学方式,帮助学生树立正确学习观念,提高学生的学习能力,为接下来的教学创造便利条件。

二、突显学生主体地位,尊重学生个体差异

在进行中职院校英语教学的过程中,教师还应该注意到及时转变教学理念,在教学时时刻以满足学生的需求为第一要务。逐渐突显学生的主体地位,在教学时教师还应该意识到学生的学习能力各不相同,所以在教学过程中,教师还应该尊重学生的个体差异,对学生学习进行分层教学,同时划分学习小组,鼓励学生进行合作学习,培养学生的英语探究意识,不断提高学生的学习能力。

在进行英语教学的过程中,教师应该注意在教学时突显学生的主体地位,为培养学生的个人英语学习能力,教师可以适当结合教学内容,提出问题,供学生进行解答。在教学时还应该尊重学生的个体差异性,比如教师还可以根据学生的回答情况制定相关的学习层次。分别列为基础知识夯实组,解题能力培养组以及综合能力实践组三个层次,并针对不同的学习层次制定相关的学习目标,为接下来的教学创

造一定的便利,提高学生的学习素养,为接下来的教学打下坚实的基础。教师还可以积极的参与其中,还学生进行交流,拉近师生之间的距离,构建和谐课堂。

三、创新英语作业设计,巩固学生学习成果

在进行职业院校英语教学中,教师应该注意帮助学生巩固现有的学习成果,所以在教学时教师应该注意及时布置课下英语作业。但是也要注意推陈出新,及时的创新英语作业设计,对学生分层英语作业布置,逐步提高学生的英语学习能力,还可以通过微课的教学模式,进行专业的分层作业设计,要求学生在规定时间内进行反馈,教师及时把握学生的学习动向,提高学生的学习素养。

在进行职业院校英语教学的过程中,教师应该注意帮助学生巩固现有的学习成果。在教学时,教师可以为学生设置简单的英语作业进行练习。在教学时,教师应该注意学生的差异性,对不同层次的学生教师应该注意设置不同的教学计划,在教学过程中,可以和学生进行交流,分析学生的问题所在,为提高学生的学习效率,在教学时,还可以结合微课教学的方式,进行指导,要求学生及时将作业完成情况反馈,提高学生的学习素养。为接下来的教学创造便利条件,教师在这个过程中,还可以将英语知识进行整合,结合思维导图,提高学生的知识迁移能力,为接下来的教学创造便利。

四、进行实践锻炼口语,提高学生综合素养

在进行职业院校英语教学中,教师还应该注意,职业英语教学更加侧重于实践能力的培养,所以在教学时,教师应该注意锻炼学生的口语交际能力,可以让学生进行简单的顶岗实习,逐步提高学生的学习能力。让学生了解岗位需求,培养学生的工匠精神,在一定程度上,逐步提高学生的英语水平,教师在教学时还应该对学生学习进行双语教学,打造英语教学情境,增强学生的英语语感。

在进行英语教学时,教师应该注意帮助学生进行口语锻炼,在教学时鼓励学生进行课上的英语对话,教师及时纠正学生的英语发音,随后教师还可以为学生提供相关的岗位,鼓励学生进行实习,同时在这个过程中部分学生对英语顶岗实习不重视,老师可以适当讲述计算机在工作、生活等方面的应用,帮助学生扭转错误观念,为接下来的顶岗实习教学提供一定的便利,进而提高学生的综合学习素养。

综上所述,在进行职业院校英语教学中,教师应该注意在教学时,首先帮助学生树立正确的学习观念,为进行高效的英语教学创造相应的便利条件;其次在教学时,还应该突显人文理念,以学生为主体,在教学时实行分层教学,尊重学生差异性;在教学时还应该及时巩固学生的学习成果,应该注意及时创新英语作业设计,对学