

# 初中道德与法治高效课堂构建策略研究

葛春香

(富平县实验中学 陕西 渭南 711700)

**[摘要]**在教育改革不断深化的今天,提高课堂的有效性已经成为教师改变教学模式的一个研究重点。道德与法治是初中教育阶段的一个重要组成部分,也是学生必修的一个科目,与其他注重成绩的科目不一样,这是一科培养学生为人处世的思想建设科目。但在传统的应试教育影响下,道德与法治课在初中的课堂教学中仍然存在很多的问题。道德与法治课就是一门注重培养学生思想的课程,比较偏重理论化和思想化的课程,因此学生对这门课程大多缺乏学习的兴趣,这就导致道德与法治课程在初中的教学中效果不是很明显。因此,本文结合我国目前初中阶段道德与法治课的教育现状,对提高初中道德与法治课堂高效性提出相应的措施,希望对今后的初中道德与法治课堂教学有一定的帮助。

**[关键词]**道德与法治;课堂高效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1160

道德与法治,顾名思义道德就是有关于思想道德方面的教育,而法治就是指关于法律方面的教育。初中的道德与法治课堂开设的主要目的就是培养学生学好道德,树立正确的社会价值观、人生价值观,这也是学生为人处世的一个根本。同时也是教导学生相关的法律法规,学好法律,遵纪守法,做一个良好的公民。初中阶段的学生正处于叛逆期,再加上还未成年,思想不成熟,以及涉世不深,做事不考虑后果等,很容易做错事情,甚至可能会在无意之中触碰到法律,违反法律法规,造成严重的后果,这也会给学生的一生造成很大的阴影。因此,在初中阶段教导学生法律知识是非常有必要的。初中阶段的学生处于一个人的人生观、世界观和价值观念形成的重要时期,这个时期对学生进行正确的指导,有利于学生更好的树立人生价值观,因此,道德与法治的教育在初中阶段是非常重要的。

## 一、初中道德与法治课堂的现状

在传统的教学模式和应试教育下,道德与法治的教育在初中的教育中的重视程度仍然不高,且课堂的效果也不是很好。道德与法治课与其他科目不一样,道德的培养不是对课本内容进行死记硬背,而是要在理解的基础上,将知识点用到自身道德的培养上面。另外,道德与法治是一门不参与高考的课程,因此在大多数老师眼里是不重要的,对于大多数学生来说也是没有学习兴趣的,这就导致这门课程的教学,教师只为完成教学工作,而学生也只是按要求听课,整个教学过程变得敷衍了事。道德与法治课是比较抽象的,这也就让学生产生一种课堂枯燥、内容难以理解的感觉,因此,学生的学习兴趣更是不高,兴趣不高,就没有学习的动力,相应的就不能更深入的理解知识点,成绩也就不高,成绩不高,学习兴趣更低,这就形成一个恶性循环的现象,教学效果相应的也不会高。

## 二、提高初中道德与法治课堂高效性的策略

### (一)以提问的方式带动学生学习

在学生的学习中,预习是非常重要的一个环节,在预习的过程中我们可以清晰的找准自己不懂的地方和难以理解的地方,从而在上课的过程中着重听讲自己不懂的部分。为了提高初中道德与法治课堂的高效性,教师可以在每节课结束的时候,安排好下节课要学习的内容,让学生做好课前预习。教师在安排学生预习的时候,可以提出一些问题,比如,在学习初中的课程“合理利用网络”的时候,教师可以

让学生自己去探讨“怎样分辨网络信息的真假”“怎样获取网络知识”“如何有效的利用网络”等等,这些问题的提出,可以让学生带着问题去学习,同时,有了问题也就有了学习的目标,再加上,网络在我们的生活中本就随处可见,因此,让学生自己去解决问题能够更好的加深学生对知识点的了解和记忆。

### (二)教学模式生活化

初中的道德与法治课比较抽象,学生理解起来就比较困难,因此,在教学过程中融入一些生活化的情景,能够很好的加深学生对知识点的理解。此外,学生的一个共性就是,对于枯燥的课本知识,学生容易犯困和思想开小差,对于各种小故事,特别是生活中的故事,学生会比较感兴趣,因此,在教学中融入一些生活中的小故事,能很好的吸引学生的注意力,从而激发学生的学习兴趣。比如在学法律相关的部分,教师可以引入一些生活中青少年犯罪后接受惩罚的案例,近几年来青少年犯罪的案例比较多,因此,教师用这些案例来警示初中生,让他们知道学好法律、道德的重要性,从而激发学生去学习的自主性,这也是提高课堂有效性的一个好方法。

总之,在初中这样一个学生容易叛逆的阶段,加强对学生进行道德法治教育,提高道德与法治教育的课堂高效性是势在必行的。构建高效课堂是教师教学的目的和责任,教师要立足于学生,从学生的角度去思考问题,转变自己的教学模式,通过提问、案例引入等教学手段来吸引学生的注意力,让学生更好的投入到课堂教学中。教学不能是教师或者学生单方面的努力,而是需要双方共同合作的,只有学生真正融入课堂中,课堂的高效性才能得到提高。

### 参考文献

- [1]董明菊.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].考试周刊,2020,(4):115-116.
- [2]黄丽平.构建多元化课堂教学,让初中生爱上道德与法治课堂[J].百科论坛,2019,(19):550.
- [3]王菊.浅析初中道德与法治高效课堂合理构建的几点路径[J].文渊(小学版),2019,(8):594.

# 立德树人背景下初中化学德育教学探究

赵伟

(安徽省阜阳市阜南县会龙镇中心学校 安徽 阜阳 236316)

**[摘要]**自新课标提出后,我国教育部门对于教育部的要求在逐渐提升,教育改革步伐在不断加快,素质教育逐渐得到广泛的推广与应用。再次重大背景下,家长与教育部门对学生的德育教育工作越加重视,德育教育地位也在教育领域不断提升。育人作为新时代教育的根本目的,立德树人教育理念逐渐得到全面的落实。在现阶段的初中化学教学过程中,为了确保学生能够拥有良好的思想品德与道德观念,教师要将在立德树人理念、德育教育以及化学教学三方面进行充分的融合。本文将结合现阶段初中化学教学中落实立德树人教学理念的重要作用,浅谈立德树人背景下有效开展化学德育教学的策略。

**[关键词]**立德树人;初中化学;德育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1161

## 1、在初中化学教学中以立德树人教学理念为核心导向的重要意义

作为推动学生全面发展的重要学习阶段,初中教学是帮助学生形成良好学习习惯的重要时期。但由于初中生正处于叛逆的年龄,教师的教学方式极大的影响着学生日后的发展方向。为了推动学生在良好教育背景下对世界观、价值观与人生观的正确理解与认知。化学教师在进行相应化学教学工作的过程中,教师要重视对学生道德素质的培养。自十八大提出立德树人教育理念后,各阶段以及各学科的教师纷纷以立德树人为教学基础核心,并对自身的教学内容与教学理念进行了相应的改变与完善。为了有效推动学生知识与素质水平的全面提升,初中化学教师在开展化学课堂教学时的德育教育工作必不可少。而对于现阶段初中化学教学情况看,立德树人教育理念的贯彻与落实具有重要的积极作用,其主要体现在以下几方面:

(1)以教师的角度来讲,初中化学教学与立德树人的融合、落实是对教师教学环节的优化手段,是提高教师教学水平与专业素养的重要方式。(2)以学生角度来讲,在初中化学实践课堂中贯彻落实立德树人理念,是对学生德智体美劳等方面的培养,是推动学生综合能力与素养的重要方式,还是帮助学生适应社会的重要依据。因此,教师在教学过程中应全面落实立德树人的教学理念,有效实现教师与学生的共同发展与进步。

## 2、立德树人背景下有效开展化学德育教学的策略

作为传授初中化学知识的传播者与引导者,化学老师开讲日常化学课堂教学过程中,不仅需要传授学生化学知识,还要将德育教育理念全面落实在教学过程中,保证学生在参与课堂学习时能够拥有全面的知识培养以及德育教育,为学生成为社会需求高素质高水平的人才提供有效帮助。

### 2.1树立德育,成为学生学习榜样

学生的学习是在无意识的模仿行为下开始的。因此教师对学生的教学不仅仅局限于教学经验传授以及书面知识传授两方面,其中还包括教师的自身行为对学生的潜意识影响。在学生学习知识的过程中学校教学是学生接受知识的主要途径。作为教学活动的引导者与创立者,化学教师需要在教学过程中重视立德树人的教育理念,确保学生在学习相关化学知识的过程中拥有良好的德育学习榜样。因此教师在开展教学活动前,教师要对自身的德育意识进行强化,并深化自身对德育教育的认知。在化学教学实验开展过程中,教师可以通过亲力亲为,给予学生正确的实验方法以及正确的实验技能,确保学生在教师的亲自操作下,真正掌握化学实验的技巧

以及相关化学知识。此外,教师在开展教学活动时,要激励学生向以往的化学先人进行学习,学习其刻苦钻研等精神,以此有效提高学生的化学素养,实现立德树人的教学目的。

### 2.2有效融合教学实践以及爱国主义教育

初中化学教学离不开化学实践,为了将立德树人的教育理念贯彻落实在化学教学各个环节之中,教师在开展化学实验教学时,首先应做到以身作则,以此有效促进学生对相关化学知识与德育内容的学习。其次,为了提高学生的爱国主义精神,教师在教学过程中,可以借助相应的案例来推动学生对化学实验内容进行探索与思考,在提高学生学习能力的基础上,利用化学伟人的事迹激发学生爱国精神与爱国意识,以此有效实现教学实践与爱国主义教育的有机融合。

### 2.3在化学课堂教学过程中渗透坚持不放弃的品质

由于初中化学实践的开展需要学生拥有一定的化学基础知识外,学生还需要拥有一定的化学实验技能。因此在初中化学教学实验实践过程中,教师需要对学生的化学知识水平进行全面的掌握,保证化学实验开展的难度在学生可以接受的知识范围内。另外在开展化学实践过程中,教师要着重引导学生对深一层含义的化学知识进行思考,在保证学生学习能力提升的基础上,落实对学生学习习惯以及思想道德品质的培养。例如:学生在接收教师所传授的化学学习过程中,由于化学本身具有的复杂性及抽象性较强,因此学生在消化知识的过程中,会对部分难以理解消化的知识内容产生疑惑,导致学生实际应用无法得到有效提升,进而影响学生学习化学知识的积极性与信心。为了提高学生学习化学知识的兴趣与信心,教师在开展化学教学过程中需要时时关注学生心理,并进行一定的引导与引导,并对较难理解的知识内容进行全面的讲解,保证学生在参与课堂学习的过程中,对知识接受能力与教师讲解教学速度保持一致。此外,为了培养学生坚持不放弃的品质,教师在教学中需要充分掌握学生实际心理,教导学生万事开头难,一旦成功,后面的问题将会迎刃而解。

### 3、结束语

综上所述,在初中化学教学过程中,立德树人教育理念的贯彻落实已经成为新时代教育改革的重要影响因素,为了实现对教师与学生的共同发展,化学教师在开展化学课堂教学过程中,教师首先需要完善强化自身对立德树人德育教育的认知,在提升自身的德育素养基础上,为学生提供良好学习榜样,其次,全面落实立德树

人教育理念,结合化学教学内容开展相应的化学德育教学,为学生的全面发展提供有力的支撑与基础。

#### 参考文献

[1] 卓雪玲. 初中化学教学中渗透德育教育初探[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019.

中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 37-38.

[2] 李德虎. 教书先育人, 育才先育德——谈初中化学德育的渗透[J]. 亚太教育, 2019(06): 56.

[3] 马婷婷. 基于“立德树人”根本任务的初中化学教学研究[D]. 山东师范大学, 2019.

## 探究德育教育在中职机械专业课教学中的渗透

周晓祺

(海宁市高级技工学校 浙江 海宁 314400)

**【摘要】**随着社会经济的不断发展,社会对机械专业的人才需求越来越高,不单单是想要技术能力过硬的学生,更想要技能、素质方面都非常好的学生,这就要求了中职院校在开展机械专业课的过程中要重视学生的德育教育内容。从传统的实践教学慢慢转变为带有德育思想的教学,能够培养学生各个方面的能力,从而成为社会所需要的人才。所以研究德育教育在中职机械专业课教学中的渗透具有非常重大的意义。

**【关键词】**德育教育; 中职机械专业; 课堂教学; 渗透

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1162

### 一、德育教育在中职机械专业课教学中渗透的必要性

中职的学生在学习方面会弱于普通高中的学生,所以中职学生在学习方面、道德方面都有些不足,如果中职院校在开展课程中只关注学生的学习发展,而忽略了学生素养方面的培养,那么学生对道德方面的意识就会薄弱,不利于学生后期的成长和就业<sup>[1]</sup>。

#### (一) 学生方面

机械专业的学生对学习方面的意识更加的薄弱,因为机械专业本身是一个很乏味、枯燥的学科,需要学生不断的记忆理论知识和不断实践才能掌握相应的技能,而这对学生来说完全没有学习的动力。再者中职学生正处于叛逆阶段,对老师、家长具有一定的反抗意识和行为,所以对中职学生进行德育培养更加关键,引导学生正确面对生活,把握未来的发展方向<sup>[2]</sup>。

#### (二) 学校方面

在中职院校中,学生生活方面、品德方面主要依靠班主任进行引导,而专业课老师只负责教授知识。但一个班主任要管理几十名学生,从精力上说,没有办法完全引导所有的学生;再者,班主任也是任课老师,除班主任工作之外,还有其他的教学工作,所以班主任管理学生的时间有限,不能面面俱到。所以单靠班主任引导德育方面的意识还是远远不够的。所以在专业课中渗透德育教育,能够让德育教育时刻出现在课堂中,让学生从课堂中培养自己的品德素质。中职机械专业的老师除了教授专业知识外,还引导学生提高自己的品德,能够更好的让学生提高自身素质<sup>[3]</sup>。

### 二、德育教育在中职机械专业课教学中的渗透

#### (一) 教师言传身教,让德育教育日常化

在学校中,教师不仅仅是知识的传播者,更是学生生活中的朋友,成长路上的引导者。所以教师对学生而言,不单单是教授知识的人,更是成长过程中的目标和榜样。由此教师在学生面前的一言一行都会影响着学生的身心发展。所以为了让德育教育更好的渗透入机械专业课教学中,机械专业课的教师在课堂教学中要时刻注意自己的言行举止,把自己认为的良好品德和价值观通过肢体语言传递给教师。在课堂中,也要适当引导学生树立正确的价值观和良好品德。

教师在进行课堂示范时,对车床的精度调整时,严格按照相关标准进行,不能有一丝一毫的偏差,学生能从教师示范的动作中感受到在进行车床实训课程时,必须严格按照标准进行操作,树立严谨的意识。在进行物件加工时,教师在示范过程中,注意物件加工过程中的操作规范以及尺寸的精准,那么学生在操作过程中也会仿照教师的操作进行。教师从自身的言行举止出发,不断的向学生学习良好的素质和意识,是德育教育渗透到机械专业课教学中重要的方式之一<sup>[3]</sup>。

#### (二) 转变教学方式,让德育教育趣味化

中职的机械专业是偏实践型的学科,主要是培养学生实践操作的能力,掌握相应的技能要点,对德育方面的教育不太重视。但当下社会对机械专业的人才需求不仅是要有专业的操作能力,还要有一定的职业素养和良好品德。所以为了让学生能够更好地符合社会发展的需求,需要转变机械专业课的教学方式。将注重实践操作的教学方式慢慢转变为以实践教学为主,德育教学为辅的教学方式。在专业课堂教学中提高学生的职业素养和品德。

太枯燥的理论课堂,学生对这样上课没有兴趣,也提不起学习积极性。所以直接在课堂中进行德育教育,大部分的学生会觉得乏味无趣,教育效果不明显。将德育教育从“说教”转变为学生更能接受的方式,可以更好的让学生培养品德和素

质。例如:在学习齿轮联动的过程中,教师除了讲解专业知识之外,还可以延伸出在生活中各个物质都存在一定的联系,每个物质都不是独立存在。那么这方面的内容就涉及了价值观方面的培养。这样的方式比单纯的讲解价值观更容易让学生接受。所以学生对课堂教学没有兴趣,都是课堂教学方式存在一定的问题,将专业知识和德育教育相结合,既能够让学生学习专业知识,还能培养品德和素质<sup>[4]</sup>。

#### (三) 增加实践环节,让德育教育生活化

机械专业的学生在实践过程中面对的是价格昂贵的车床设备,尺寸精度要求非常高的物件,所以要培养学生严谨、细心、爱护等道德品质,能够面对车床和物件保持专业的态度。例如:在实践教学,一台车床单靠个人是无法操控完成的,需要多人相互配合才能让车床发挥其作用,在这个过程中就可以培养学生团结互助的团队精神,团队直接相互合作共同完成物件的制作。增加实践环节,不仅能够提高学生的动手操作能力,还能够在学习和提高自身的素质和品德。真正的将德育教育融入学生的生活当中<sup>[5]</sup>。

中职机械专业的学生毕业后的就业主要在车间内进行动手操作,与实践室内的动手操作相同,所以将实践环节与实际车间相结合,能够让学生真正感受到车间工作的氛围,感受到社会真正需要的人才应该具备怎样的技能和素质,才能在今后的学习中更好的提升自己。

#### (四) 增加德育反馈,让德育教育不断进步

除了让专业教师言传身教,转变课堂教学方式之外,还需要对德育教育的效果进行反馈,才能找到存在问题的地方,进一步的改进。所以在机械专业课堂教学中,除了教师讲解的时间外,还应该留有一定的时间交给学生,让学生自己畅所欲言,通过学生自己的解说,从中对德育教育的效果进行评价和反馈。例如:在上完一堂知识点之后,教师进行询问,通过这节课的学习,你能够从中学到什么?除了理论上的知识,你还能感受到哪些方面的收获?经过不断深入的询问,让学生不断深入思考,学生就会不断的阐述自己的想法和观念。这样的形式促使了学生掌握理论知识外,还引发其他方面的理解,至少积极思考,开拓思维方面得到了一定的培养<sup>[5]</sup>。

教师根据学生阐述的观念进行整合,对专业课中德育教育的方式进行改进,不断调整专业课的上课方法和方式,从而完善专业课中的德育教育方法。没有对德育教育的效果进行分析和反馈,那么教师将无法确定这样的上课方式是否对培养学生的品德有帮助,所以反馈环节是非常重要的。反馈环节不单单只看结果,还要根据结果对教学过程进行改进,从而让德育教育更好的渗透入机械专业的课堂教学中。

总而言之,中职机械专业的学生大都注重操作技能方面的培养。但社会的人才需求要求机械专业的人才不仅要有专业的操作技能,还要有良好的品德和职业素养,所以需要加强中职机械专业学生品德和职业素养的培养。在这个过程中单靠班主任是没办法实现每个人德育教育,所以德育教育工作需要融入机械专业课的教学当中。这就要求专业课老师要言传身教,还要将专业教学与德育教育相结合,让学生更容易接受,注重德育教育的效果进行反馈,及时调整教学方式,培养更多技能操作能力强和品德良好的人才。

#### 参考文献

[1] 朱俊峰. 中职学校机械类专业课教学的德育渗透[J]. 电子制作, 2013(12): 12.

[2] 金文学. 浅谈中职学校汽车专业教师在教学中德育教育的渗透[J]. 教育界, 2013(09): 12.

## 小学英语班主任如何实施德育教学的思考

吴佳蔓

(成都市金牛外国语学校)

**【摘要】**近年来,随着素质教育的不断深入推进,社会各界越来越重视对学生德智体美等综合素质的培养。作为一名小学英语班主任教师,在小学英语教学中,也必须重视对学生德育教育的渗透,同时并将学科教学和思想道德教育有机结合在一起,让学生在掌握在英语知识的同时,培养其良好的道德品质,助推学生的全面发展,本文深入探究了小学英语教学中德育教学的有效策略。

**【关键词】**小学英语班主任; 实施德育; 教学思考

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1163

### 引言

从现在的小学英语课程标准来看,学生不仅要能从课本中学到各种各样的英语知识,掌握一些简单的运用英语的技能,通过英语做一些活动等,还要通过学习英语来丰富自己的视野,培养自己的世界观,能够不再局限于自己周围的小世界,并且英语是同汉语一样的是一门语言,学生应该在学习语言时吸取其中的精髓,这时加入德育教育,学生能够更好的形成良好的品质。

#### 一、要善于挖掘教材中的德育素材,让学生感情更多

(一) 做文明学生、讲礼貌、守纪律

小学阶段的英语更加注重实践的操作性,都是一些与学生日常生活紧密联系的内容。刚开始的时候,书本的内容就是围绕打招呼、道别展开的。我们现在大多数孩子都是独生子女,在家在学校都受到百般地呵护,有求必应,所以养成了自私、无礼貌的习惯。要改变他们的现状,就必须通过学校社会各方面的努力,特别是每个老师更应该抓住机会适时教育。当英语班主任教师上到相关内容时就应该适时教育学生应该礼貌待人,将我们中华民族五千年的文明传承下去。

#### (二) 保护环境爱护生命的意识

当学生学习到关于动物的句型“I like pandas”时,英语教师可以出示生动的