

以借此为学生拓展更多在点餐这一现实情景语境下所可能涉及的英语词汇；同时，教师还可以让学生在观看完视频之后，模仿视频中的场景，分组进行情景表演，由学生自己创作英语剧本，分别扮演点餐者、服务员、厨师、餐厅老板等不同角色，模拟真实的点餐场景，从而加强学生的课堂体验。通过这种教学方式，教师能够为词汇教学增添更多的趣味性，从而使学生在学习过程中保持高度的注意力，确保学生的词汇学习效果。

二、指导学生联系上下文语境理解词汇

在高中英语词汇教学中，一些教师会选择先让学生学习每一单元的生词，再进行教材中英语阅读材料的教学，让学生能够在阅读中不会受到不认识单词的阻碍，顺利完成阅读。但实际上，学生在刚刚学习完陌生单词之后，对于单词的具体用法还不熟练，词义的理解和记忆也没有达到完全掌握的程度，在阅读中难免会反复翻看单词表，反而容易造成其英语文章阅读断断续续。因此，教师可以改变教学策略，先让学生尝试自主阅读陌生的英语文章，大致了解材料的内容，由于高中生一般已经拥有一定的英语基础积累，因此在阅读中对大多数较为简单的词汇都能够理解，只是会对少数陌生词汇比较不熟悉。教师这时可以让学生尝试根据上下文的语境进行分析，思考文章在这个地方想要讲些什么内容，让学生猜测陌生词汇的词义，一些词汇可能上下文的提示较为明显，学生很容易能够猜出，而一些词汇上下文的提示不太准确，教师就可以在课堂上提问引导学生大胆举手发言，给予学生充分的自学空间，并总结补充学生发言中不准确的内容，从而加深学生的记忆，促使学生提高英语词汇的理解效率。

三、利用文化语境培养学生对词汇的运用

小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施

李丽萍

(云南省宣威市丰华街道第一小学 云南 宣威 655400)

[摘要] 本文对小学语文教学中渗透情感教育的重要性进行了分析，并针对性地提出了一些具体如何渗透情感教育的措施，以帮助广大小学语文教师在完成语文知识教学的基础之上实现对小学生综合素质发展的培养，提高教学质量和教学效果。

[关键词] 小学语文；情感教育；重要性；措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.185

小学阶段，学生的情感发育极其关键，各学科教师在教学中都应该谨慎组织教学语言，以维护学生的心理健康，并在此基础上实施情感教育渗透，尤其是小学语文，作为一门人文气息浓厚的综合类学科，对学生的情感教育能够起到十分关键的作用，因此需要教师在教学中具备足够的重视度。

一、小学语文教学中渗透情感教育的重要性

语文教学是一门综合性的学科，尤其是在小学阶段，语文教师的职责不光是要让学生学习到基础的语文知识，为学生今后的语文发展打下坚实的地基，还应该注意学生的综合素质发展，开展情感教育，培养学生积极健康的心理状态，以体现素质教育理念的要求，这是每一个小学语文教师义不容辞的责任。而在语文教学中，情感教育需要通过借助相关教学内容进行渗透的途径来实现，以确保小学生自然而然地接受，不会产生抗拒感。对小学生而言，来自教师的鼓励和表扬是能够有效增加学生学习积极性的，情感教育的渗透也能够使小学生因教师的引导而产生学习动力，在心理状态的促使下由被动学习转化为主动学习，并在学习中感受到快乐，提高学生的学习效率；同时，情感教育的渗透是发挥小学语文教学德育功能的重要渠道，能够帮助小学生树立正确的三观，培养出健全的人格，从而让小学生得到身心的健康成长；此外，情感教育渗透也是对新课程改革培养学生核心素养要求的有效体现，帮助学生实现综合素质的全面发展。

二、小学语文教学中渗透情感教育的措施

1、创设课堂教学情境

在一般情况下，教师想要让学生在课堂教学中具有足够的专注度，将注意力快速放在课堂教学内容的学习上，可以采取创设教学情境的方法，为学生构建出独特的课堂教学氛围，从而确保教学效果。而面对小学语文教学中的情感教育渗透，教师也可以利用情境创设来为课堂渲染出足够的气氛，利用小学生年龄较小，易受到外界因素影响的特点，用教学情境中真挚的情感打动学生，引起学生的共鸣。例如在人教版六年级上册《草原》的教学中，教师可以利用多媒体设备为学生播放大草原的风光，并向学生介绍一些蒙古族的独特游戏，在课堂上组织学生扮演蒙古族人民开展游戏活动，然后让学生阅读课文中作者与蒙古族人民热情交往的句子，感受其中真挚的情感，体会“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳”所透露出的思想感情，想象假如是自己面对这种分离的时刻会是怎样的情景，让学生在独特的教学情境中收获良好的情感体验。

2、联系学生日常生活

空洞的理论说教对小学生而言是难以打动其内心的，因此在小学语文教学中实施情感教育渗透需要联系学生的实际生活，在向学生讲述道理时结合学生在日常生

活中可能发生的情况或具体现象，让学生感同身受，更加例如在人教版六年级下册《匆匆》的教学中，对于时间的流逝，作者所使用的语言技巧较高，使得整个文章看上去具有较强的美感，难以让学生真正认识到时间流逝的无奈，因此，教师可以在教学时联系学生的生活，询问学生在自己的人生经历中，有哪些事情是随着自己的成长而逐渐不能再做，又有哪些事情是自己当时没有重视过后才后悔的，让学生自由抒发自己的看法，使学生认真体会，同时也能够让情感教育更加真实，更好地培养学生的认知成长。

3、深入挖掘教材内容
小学语文教材中，几乎大部分的课文都是叙事加情感抒发的文章结构，这些文章包含着大量渗透情感教育的优秀素材，而随着年级的增长，这些情感抒发内容越来越隐晦，到小学六年级阶段，往往需要具有一定的语文素养才能够看出作者的具体思想感情，因此需要教师引导学生，给予学生足够的启发，使学生能够在反复的文章阅读与深入的内容思考上取得对作者情感的认知，体会文章的情感价值。例如在人教版六年级上册《丁香结》的教学中，课文借助对丁香的描写来反映作者对人生的思考，而小学生对此往往是缺乏深度的理解的，因此需要教师引导学生对课文展开深入的挖掘，认真品味教材课文的段落和句子，来体会作者的思想内涵，从而引发学生的情感触动。如“结，是解不完的；人生中的问题也是解不完的，不然，岂不太平淡无味了么？”对这一句话，学生可能会受到自身阅历的影响，无法理解为什么作者会觉得遇到不顺心是件不错的事，教师可以向学生介绍作者的人生经历，让学生换位思考展开想象，从而帮助学生理解，完成情感的渗透，使学生获得层次丰富的情感体验。

参考文献

[1] 余晓静. 如何运用语境教学理论提高高中英语词汇教学质量[J]. 中学生英语, 2020(32): 90-91.

[2] 吕雁翎. 核心素养理念下语境教学法在高中英语词汇教学中的运用[J]. 校园英语, 2020(22): 98-99.

活中可能发生的情况或具体现象，让学生感同身受，更加例如在人教版六年级下册《匆匆》的教学中，对于时间的流逝，作者所使用的语言技巧较高，使得整个文章看上去具有较强的美感，难以让学生真正认识到时间流逝的无奈，因此，教师可以在教学时联系学生的生活，询问学生在自己的人生经历中，有哪些事情是随着自己的成长而逐渐不能再做，又有哪些事情是自己当时没有重视过后才后悔的，让学生自由抒发自己的看法，使学生认真体会，同时也能够让情感教育更加真实，更好地培养学生的认知成长。

3、深入挖掘教材内容

小学语文教材中，几乎大部分的课文都是叙事加情感抒发的文章结构，这些文章包含着大量渗透情感教育的优秀素材，而随着年级的增长，这些情感抒发内容越来越隐晦，到小学六年级阶段，往往需要具有一定的语文素养才能够看出作者的具体思想感情，因此需要教师引导学生，给予学生足够的启发，使学生能够在反复的文章阅读与深入的内容思考上取得对作者情感的认知，体会文章的情感价值。例如在人教版六年级上册《丁香结》的教学中，课文借助对丁香的描写来反映作者对人生的思考，而小学生对此往往是缺乏深度的理解的，因此需要教师引导学生对课文展开深入的挖掘，认真品味教材课文的段落和句子，来体会作者的思想内涵，从而引发学生的情感触动。如“结，是解不完的；人生中的问题也是解不完的，不然，岂不太平淡无味了么？”对这一句话，学生可能会受到自身阅历的影响，无法理解为什么作者会觉得遇到不顺心是件不错的事，教师可以向学生介绍作者的人生经历，让学生换位思考展开想象，从而帮助学生理解，完成情感的渗透，使学生获得层次丰富的情感体验。

三、结语

总而言之，在小学语文教学中，情感教育的渗透是教师应自觉承担的义务，也是确保小学生身心健康成长的重要途径。对于广大小学语文教师而言，只有坚持不断提高自身的教育专业素养，及时发现学生学习成长的核心需要，制定并实施针对性的教学策略，才能够引导学生建立起良好的三观，将学生引上正确的未来发展道路。

参考文献

[1] 张永. 小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J]. 知识窗(教师版), 2020(09): 54.

[2] 孔卓卓. 浅谈小学语文教学中情感教育的实施策略[J]. 考试周刊, 2020(78): 65-66.

线上教学用心“行”，一字一句总关情

——丹阳中学九年级李霞线上教学手记

李霞

(湖北省孝感市丹阳中学 湖北 孝感 432100)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.186

阳春三月，杏花春雨时节，桃红柳绿，柔风拂雨，飘扬着自然的伟力。”青山一道，同担风雨”。在这风和日丽、万物竞长的季节里，虽因疫情打乱了原定的开学计划，但大爱逆行，春天已至，丹阳中学的线上教学之花，正迎着春风，悄然绽放。

疫情防控期间，线上教学方案刚一下发，丹阳中学就组织全校教师铆足干劲地准备着网上授课。为了能够顺利开展线上教学，对于从没有接触过此种教学方式的我们而言，是一种全新的挑战。面对困难，我们没有一人有怨言。白衣天使们面对

新型冠状病毒危及自己的生命安全时，人人迎难而上，用生命守护千家万户灯火，用青春换取万户平安。他们这种“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的担当精神，激励着我们全体丹阳人。

作为丹阳中学907班的语文老师兼班主任，我一边通知每位家长为学生准备网络学习需要准备的硬件设施，一边投入到线上教学的学习之中。为了保证每位学生能够参与到线上学习之中，想尽一切办法联系到每位学生的家长。停课不停学，不仅是上网课，更应是保障学生正常学习的方式。我认为更好的执行停课不停学的政

策，需要学校、老师、家长的全力配合，这样才能更好的在疫情期间为学生保驾护航。

线上教学已经持续了近两个月，我虽然宅在家中，但仍心系907班的每一位学生。我将自己两个多月的线上教学工作总结如下：

1. 步行线针，制定方案

首先，我对班级孩子进行了摸底调查，掌握每个家庭线上教学的能力。907班有的孩子父母是双职工，疫情期间还要坚持上班；有的和爷爷奶奶生活网络条件简陋；有的父母两人都在抗疫一线；有的父母对软件操作不熟悉……面对复杂的家庭情况，我不厌其烦地反复和家长沟通、商议，确保每个孩子都能参与线上教学。其次，拟定温馨提醒，指导家长为孩子准备好线上学习的必备学习用品，确保孩子如期参加线上学习。另外，针对班级学情，将907班62名学生分成六个小组，分别请了六位能力强，有担当的家委担任组长，每天及时反馈每位学生的学习情况，为线上教学顺利实施做了良好的铺垫。

2. 线上教研，集思广益

积极参加学校和孝感市语文教科院组织的教研活动，主动向有方法、经验丰富的老师学习。近期，参加了孝感市初中骨干语文教师网络教研会。龙店中学的程皓老师分享了他利用网络平台进行个性化、高效的班级管理方法，让我深切感受到：只要我们用心去做，即使带着镣铐，也能跳出美丽的舞蹈。樊漳中学的魏娟老师，介绍了他们网上授课的成功经验。网络教研打破了学校的壁垒，让我们能组织多个学校的优秀教师交流和学习，给了我们授课教师一个更高的起点，帮助一些教师开阔思路，从而备好课、上好课，更好地服务于学生。“厚积薄发，深入思考，愚者千虑，亦有一得。”在教学中的不断探索，获得更多创新的知识与方法，让我们更有信心，更有自信的投入到课堂中，花开之日已到来，百花绽放不远方！

3. 线上教学，德育并重

当三尺讲台压缩成一方屏幕，当一方屏幕转化为必须坚守的“战场”，老师们面临了怎样的挑战？线上教学过程中老师们的忧愁与快乐，只有我们自己知道。昔日上课的铃声听不见了，取而代之的是每节课老师们在大群小群提醒学生准时听课的信息。昔日堆积如山的作业本不见了，取而代之的是人人通空间里“阅之不尽，批之不绝”的作业图片。过去的批面批改，变成了网课结束时的视频聊天；过去的答疑解惑，变成了今天的语音视频讲解；过去三尺讲台上的风度翩翩，变成了今天屏幕前的手忙脚乱。

在907班班会上，我教育学生们要学会感恩，学会思考，学会敬重，学会无畏。要感恩抗疫前线最美的英雄，感恩为抗疫而默默付出的志愿者们，感恩成长路上的每一个老师，是他们的无私奉献，点亮了我们前行的路，精彩了我们人生的旅程。少年强则国强，养少年浩然之气，树少年家国情怀。有一天，907班的孩子们也能成为为他人遮挡硝烟的人。

4. 注重细节，静待花开

面对线上教学这种不一样的教学方式，我非常注意细节，希望在细节上让孩子们感受到老师的陪伴和关怀。开学伊始，为了更好地落实网络教学的任务，保证网上学习的质量，达到家校合力的目的，我利用腾讯会议召开了907班、910班语文学科家长会，提前告知家长语文学科学习需要注意的事项和我的教学计划。“一年之计在于春，一日之计在于晨”，美好的一天从激情早读开始。每天早上七点左右，我会在微信群里提醒孩子们自主晨读，将他们晨读时专注的样子，运动时投入的身影做成影集分享到人人通空间。严格要求学生当天的背诵任务当天完成，每天晚上九点各组组长公布没有完成背诵任务的学生名单，我会在九点半准时给这些学生打电话，提醒他们按时完成任务。时光不语，这个别样的春天，对我们来说是危机，也是契机，更是难得的“人生大课”。让我们用心浇灌，静待花开。

5. 评价激励，点亮热情

线上教学期间，有的学生不能自觉地投入到学习中。为了防止学生惫懒，我经常会在人人通空间和微信上给学生发送激励性提示语，鼓励孩子认真学习，给孩子学习的信息。每一个孩子的点滴进步我记在心中，及时给予鼓励。批改作业时，将高质量、有进步的作业在班级群展示，激励学生高效地完成作业。每次语文答疑时，我会尽量留出时间跟学生谈心，了解他们学习生活中的困难，并及时进行安抚和疏导。

九年级的学生面临中考压力，有些学生线上学习态度散漫，让家长焦虑万分，亲子矛盾随之升级。经常有家长给我打电话哭诉孩子的不懂事和自己的辛酸，此时此刻，我更加感受到身上的责任重大，更是耐心地疏导学生，劝慰家长，给家长出谋划策，帮助孩子按时完成学习任务。时光不语，这个别样的春天，对我们来说是危机，也是契机，更是难得的“人生大课”。让我们用心浇灌，静待花开。

6. 静心阅读，提升素养

“学为人师，行为世范”。教师要引导学生学会做人、学会求知、学会创造，培养学生成为与时俱进的新型人才。我深感责任的重大，提升自身专业素养迫在眉睫。《论语·子路》言：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”读了《新教育》这本书，让我深刻的感受到作为一名教师，要为孩子树立积极正面的榜样，教师只有以身作则，为人师表，孩子才会有法可效。读了《新教育》这本书，让我立志做一个爱学生，懂教育规律的好老师。虽然生动的课堂、精湛的专业素养，都不是一日之功，我不敢奢望自己一下子成为一名名师。但是“心有多大，舞台就有多大”，我会一直朝着心中的梦想迎风起航。虽一路风风雨雨，但是我一定坚持不懈，尽心尽力。

“春风杨柳万千条，六亿神州尽舜尧。借问瘟君欲何往，纸船明烛照天烧”。春天如约而至，瘟神依然肆虐人间。清明时节祭奠英烈，九州同悲涕泪似血。“上下同欲者胜，风雨同舟者兴”，让我们共同战“疫”，带到春花灿烂，山河无恙，共返青青校园，同交完美答卷。

微课在小学数学中的应用

李璇

(贵州省毕节市七星关区毕节一小 贵州 毕节 551700)

【摘要】微所谓微课，实际上就是以信息技术为基础的数字学习资源，其特点为时间短、内容少，以视频为主要形式。一般来说，微课是针对某一教学内容进行简单、生动讲解的学习资源，其中蕴含着精心的教学设计，再加上相应的讲解和例题，能够让学生利用其展开自学。当前微课已在我国小学数学课堂教学中得以广泛应用。

【关键词】微课；小学数学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.187

随着翻转课堂的开展，微课在全国各地迅速成为教育界关注的热点。笔者在小学数学日常教学中也反复尝试运用微课改变教学活动的组织模式，对微课的教学运用有了一些粗浅的体会。

一、微课在小学数学教学中的应用意义

微课是一种微型教学视频课程。其主要是围绕某个教学知识点，遵循课程要求，以视频的方式，将教师对这一部分的讲解呈现给学生。微课的制作往往不会超出十分钟，内容较少，在小学数学教学中运用时，学生不需要长时间集中注意力，且只要有智能设备和网络，便能够实现随时随地学习。由于每一个微课视频都是着重讲解某一知识点或是教学环节，具有针对性，因而，可以满足学生的个性化学习要求，充分体现了“生本”教学思想，有助于学生的差异化发展。同时，微课资源中包含着多样化的内容，如图片、音频等，原有复杂抽象的数学概念、公式、原理，通过这一体现方式，变得更加形象生动，对学生学习兴趣的激发以及学习主动性的培养也有重要意义。

二、微课在小学数学中的应用策略

1. 运用微课引入新课，激发学生兴趣

小学生其实比较容易积极思考，但是有时候在课堂教学中会出现明显的疏忽。为了优化课堂教学效果，教师需要采取有效的教学措施来吸引学生的注意力。通过微课引入新课，有利于生动、直观地呈现教学内容，是吸引小学生注意力的好方法。因此，在小学数学课堂教学中，教师可以利用有针对性的微课视频进行教学介绍。

例如，在“20以内加减法”的教学中，教师可以介绍“小猪吃苹果”的主题引入新课，课堂内容设置如下：“小猪种植一棵苹果树，秋天来了，小猪想要送苹果给他的好朋友，它算上树上的苹果共16个，小猪想给自己6个，其余的送给朋友，但在送苹果的路上，小猪吃了3个，所以小猪的朋友可以共有多少苹果？”通过这种方式，学生结合自己喜欢的卡通人物，会对教学内容产生浓厚的兴趣，有利于后续教学活动的开展。

2. 结合数学课程要求，丰富微课教学内容

在数学教学中课堂是学生进行学习的重要场所，在教学中运用微课开展教学，不仅提高数学课堂的教学质量，还可以活跃课堂氛围，让学生更加积极参会数学学习。因此要发挥微课教学的重要作用，需要教师结合数学课程的内容要求，利用信息技术搜集各种教学资源，丰富微课教学的实践内容，引导学生全身心的投入到微课的学习中，在学生提出相关的疑问时，能够引导学生进行交流讨论，形成高效的师生互动关系，实现对学生的高效教学。

例如，在学习小学数学课程中关于“公顷和平方千米”的知识时，教师可以根据教学的需要，将关于面积单位平方米、平方分米、平方厘米的各种换算关系进行整理，结合利用动画的形式进行展示，让学生学会这些面积之间的进率和换算，然后指导学生让学生在视频中观察室外操场，感受其中的面积，需要用怎样的单位才能够更好的计量，从而引导学生学习比平方米大的单位——公顷，调动学生的学习积极性，合理推动课堂教学，帮助学生掌握这些知识。

3. 创设数学教学情境，提高学生学习能力

在数学教学中教师可以通过微课视频，创设适当的教学情境，将各种抽象性和逻辑性较强的知识进行转换，以更加直观形象的方式进行演示，可以激发学生的求知欲望，让学生积极进行数学知识的学习和训练，熟练掌握各种数学知识，能够有效地进行运用，培养学生的数学应用能力。例如，在学习部编版小学数学中关于“平行四边形和梯形”的内容时，单纯的通过课本学习，不利于学生的理解和掌握，通过对微课的运用，将生活中的各种平行四边形和梯形的事物进行数学视频制作，进而实施动态的演示，引导学生进行了解生活中的各种平行四边形和梯形的应用，提高学生的综合素质。

4. 巧用信息技术，激发学生的探究热情

爱因斯坦说过：好的教育不是利用学生的好奇心去诱导学生和同伴竞争，而是调动学生的好奇心，对学习产生兴趣。由此可见，学习兴趣的重要性。随着社会的发展和教育的改革，很多教师也意识到兴趣的重要性，但是一直苦于缺乏激发兴趣的方法，教师如果能够巧妙利用信息技术，创设有趣的教学情境，设计灵活的教学过程，这能使学生的主动性和内心的能动性得到很大的调动。教师还应该巧用信息技术，优化课堂教学内容。小学数学内容繁多且知识繁杂，一节课的容量非常巨大，需要学生掌握的知识点多，教学内容的重难点也是教师需要花费大量的时间和精力讲解的“难啃的硬骨头”，而学生往往难以理解，在教学时，很多教师都会出现课堂内容还没讲完，下课铃声就已经响起，教师如能合理利用信息技术，把一些知识要点用微课展示，知识难点用信息技术辅助教学，把抽象的知识具体化、形象化，这样往往能够起到事半功倍的效果，所以教师应该精心制作微课和学习任务单。

微课以其内容精悍、形式新颖、主题突出等特点深受小学生的喜爱，有利于小学生理解记忆。制作微课时可以选择贴近小学生日常生活的资源，有效填补小学生阅历有限的问题。要激发小学生的学习兴趣，引导小学生成为课堂学习的主人，让小学生在自主探究问题的答案，再配合数学教师的讲解，这样学习效率会更高。例如，在教学“植树问题”时，通过微课视频首先提醒学生要做的问题是“两端都栽”，同时，还利用图片举例让学生明白什么是“间隔”。然后，化难为易将问题转化为简单的线段图，引领学生观察线段图得出规律。最后，又用小路替换线段，小树代替线段上的点，再观察发现其中的规律，这样问题就迎刃而解了。

毫无疑问，微课对小学数学教学有着良好的促进作用，是提高教学质量的有效途径。教师应当充分意识到微课的优势所在，认清微课应用的适用性，并在实际应用中遵照利用网络微课资源、自行制作微课、保障微课互动性、适度使用微课等原则，最大程度发挥微课对课堂教学的促进作用。

参考文献

- [1]王小红.巧用“微课”提高中职数学教学有效性[J].数学学习与研究,2016(16).
- [2]苏菊.微课在小学数学课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2017(15).