

另一方面,针对学生做题过程中出现错误频率较高的习题,教师则可以重点为学生进行讲解和分析,并引导学生做好错题的整理工作,从而切实提高学生做题的效率和数量,实现学生数学计算能力的培育和提升。

总的来说,在如今的小学数学课程教学中,想要真正培育和提升学生的数学计算能力,其不仅需要教师做好数学课程的改革工作,着重将培育和提升学生的数学计算能力作为展开小学数学教学工作的出发点和落脚点,同时还需要在创新教学方法和手段的基础上加强学生计算方面的训练,并传授给学生一些做题的方法和技巧,以此来实现学生数学计算能力的提升和发展。

巧,以此来实现学生数学计算能力的提升和发展。

参考文献

- [1]包明宗.新课程实施中小学生学习能力的问题、成因及策略探讨[J].西北成人教育学报,2013(02):128-130+136.
[2]曹长君.提高小学生数学计算能力策略的研究[J].科学咨询(教育科研),2013(11):89-90.

浅谈提升小学英语教育教学质量的有效策略

胡晓嫒

(江西省上饶市横峰县葛源镇青苗实验小学 江西 上饶 334300)

[摘要]本文立足于小学英语日常教学的真实情况,从“与网络进行结合,丰富课堂教学内容”“与游戏进行结合,加强课堂情景互动”“与练习进行结合,巩固学生英语基础”“与评价进行结合,增强学生学习信心”四个方面出发,对提升小学英语教育教学质量的有效策略进行了分析和探究。

[关键词]小学英语;教育教学;情景互动;英语基础;学习信心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1905

随着时代的不断发展,英语在我们的日常生活中被运用的越来越广泛,人们开始认识到了英语对于人们生活的重要性和早期的英语学习对于小学生的个人发展的重要意义,小学生正处于一个身体和心理都在发展的重要阶段,这个时期的学生思维比较的活跃,但相对来说不够成熟,传统的英语教学方式已经不再适合于小学生,教师要结合当下的教育发展特征和小学生的心理特征为学生创建一个高质量的有教育意义的课堂,从而使学生在一个轻松愉快的氛围下学习英语,充分的利用各种有利条件和资源来进行教学,进而更好的帮助学生去掌握英语知识,有效的提升小学生的英语学习。

一、与网络进行结合,丰富课堂教学内容

在这个信息技术飞速发展的时代,网络已经成为了我们生活的一部分,学生对于网络世界也有着很大的好奇心,小学生对于有趣、新鲜的事物都比较感兴趣,因此,教师可以根据小学生的这种心理特点将英语的教学内容与网络进行有效的结合,利用网络来丰富英语的课堂教学内容,小学生获取信息最重要的途径就是听,教师可以根据学生的学习规律来对学生进行开放性的、多元化的教学,使学生在英语课堂中学到更加丰富的教学内容,进而促使学生感受到学习英语的乐趣,激发学生的学习积极性。

例如,英语教师在教授“We love animals.”这一单元的内容时,教师就可以通过多媒体来找出各种动物的图片或视频来让学生说出每个动物的英文单词,并且学生在学习本单元的句型、语法的过程中,教师可以给动物来进行配音,并让不同的动物之间进行“对话”,从而增加学生学习英语的趣味性,另外,教师也可以利用网络找出一些关于动物的英文歌曲来教学生唱一唱,通过歌唱的形式,来提高学生的审美情趣。学生在丰富多彩的英语课堂教学中就能够感受到英语学习的乐趣。

二、与游戏进行结合,加强课堂情景互动

活泼好动是小学生的天性,许多的学生在英语课堂中注意力不集中,经常的心不在焉的有很多的小动作,不能够很好的融入教师的课堂教学中来,因此,教师为了克服学生的这种不可抗拒的不利于学生学习的因素,教师可以将英语课堂教学与游戏进行一个有机的融合,进而使学生能够充分的调动学生的学习积极性,使每个学生都能够参与到课堂的互动学习中,并且学生在玩游戏的过程中就能够学习到本应学习的知识点,同时还增加了学生学习的积极性,活跃了英语课堂的教学氛围。

例如,英语教师在教授“Colours”这一单元的内容时,本单元主要是让学生能够听、说、认读各种颜色单词等,教师可以首先带学生熟悉一遍单词,然后为了使学生能够快速记忆单词,教师可以让学生每人头上带一个不同颜色的牌子,然后让学生来玩“萝卜蹲”的游戏,学生在说颜色时必须说某个颜色的英文单词,并且同时这样学生就可以在快速多遍的单词重复过程中记住每个颜色的英文单词,并且同时还能够使学生感受到记忆单词的轻松和乐趣,有效的提高了英语课堂的教学效率。

三、与练习进行结合,巩固学生英语基础

学习英语最好的时期就是学生的小学时期,但是学生在学习时一定要打好英语的基础,才能更加有利于学生接下来对英语的学习。教师平时在教学的过程中要注重去了解学生平时对英语基础知识的掌握情况,帮助学生明确自己的学习目标,还有许多的学生存在对英语朗读不连贯、发音不准确、口齿不够清晰等问题,教师要引导学生去多听、多练,针对不同的学生的学习情况制定出相对应的练习计划表,进而让学生去每天坚持练习和锻炼,长此以往便能够很好的巩固学生的英语基础知识,让学生更加深入的英语学习奠定基础。

例如,英语教师在教授“My friends.”这一单元的内容时,本单元是让学生学会相关的句型,比如What's his name?His name is...,首先教师应该引导学生去记忆相关的英文单词,然后为了锻炼学生的英文发音,教师可以让学生两两之间进行对话,让一个学生来形容一个同学的模样,并让另一个学生来猜,锻炼学生的口语表达能力,最后,教师可以帮助学生制定出科学的学习计划表,让学生在多次的练习训练中提高学生对于英语的理解,并有效的巩固英语基础知识。

四、与评价进行结合,增强学生学习信心

小学生之间存在着一定的竞争心理,不管是在学习方面还是生活方面,因此,教师可以将学生英语的学习与对学生的学习效果的评价进行结合,这种适当的对学生学习情况的评价可以对小学生的英语学习起到一个积极的调节和指导的作用,但是教师在对学生的评价时要不同学生不同对待,学生之间都会有一定的差异性,所以教师要对学生的评价进行分层评价,进而使学生在英语课程的学习中不断的体验和成功的快乐,教师还要对学生进行适当的鼓励,由此来增强学生的学习信心。

例如,教师对学习能力强一点的学生可以在学生掌握了应有的基础知识后去发掘学生的其他潜力,进而提高学生的个人综合能力;对于学习能力弱的学生教师就要帮助其找出原因并加强对学生的基础知识的巩固,对学生提出适当的鼓励性的语言,增强学生的自信心。或者教师也可以让学生对自己的学习进行自评,让学生对照自己的学习目标,发现自身的不足之处,不仅可以增强了学生的责任心,还能够使学生意识到自身与别人的差距,从而更加努力去达到自己的目标。

综上所述,英语教学对于小学生来说有着非常重要的意义,教师必须跟上时代发展的步伐提高小学英语教育教学的质量,从学生的实际学习情况出发,为学生制定符合小学生的英语课堂,进而为学生打好英语学习的基础,为学生之后的英语学习奠定坚实的基础,从而让学生达到高效学习的目的。

参考文献

- [1]李欣伟.新课程标准下小学英语教学策略[J].关爱明天,2015,000(001):29-29.
[2]邹琴芳.新课改下小学英语教学策略研究[J].校园英语,2016,000(003):123.

论优化高中政治课堂中教学的策略

华玉芳

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要]在新课改浪潮的影响下,政治学科的教学也作出了相应的改变,政治教师与学生在课堂中的地位对调,在学生主导的课堂下,教师要优化政治教学的策略,鼓励学生表达自己的想法,发散学生的政治思维。按照科学的标准将学生划分成不同的学习小组,充分体现学生的主体地位,合理运用信息技术辅助教学,给学生直观展现知识,还要发挥自己的引导作用,以身作则影响学生,增强学生的学习能力。

[关键词]高中政治;时效性;成立小组;教学手段;以身作则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1906

传统的政治课堂中学生对政治学科一直有一种偏见,即学习政治以背诵记忆为主,不需要理解。这种错误的认知使学生完全感受不到政治知识中的乐趣,也使学生的学习过程变得十分艰难。而造成学生有这种偏见的则是教师采用的落后教学方法,因此,想要打破这种局面,政治教师就要积极优化教学策略,转变教学观念,合理应用教学元素,引导学生从不同的角度认知和分析政治知识,以此提升政治课堂中的教学效率。

一、鼓励学生表达自己的想法

政治学科虽然是文科类的学科,但是其中的知识也有一定的抽象性,尤其是在学习一些事件和比较抽象的概念时需要学生从多角度、多层面进行理解,在反复的研究中才可以看透本质。而学生个人对政治知识的看法毕竟是片面的,政治教师可以在课堂中鼓励学生表达自己的想法,其他学生认真倾听和记录,将所有学生的想法汇总起来,使学生能够在分析不同想法时受到启发,发散学生的政治思维。

例如,在学习《世界的物质性》时,教师要在课堂中鼓励学生表达自己的想法。在课堂开始,我对学生们说:“同学们,从古代到近代一直都有一个问题困扰着人们,世界上各种物质究竟是从何而来?为了解释这个问题,在科技不发达的时

期,人们提出了各种学说,虽然说法存在差异,但是古代西方和东方的人类都相信是神创造了世界万物。当然我们现在知道世界的物质性,不以人的意识为转移,在学习化学的过程中也更加证明了这一点,人们只能改变自然物的状态而不能创造新的物质,那么大家可以说说世界物质性原理在我们生活中的应用吗?”学生在我讲完后回忆生活中的经历,发现能够体现世界的物质性原理的事件。在学生有一定的想法之后,我鼓励学生表达出自己的想法,在课堂中陈述自己的理解,学生有了发挥自己特长的机会,也在倾听他人讲述的过程中受到了启发,对政治知识有了全方位的认知。这样,通过在课堂中鼓励学生表达自己的想法,学生之间互相启发,使学生的政治思维得到发散,能够更灵活的分析问题。

二、组织成立班级的学习小组

高中阶段的学生经过小学、初中的学生,大多形成了独特的学习思维,有鲜明的人格特征,政治教师可以按照科学的标准将学生划分成不同的学习小组,集多人的智慧于一体,遇到问题时每个学生都能发挥各自的特长为小组贡献自己的力量,形成和谐的课堂氛围,激发学生学习的政治的热情。此外,在学习小组中,学生不仅能够合作学习,还能够互相学习,实现共同进步。