

造的个性意识等都受到了极大的压制和消磨，所以在语文教学过程中，因为语文学科本身是感性为主的科目，没有绝对固定的客观性答案，要尊重每一个学生的问题和想法，并提供给每一个学生质疑的权利和自由，让学生摆脱机械式的接受和依赖，要学会和老师互相交流和互动，从而更好地培养学生的创新意识和创造能力，爱因斯坦也曾经说过，提出问题的本身比解决问题更加的重要。

3 对教学方式不断的创新和完善

激发和培养学生的创新能力的根本是需要老师的教学，在进行小学语文教学中，采取创新性的教学手段，可以从最大效率上提升学生的创新能力和创造能力，在教学过程中，要学会为学生提供一个学习情境，从而导入新课，让学生集中注意力和精神，跟着老师的思路师从在语文教学过程中。在进行语文实际教学中，也可以充分的发挥现代教学技术的相关作用，从而实现对学生课堂教学的优化，通过多媒体技术在对学生语文教学内容进行综合的处理，将语文课上的符号、语言、文字、声音以及图像等诸多方面更加的生动化，并运用多媒体技术呈现给学生，然后

令其对老师所阐述的内容给予更深刻的理解和体会，多媒体技术可以将教师的教学内容，从抽象和单纯的语言变为具体，将静态的知识转化为动态的展现，把枯燥的课文变成生动的音频和视频，大大增加了学生对语文学习的兴趣和动力，在语文教学，中学生对语言文字的学习是所有教学项目当中的难点，通过多媒体技术和现代科技，能够将该难点最大限度地简化，能够最大程度上帮助学生理解教学内容。

结束语

在现代语文教学过程中，对学生创新能力和创造能力的培养是教学过程当中的一项重要任务，老师在对学生的语文教学创新的基础上，要对学生的创新能力和想象力给予最大的尊重和培养，引导学生去探索语文知识以及其他科目知识的乐趣和兴趣，老师也需要不断地学习和完善自我，才能够最大程度上实现语文教学的创造和完善，通过对学生在语文学习上的创造和创新的培养，能够让学生在后续的学习阶段，养成良好的学习习惯，并具有良好的创新能力，以此来更好地掌握以后的学习内容，成为新时代的创新型人才。

巧用游戏激活小学英语词汇学习

王艳丽

(富平县东上官小学 陕西 渭南 711700)

[摘要]每一种语言的学习都是从词汇积累开始的，英语词汇也是英语语言的重要部分，对课堂教学来说也是着重设计的部分。以前的英语课堂，对词汇的学习多使用重复跟读的形式，听写单词则是教师检验学生词汇记忆的唯一方法，课后学生对于英语口语的利用也比较少。对小学生的来说，特别是低年级的学生，常常因为这种方法缺少趣味性而认为英语就是一门死记硬背的学科，于是出现了上课易走神、课上看别处的书等情况，甚至有的学生产生讨厌英语的情绪。在听写中，大多数同学在单词上进行拼音注音然后进行记忆，最后导致记忆出现错误。所以在小学英语教学的过程中，最重要的便是要激活学生对英语主动学习的兴趣，把兴趣变成爱好，爱上英语。结合小学生的特点，发现游戏教学模式可以更快、更好地吸引学生的注意力，引起他们的兴趣，让学生在愉快、轻松的学习氛围中学习词汇、记住词汇。当然，游戏学习还能培养学生良好的思维能力，变被动学习为主动学习，为实现小学英语课程教学的标准打下基础。

[关键词]游戏；小学英语；词汇学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1298

一、游戏目标要明确

改变英语词汇学习的模式，用游戏的方式激活学生英语词汇的学习是为了让课堂教学更有成效，教师在利用这个教学方法时要充分理解教学过程只是辅助教学的一种方式而已，所以在游戏教学的过程中融入教学的三维目标，通过游戏的形式达到本融的学习目的。

1.1 课前了解学生的“最近发展区”

不同年级的学生对英语学习的需求不同，相同年级的学生的英语水平也不尽相同，所以，根据学生的差异性，教师在设计游戏目标时要用心考虑学生的接受能力，做到因材施教，避免出现游戏目标过高或过低从而对小学生的造成不利的影响，严重的还会打击学生的心灵。游戏的设计要符合学生的“最近发展区”，让全班同学参与到游戏中去，积极完成游戏目标，掌握新的词汇。

1.2 全面了解课堂教学的主要内容

教师在进行游戏设计时，首先要对新课内容进行全面的备课工作，然后选择最佳的游戏方式让学生学习词汇，并达到在“玩中有学、玩中有思、玩中能记”的状态，最后是以学生在日常的生活运用词汇进行流利的交流和书写为最终的目标。

1.3 课堂氛围的调节

一个轻松、充满趣味的氛围能让课堂上的学生因为与兴趣学到更多，让每个学生乐于参与课堂游戏，然后融入课堂学习中。让学生自主、合作、探究的学习英语词汇，用良好的心态迎接新的词汇知识，在游戏的氛围中感受英语的魅力。

二、游戏时间的合理性

在实际的教学中，运用游戏教学要注意对时间进行科学合理的分配，避免游戏时间太长从而对教学的本质造成偏离的影响，或游戏时间过长分散了学生的注意力。我们一般把小学英语课堂教学的时间分为三个部分，教学新课内容、学生间相互讨论以及课堂及时练习，这三个环节的时间一般都是10分钟左右，因此，在课堂中还会剩下10分钟的时间来开展游戏活动。作为新时期的教师，要学会把握这10分钟的时间来进行游戏的安排，游戏不仅要具有高趣味性，还要能培养学生学生的思维能力，对新课所学的英语词汇还要与旧知识进行融合利用，提高学习的效率，将新旧知识建立起联系并进行巩固。当然，在游戏时间的设置上不能太短，因为一个不完整的游戏不仅达不到预期的效果，还会影响小学生对设定的游戏产生不良情绪，最终降低了学生对下一次的教学中游戏内容的期待情绪。所以，教师必须要以教学要求和学生的注意力水平为基础进行有效安排，确保在规定时间内能达到预期的教学目标。还可将游戏的模式贯穿整堂课，把这10分钟的内容分散到教师三个教学环节中，主要在集中学生的注意力时使用。

三、游戏形式要多种多样

在现代英语词汇游戏教学模式的选择时，根据学生的情况，在多种多样的游戏中选择最佳的游戏形式，并且要保证短时间内的游戏内容不出现类似的游戏模式，不然小学生还是会失去兴趣，产生厌倦感。所以，依据小学英语词汇的特征和内容，下面简述几种在课堂教学中可以使用的游戏教学方式，也可供各位同仁作为参考。

3.1 传球

游戏说明：在学习新词汇的时候，可运用到足球、篮球等球类模型或实物，在游戏开始之前还可以对球的单词进行讲解，扩充学生的词汇量。然后游戏开始，全班学生边说球(football、basketball等)的单词边传球，当教师说stop时，球在谁手里谁就要快速站起来，说本节课所学指定的新单词三次。

3.2 抢椅子

游戏说明：首先，教师在教室前面摆三个椅子，然后随机请四个学生到前面来参加游戏，然后教师和学生一起读某个新的单词(例如：reading、skateboard等)，当教师停下来时学生就要去抢椅子，没抢到椅子的学生就要对这个单词罚读三遍，然后回去。接下来，再换另外的四个同学重复该游戏。

3.3 下命令

游戏说明：选择五六个学生拿上新单词卡上前站成一圈，教师下第一命令，如apple，手拿此卡片的学生马上边下蹲边说apple down，apple down，apple down，bananadown。那么手拿banana卡片的学生马上下蹲并说自己的指令然后再给别人下指令。2分钟之后再换另外的同学重复这个游戏。

3.4 火眼金睛

游戏说明：这个游戏适合复习环节使用，即教师只摆口型，不出声音。学生要根据教师的口型猜单词，还要说出单词的意思。教师可把新授的单词和旧知识进行结合，做好学生词汇的巩固工作。

3.5 快速反应

游戏说明：在上新课之前制作新单词的卡片，让学生各自挑选自己喜欢的3个单词并保密。同桌两位同学举着自己的单词卡站起来背靠背(back to back)，教师说begin，则学生立马面对面(faceto face)读出对面卡片上的单词，重复三次游戏然后换下一个同桌进行游戏。

四、总结

在小学英语课堂教学模式中，要根据学生的实际情况选择最佳的游戏模式，以调动小学生的学习兴趣为前提，改变枯燥的复读英语词汇教学模式，让学生参与到课堂词汇教学中来，让课堂氛围充满活力，提高学生的自主能动性，加强学生对新单词的记忆以及对旧知识的巩固。与此同时，教师在运用游戏教学模式时，要明确游戏虽然新颖有效，但也要注意时间的合理调配，更应该明白游戏教学只是一种辅助教学模式，不可将游戏变成主要的课堂教学模式而改变课堂教学的本质。

参考文献

- [1] 杨薇薇.巧用游戏激活小学英语词汇学习[J].教育实践与研究(A), 2018: 44-45.
- [2] 龚健健.巧妙运用What's missing游戏,促进小学英语词汇练习[J].英语画刊(高级版), 2018: 27.
- [3] 刘红梅.试析巧用游戏激活小学英语课堂教学[J].中国校外教育, 2018: 79-80.

微课在高中语文课堂教学中的应用

王薇

(湖南省衡南县第五中学 湖南 衡阳 421101)

[摘要]在目前的高中语文课堂教学中，教学模式和教学方法已经变得越来越新颖，在这样的基础上，微课的学习模式也慢慢被运用于高中语文教学中。本文将对微课应用于高中语文课堂教学中的具体情况进行简要分析，并且，在此基础上，还对微课应用于高中课堂的相关运用进行了研究。

[关键词]微课；高中语文；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1299

引言

随着科技与教育的进一步发展，在高中语文课堂教学中加入了微课的教学方法，想要借此来帮助高中生们更高效地学习语文。在微课的学习过程中，学生们的语文成绩得到了很大的提升，但部分学生因对微课的不熟悉，并没能很好地适应这

种教学方式，这也让微课在高中语文课堂受到了部分约束。

一、微课应用于高中语文教学的概述

微课是一种十到四十分钟的视频教学课程，因为视频的时长较短，所以此种视频教学被起名为微课。借助微课教学，可以帮助学生更完善地理解相关知识点。当