

三、科学启蒙教育的有效方法

3.1改善教学方法,提高教师素养

幼儿对教师有着崇高的敬意,教师的科学素养直接决定着幼儿的科学启蒙的教育质量。教师作为传道授业解惑者,首先要从自身做起,时刻保持学习的心态,抓住一切自我提升的机会提升自身的科学素养。其次,教师要改变传统的教学观念,把幼儿当做教学的主体,从幼儿的心理特点出发,设计出合理的教学方案。最后,在教课的过程中,教师要根据幼儿兴趣开展科学启蒙教学,会更容易引发他们对科学的热爱和探索。也可以通过游戏教学法,情境教学方法等。如“大气压强”的学习中,大气压强对于幼儿来说是陌生的存在,但是水和瓶子他们却很熟悉。教师可以通过带领孩子们做一个“自动流水的瓶子”的活动来进行大气压强的学习。活动开始前教师准备材料气球、纯净水瓶、吸管、纸杯;然后教师帮忙准备活动道具,给水瓶瓶上部挖一个小洞、插入吸管、用胶枪把每一个吸管和瓶子链接的地方密封起来;最后,老师讲解幼儿操作的实验步骤,接水(瓶子的水必须低于吸管和瓶子交叉的位置)、吹气球、将吹大的气球,套入瓶瓶口、观察结果。通过水自动流出的实验结果结合教师的讲解,幼儿就很容易通过自己生活中熟悉的事物来理解抽象的大气压强的概念。

3.2创设适宜的科学教学条件

幼儿科学启蒙教育是一个探索的过程,良好的学习环境很重要。幼儿园要对园区空间进行合理分配,为幼儿科学教育创设科学活动区,如科学角、数学角,图书

资料室等,对于没有条件建设科学活动区的幼儿园,教师要督促教师结合自然环境进行教学,如带着幼儿去公园进行植物观察,了解植物的实际真实样貌和生长环境;或去动物园观察动物的饮食特点和和生活习性等;让孩子接触大自然的过程中通过自己的观察发现总结感受科学的乐趣,形成自己独特的科学体验。

3.3与家长积极沟通,加强家园紧密合作

幼儿好动好玩,看到什么都很新奇,使得幼儿的科学教育具有随机性,仅靠课堂上教师的引导是不够的,还需要家长的紧密配合。如日常生活中,幼儿在遇到自己感兴趣的事物时会问为什么,家长都要认真回答且多多表扬。借助他们感兴趣的事物普及相关知识,引发他们多方面思考,满足了他们的求知欲;这样看似简单的日常小互动对于他们探索科学的热情和主动性却有着深远的影响。

总而言之,幼儿处于学习和成长的启蒙阶段,需要得到教育者和家长的正确引导,才能学的正走得远。只要教师正确理解科学启蒙教育的深刻内涵,采用丰富的教学方法积极为幼儿营造适宜的学习环境,同时积极沟通家长,达到校园一体化,让幼儿产生学习探索科学的热情,走好科学探索路上的第一步。

参考文献

- [1]施琳.少儿科学启蒙重在科学思维的培养[J].新阅读,2020(06):1.
作者简介:
宋文娟19930302,女,江苏常州,汉族,幼儿园二级教师,函授本科,幼儿教育。

小班幼儿在园日常生活中规范性语言的培养

王磊

(江西省赣州市信丰县新田镇幼儿园 江西 赣州 341600)

[摘要]幼儿是把语言学习作为某种意义上的生存技能,无意识地也是非常自然地进行着的。而这种学习动机又是比其他任何学习动机都更有效。正因为如此,我们幼儿园语言教育也应当遵循这样的规律,诱发孩子们的内驱力,从而收到良好的教学效果。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小班幼儿在园日常生活中规范性语言的培养提出了一些建议,以供参考。

[关键词]小班幼儿;在园日常生活;规范性语言;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1055

引言

经过坚持不懈地对幼儿进行规范性语言的培养,小班孩子都发生了较大的变化。在小班幼儿每学期的幼儿发展水平测评中,小班幼儿的语言表达能力整体水平在同年龄级中居首位。有的幼儿学习不到一年,用规范语言说话的习惯就已初步形成,幼儿升上中班或大班后,整个班的幼儿都表现出思维活跃、能大胆与人交往语言表达能力强的优点,所有这些都是从小班开始养成的语言习惯分不开的。

一、教师应对幼儿的语言表达给予积极的回应和评价

语言能力并非天生。幼儿在外界沟通时,总是尝试着运用自创的语言。这种自创语言需要在运用中一再地测试、修正、取舍,才能最终达到顺利交流的目的。因此,教师应及时回应和评价来支持幼儿的大胆尝试,帮助幼儿去发现、调整和创造。所以,在语言活动中,我经常请几名幼儿当小教师讲台带领全体幼儿朗读。每次我都有意让大家轮着来,但我却说是请最好最能干的孩子,以此来鼓励,给他们以信心,让所有的孩子都大胆说和读。孩子们无论说得怎样,我都会表扬她的勇敢和独创性,出错时我就婉转提议“如果这一句这样说就更好了。”用这样的方法加以纠正,然后,用正确的句式让幼儿模仿,而不施加压力。

二、多种渠道和多种形式开展语言学习活动

除了每天的正规活动,幼儿园所有的活动都可以渗透教育如小朋友认识了五颜六色的花朵后,在美术活动中请小朋友为花朵涂上对应的颜色,使幼儿明白汉字与生活的实际联系,感到语言是有意义的,好理解的。在读故事《小兔乖乖》的活动中,我为孩子们创设了丰富的情景。制作了小兔子的家,布置了一块萝卜地,又提供了大灰狼能躲藏的大树,孩子们在这样的场景中表演得十分自在。他们尝试了角色分配,在老师的引导下开展了合作性表演,有的扮演三只小兔,有的扮演兔妈妈,有的扮演大灰狼。在扮演中孩子们的合作意识有了初步的养成。其次,选择具有合作思想意义的故事内容,激发幼儿产生合作意识。小班孩子年龄小,他们容易受一些故事的思想内容的影响,为其中的情节所打动。因此,在选择故事内容时,常以合作性强的内容为教材来促进幼儿合作意识的初步形成。故事《拔萝卜》是个合作意识比较强的活动,在老公公拔不动大萝卜时,老婆婆、小姑娘、小黄狗、小老鼠都来帮忙,这为幼儿提供了合作的机会,从故事情节中幼儿感悟到了“人多力量大”的道理。在故事中,我为幼儿创设了一些情境,制作了“大萝卜”,提供了老爷爷、老奶奶、小狗、小猫等动物头饰,这为幼儿提供了故事表演的机会,在听、讲、演中,孩子们感受到了合作的重要性,体会到了合作的愉快。

三、开展生活化教学,创设生活情景

在小班幼儿语言表达能力培养的过程中,教师应重视生活化教学理念,为幼儿创设生活情境,消除幼儿对教师的抵触心理。利用熟悉的生活情境激发幼儿兴趣,将幼儿带入情境中进行交流互动,鼓励幼儿敢于开口说话,逐步培养幼儿的语言表达能力。例如在用餐时,教师可以模拟幼儿在家庭中用餐的情景,充当家长的角色,带领幼儿背诵关于节约粮食的童谣或顺口溜,营造良好的语言氛围,鼓励所有的幼儿敢于开口说话。在课堂教学中,根据教学内容为幼儿创设生活中的情景。例如在超市购物,教师可以充当收银员,摆放一些道具,幼儿作为顾客进行挑选,这期间可以和幼儿进行沟通交流。社会化的情境能为幼儿营造良好的学习氛围,在情境中,幼儿联想到生活中和父母一起去超市的场景,渐渐敞开心扉,和教师沟通互动。在户外活动时,教师也可以为幼儿创设各种各样的情境,创设幼儿在公园、游乐园等场所的情景,并开展各项游戏活动,鼓励幼儿参与到户外活动中,敢于表现自己,逐步培养幼儿语言表达的勇气。当然在这一过程中,教师还可以开展交朋友的活动,引导幼儿之间进行交流,询问彼此的姓名、兴趣爱好等,逐步提升幼儿的口语交际能力。因此生活化教学理念的渗透,不仅能引导幼儿和教师以及其他幼儿进行沟通交流,还能进行良好口语交际的培养,逐步提高幼儿的口语交际能力。

四、利用故事绘本教学锻炼幼儿语言表达的逻辑性

故事绘本的教学是学前教育阶段课程体系的重要组成部分,利用丰富多彩的故事,能引导幼儿思考,带领幼儿开展高效的阅读活动。教师需要充分结合小班幼儿的发展特点和兴趣点选择恰当的故事内容,在课堂中为幼儿讲述或者利用视频演示故事的发展过程,恰当设置问题引导幼儿思考,引导幼儿叙述故事的大概内容或者进行故事接龙。

结束语

总之,小班幼儿在园日常生活中规范性语言情境的创设对幼儿语言能力和合作能力的发展具有重要意义。语言环境也是隐性的教师,只有通过多种途径为幼儿创设适宜的、发展性的语言情景,才能使幼儿的口语能力得到锻炼和提高,促进小班幼儿合作意识的初步形成。

参考文献

- [1]葛小凤,钟艳.小班幼儿生活力的培养路径[C].成都市陶行知研究会,成都市陶行知研究会:成都市陶行知研究会,2019:75-80.
[2]滕素云.浅谈幼儿园小班语言教育的游戏化[J].好家长,2019(78):47.
[3]张辉,李虹.促进幼儿口语能力发展的实践探究[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:757-759.

家校合作对小学生积极心理品质培养的功能与价值研究

苏静

(河北省涿州市三义小学 河北 涿州 072750)

[摘要]学校和家庭是学生生活和学习的两大场所。家庭和学校共同教育,班主任、教师和心理咨询师共同学习和成长,为学生积极的心理素质发展提供了一个良好的资源环境。文章以解决学生成长中的心理问题为切入点,通过个案分析,探讨了家庭-学校共育的类型及内容。

[关键词]家校共育;小学生;积极;心理;品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1056

伴随着素质教育的发展,学校和家庭都意识到了培养学生积极的心理素质和传播知识、提高成绩一样重要。家长是孩子的第一个学校,家长是孩子的第一个老师。九年制义务教育阶段,家庭对学生影响很大。对学生的关爱,在学校和家庭中越来越受到教育工作者的重视。多年来,小学生的心理健康教育实践表明,有家长支持,对学生的心理健康教育是大有裨益的,因此,笔者提出了培养小学生积极心理品质及家庭教育研究的方法。

一、学生心灵成长社团为主导的模式

这一模式的特点是以学生群体为核心,家长、老师和社会三方互动。建立由家

长利益群体(班主任、教师成长小组等)组成的精神共同体,可提高学生的整体素质,封闭的环境资源也可得到改善。学生在这种良好的资源环境中,能够主动、自主地改变自己,从而形成良好的心理素质。

(一)学生心灵成长协会。只要家长同意并支持,社长可以亲自签署并推荐社团成员。社团会长或导师必须是已完成职业训练课程的心理咨询师;社团的活动可以是多样化的,例如团体游戏、沙滩游戏、绘画等,其主要内容是心灵成长。

(二)班主任和任课教师成长小组的设置。按层次分成若干小组,由专业心理教师和外部专家指导和培训。以体验活动为主,辅以沙龙、读书俱乐部等多种形

式。课程内容包括心灵成长,教师与家长沟通的艺术,教师如何理解孩子。

(四)实践案例。社团中有一位小学三班的同学,化名叫小梁。教师反映,小梁有许多行为问题,如跳窗逃走(一楼的教室),撞老师,与同学打架,不做功课等等,因为小梁在学校里的行为反映了他的父母,父母采取的是殴打和侮辱的方式,甚至是暴力行为,比如穿着他的衣服,用皮带抽打他。所以小梁的不良行为总是比较严重。就心理学而言,不良行为往往是以不良心理为基础的。在加入了心灵成长联盟之后,小梁带领家长加入了家长团。据悉,小梁的父母都是民工,工作很辛苦。放学后小梁常常独自回家,父母很晚才回家。情绪倾向在集体活动结束后,家长改变了教育观念和方法,解决了自己的心理问题,家长心理更加成熟健康。在心理成长小组活动的基础上,辅以专业培训 and 体验活动,对校长和教师进行培训。培训还包括小梁的班主任。四是家校合作,互相配合,实践证明,这是一项好政策,小梁的问题很快出现了微妙的变化,这得益于家长、班主任和教师的共同努力,形成了优质环境体系,从而促进了小梁的转型发展。

二、由学校牵头在社区建立家庭教育辅导站模式

该模式的特点是把社区资源融入教育系统,使其成为优质教育资源的组成部分。家长更容易从家庭培训中心寻求帮助。和学校相比,辅导中心可以使家长们在心理上更加独立、安全和放松。

(一)家庭教育辅导站的介绍。教务主任及导师均为学校及心理学专业导师。场地位于市政府,管理人员就是我。服务台可以开展家长讲座、家长休息室、家长读书会等活动,最主要的是为家长提供个人咨询和辅导。定期为家长们提供这一服务。父母如需个别服务,可与导师预约。演讲,沙龙,读书俱乐部和其他活动都是通过相关的学校网络平台与家长进行交流。父母也可自愿登记。

(二)实践案例。父母都是知识分子,小芳的母亲在一家机关工作,父亲在一家国企担任高级经理。由于她在学校表现不好,他们认为她没有面子而不去上学。建立社区家庭教育服务机构,为小芳父母等家长提供良好的服务。校长小芳说,她在课堂上不能集中注意力。有时候,她会在整个课堂上玩一样东西(比如一把卷笔刀)。她既未完成家庭作业,也未完成其他教师的工作。与同学关系不好,她常常抱怨别人。小芳的父母到家庭咨询站求助。教师了解到自己男女关系不融洽后,常常在教育孩子时争吵,夫妻之间有分歧。因为非盈利性网站的隐私和安全问题,小芳的父母常常到心理咨询中心寻求帮助,其中包括婚姻问题,小芳母亲的心理问题,小芳父亲的教育观等。在接受心理辅导后,改善了两人的男女关系及教育方

式,并建议小芳加入学校心理成长联盟。在这群人的激励下,小芳感到了约束和支持,小芳觉得在学校里被人接受,被爱和尊敬。他上课时,老师的任务基本上可以完成。表明小芳积极的心理素质正在不断提高和发展。

三、由学校牵头成立心理爱好者联合会模式

这种模式的特点是更加开放和参与。

(一)心理爱好者联合会模式介绍。家长委员会包括家长委员会的成员,学校领导,班主任,心理教师等。家委会负责收集父母对子女的教育意见。校领导负责协调工作。校方负责某些学校的日常辅导,以及学生在学校表现的反馈。可在网上(如微信群)或现场开展活动,旨在提高学生的积极心理素质。

(二)实践案例:父亲小齐和小航(化名)参加了学校组织的部分心理健康爱好者协会。小七和小航是孪生兄弟。您的父亲希望通过参加俱乐部活动来了解更多心理学和教育方法。两兄弟现在都在读五年级。父母对兄弟采用相同的教育方式,但结果却不一样。小七哥处处表现出色,学习成绩优异,活动活动丰富多彩。但是弟弟却没有表现出令人满意的一面,比如轻率的家务活和无知。我弟弟在学画画。弟弟很会画画,也很有兴趣,哥哥不擅长绘画,他对此没有兴趣。这是因为兄弟俩是孪生兄弟,心理类型相反。成人之后,父母很欣赏哥哥的类型,按照哥哥的标准改造他,使他处处陷入困境,他的优点和潜能都不如总是自卑的弟弟。通过对出现问题的主要原因的分析,对父母提出相应的指导意见,并对不同的兄弟采取不同的处理方式,以鼓励弟弟多做一些。渐渐地,弟弟发现了温暖的爱情与交流的特征,口吃现象消失了。这类联合组织适合有学习障碍的父母。对心理咨询教师而言,已无法提供问题案例资源。推广一些心理知识,可以解决儿童成长过程中遇到的问题。有利于形成积极的心理素质,促进专业发展和潜能发挥。

家教形式多种多样,家长教育形式也多种多样,如办家长讲座等;家长与学校的互动方式也多种多样,如成立家长委员会,家长走进教室,家长——志愿者等等。多种形式的学校合作,有利于形成良好的教育体系,有利于学生的生长发育和学习能力的培养。

参考文献

[1]谢郁:家校合作对小学生积极心理品质培养的内涵与途径探索[J].新课程,2019,(35):236.

[2]张文娟,张丽娟:中小学生学习积极心理品质与心理健康状况关系调查及培养策略[J].中国特殊教育,2017,(5):56-61.

家长如何培养孩子的规则意识

薛召平

(围场第一幼儿园 河北 承德 068450)

【摘要】“没有规矩不成方圆。”良好的规则是一切活动顺利开展的保障。从小培养幼儿具有规则意识是塑造现代人的重要内容,更是时代发展的需要。规则是人们在社会生活中必须面对和遵守的,社会任何一处都会有不同的规则,不同的社会角色都需要遵守规则。但在现在的生活中,由于家长规则意识的缺乏,导致现在的孩子无规则意识,不遵守活动规则,处处以自我为中心,行为自由。这一系列不良的心理和行为,对幼儿的良好行为习惯的养成及自控能力发展是极为不利的,这一问题亟待解决。在《3-6岁儿童学习与发展指南》中也指出3-6岁是儿童规则意识培养的关键期,家长应当重视孩子规则意识的培养。那么,孩子没有形成规则意识的原因是什么?家长应该怎样对孩子进行规则意识的培养呢?下面我从几个方面进行阐述。

【关键词】规则意识;规则养成

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1057

一、案例

军军是一个聪明的孩子,活泼好动,长得非常讨人喜欢。他走路时不小心被椅子绊了一跤,就非要把椅子“打”一顿;叔叔吃了他的苹果,他要叔叔吐出来补好还他。这些稚嫩的想法和举动常常惹得全家哈哈大笑。军军就是在这种宽容和溺爱的环境中慢慢长大的。在课堂上,他经常不注意听讲,与小朋友说话,揪小朋友的辫子,乱拿小朋友的文具等。在游戏时,经常会为玩具与同伴打得不可开交。刚开始时,家长总想“树大自然直”,孩子还小,长大了就懂事了。可是后来情况越来越严重,他甚至在老师上课时站起来,在教室里走来走去,老师批评他,他却大喊大叫。军军的这些表现让老师和家长大伤脑筋。

二、案例分析:问题的“根”在哪儿

爸妈们不难发现,在平常生活中,很多问题尽管我们天天在说,天天管,却没有什么效果。相反,随着孩子年龄的增长,他们的自主意识越来越强烈,逆反心理越来越严重,身上显现出来的问题就越来越多。孩子身上的这些问题究其根本原因,是孩子没有规则意识。

(一)家长没有规则意识

现在我们的生活水平提高了,对孩子的要求向来都是有求必应。只要孩子的要求不出格,从来不向孩子说不。甚至认为,放纵孩子一下也不会对他造成什么影响。如果家庭生活中没有规则,孩子就不可能形成规则意识,更不可能遵守规则。

(二)有规则但没有执行

规则一旦形成,必须遵守,没有妥协的余地。对于年龄小、可塑性强的幼儿更是如此。其实在许多家庭里,家长也曾经多次强调和制定过规则,但是由于各种原因而导致规则没有被执行。现实生活中经常碰到这种情况:家长多次要求孩子玩过玩具后自己收拾,放回原处。可孩子有时当没做听到,照样不收。大多数家长没办法,就自己收拾。家长一次次地对孩子提出要求,可孩子却一次次地对要求置若罔闻。不论什么规则,家长既然制定了,孩子就一定要遵守。否则,孩子可能会蔑视所有规则,从而慢慢地使他们的头脑中就没规则可言了。

(三)家长不能以身作则

“言传不如身教”,孩子们的生活和行为习惯都是在平时生活中模仿成人的行为和举止而形成的。家长的一言一行、一举一动都会被孩子有意无意地模仿和学习。

三、培养孩子规则意识的有效策略

孩子的成长离不开家庭,规则意识首先是在家庭中萌芽发展的。因此,家长应重视对孩子规则意识的培养,在日常生活中多融入规则因素,在潜移默化中塑造孩子的规则意识。

(一)在日常生活中制定必要的规则

生活中的许多细节恰恰是规则意识萌芽的基础。孩子的规则意识就是在日常生活中慢慢的体会和学习的。所以,有必要在孩子的日常生活中制定一些简单的规则。比如饭前便后要洗手,吃饭的时候不能看电视,不随地吐痰、不大声喧哗、不排队、不乱扔垃圾,马路上不随意跑动玩耍等等。只要我们能多关注一些孩子的生

活细节,在生活细节中帮助孩子建立规则意识,孩子也很容易养成好的习惯。

(二)以积极的方式对孩子提出规则要求

不要总通过说“不”的方式去立规则。一味说“不”,只会教会孩子也去说“不”。要给孩子提供更多的选择,让孩子去探索,然后在这个过程中,正面强化那些对的选择。例如,孩子吃点心却吵着要吃饼干,怎么办?这时,我们给孩子提供两个选择:一个是现在先吃半块饼干,然后吃饭,吃饭后没有饼干吃;一个是现在先吃饭,吃完饭后,可以吃两三块饼干。问孩子要选择哪个方案。如此,妈妈就将孩子的注意力从想要吃零食这件事情上,转移到了我们提供的两个选择上。这样,我们不仅巧妙地立了规则,还帮助孩子学会延迟等待。其他规矩的建立,也可以采用同样的办法,提供选择,强化选择,而不是一味限制。

(三)利用游戏,提高孩子执行规则的能力

游戏是孩子的天性。如果把规则寓于游戏之中,孩子会更容易接受。比如,和孩子一起玩“过家家”的游戏,帮助孩子物品的摆放、对生活作息的遵守以及与人交往的基本规则,设计向别人问路、借东西等场景,让孩子练习正确地使用礼貌用语。玩“超市”“银行”游戏,培养孩子买东西、取钱都要排队的规则。设计“图书馆”游戏,让孩子了解了图书馆内保持安静,不能大声喧哗并学会借阅图书的规则。通过各种游戏,让孩子在轻松、快乐的氛围中练习执行规则。

(四)家长要以身作则

要从小培养孩子的规则意识,在日常生活中,家长一定要按合理的规则行事。比如,看完的书要放回原处、见面主动与人打招呼、过马路走斑马线、不随地吐痰、孝敬长辈、按时作息等等。这些细小的行为都可以对孩子良好规则意识的养成产生积极的影响。让孩子养成良好的规则意识,家长的榜样作用不可或缺。

(五)规则意识的培养要持之以恒

培养孩子良好的规则意识不是一朝一夕的事,需要家长有耐心和恒心。一方面,家长之间对规则的要求要保持一致。规则培养最忌讳的就是家长之间对孩子的行为要求不统一。另一方面,对孩子提出的规则要求不能时有时无。家长高兴了,就让孩子放任、松懈;家长心情不好,生气了,就对孩子严加管教。这样不但使孩子觉得无所适从,而且也会破坏刚刚建立起来的行为和生活习惯,阻碍孩子规则意识的形成。当然,我们家长也要做到坚持规则,做到持之以恒。

总之,规则意识的培养对幼儿的发展有重要的作用,是幼儿社会性发展的重要组成部分,也是幼儿社会性行为养成所必需的。幼儿规则意识的提高、规则行为的形成并非是一朝一夕的事,也没有整齐划一的标准,但只要我们对充分了解幼儿的年龄特点和心理需求,运用多种方式加以引导,就能使他们在掌握和遵守规则的情况下获得自主发展,形成健全人格,从而达到个性自由与社会化发展的和谐统一。

参考文献

[1]卜凡一,浅析幼儿规则意识的培养.佳木斯职业学院学报 2016(02)

作者简介:

薛召平,女,汉,河北省承德市围场满族蒙古族自治县,1979年3月,学前教育,家校共育,小教一级,本科,围场第一幼儿园。